



ПОСТРОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
СИСТЕМА И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС

Основным источником права в России является нормативно-правовой акт - официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм.

В соответствии с формой государственного устройства нашей страны нормативно-правовой акт в любой сфере жизнедеятельности, включая образование, образуют многоуровневую систему:

- ✓ международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- ✓ федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.);
- ✓ правительственные (постановления, распоряжения);
- ✓ ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- ✓ региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- ✓ муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Международный уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята ООН 10.12.1948 года)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена ООН от 20.12.1971 года)
- Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята ООН 3.12.1982 г.)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года)

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486-н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмо Рособрнадзора от 9.12.2015 № 10-51-532/10-3417 «По вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 15.09.2015 № АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»)

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
- Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)
- Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Минпросвещения России от 19.08.2020 «Минпросвещения России направило рекомендации по разработке программ основного общего образования для пятиклассников с ОВЗ»
- Письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 24.02.2016 № 07-756 «О проведении мониторинга»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы

Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 №ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
- Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О порядке выбора предметов при прохождении ГИА»
- Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

построение адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации.

Основная цель АОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, учетом особенностей развития и образовательных потребностей. Адаптированная образовательная программа — это документ, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Её порядок может быть определен локальным нормативным актом – Положением об адаптированной образовательной программе, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

построение адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации.

Государство законодательными актами подтверждает обеспечение равных прав детей с ОВЗ на получение полноценного качественного образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями. При этом сегодня такие дети имеют возможность получать это образование в условиях массовой общеобразовательной школы наравне со своими сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ОВЗ, отдает приоритет инклюзивному образованию, устанавливает особенности организации образовательного процесса и индивидуальный подход к обучению каждого ребенка.

Часть 6 ст. 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что «в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования». В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Предметом стандартизации являются

- требования к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования;
- требования к структуре основной образовательной программы; структуре программы коррекционной работы; структуре адаптированной образовательной программы, структуре индивидуальной специальной образовательной программы;
- требования к результатам образования применительно к уровню образования;
- требования к условиям получения образования.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разработан набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, различиям в уровне развития.

Варианты стандартов

- **Первый вариант стандарта:** адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ОВЗ должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены ФГОС) обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Варианты стандартов

-
-
- **Второй вариант стандарта:** обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными или не противоречащими образовательными потребностями.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Второй вариант ФГОС отличается от первого (инклюзии) также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

Варианты стандартов

- **Третий вариант стандарта:** требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обязательно использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент смещен в пользу расширения области развития жизненной компетенции.
- **Четвёртый вариант стандарта:** обучающийся с ОВЗ получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении содержания «академического» компонента образования необходимо максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В четвертом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная Программа. Требования к ее структуре определяются едиными для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для детей с ОВЗ

Классы инклюзивного обучения могут быть созданы во всех видах образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, полного среднего образования при наличии в учреждении специальных условий, общих для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуально-ориентированных, определяющих возможность для социальной адаптации, реабилитации и овладения ребёнком с ОВЗ знаниями, умениями и навыками, предусмотренными государственным стандартом общего и специального образования в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжёлыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для детей с ОВЗ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- системную работу специалистов коррекционно – развивающего сопровождения
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Специальные условия для детей с ОВЗ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование: специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, системную работу специалистов коррекционно – развивающего сопровождения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

- Организационное обеспечение
- Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение
- Организационно-педагогические условия
- Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации
- Кадровое обеспечение

Специальные условия для детей с ОВЗ

Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа

Организационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение : локальные акты образовательной организации (устав, положение, приказ и др.); организация медицинского обслуживания (необходимо системное сопровождение ребенка узкими специалистами по основному заболеванию); организация питания (без особенностей, по основному меню образовательной организации); организация психолого - педагогического сопровождения ребенка.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда для разных категорий детей: общешкольное пространство; учебное пространство

Специальное оборудование и дидактическое обеспечение

Специальные условия для детей с ОВЗ

Программно -методическое обеспечение обучения и воспитания детей с различными нарушениями по:

- Общеобразовательным программам
- Адаптированным основным образовательным программам
- Психолого -педагогическое сопровождение
- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМП консилиума
- Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков
- Занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи

Специальные условия для детей с ОВЗ

Образовательная организация, реализующая практику инклюзивного образования должна обеспечить создание таких условий.

Целью деятельности педагога , реализующего инклюзивное обучение является создание оптимальных условия для развития возможностей каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Таким образом учитель инклюзивного класса в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса: организация в классе развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование толерантности взаимоотношений и принятия особенностей каждого; формирование у детей положительной, социально - направленной учебной мотивации; применение адекватных возможностям учащихся современных практико-ориентированных технологий организации учебной работы; адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2.Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе: организация уроков, вне учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей; организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы; использование адекватных возможностям детей, способов оценки их учебных достижений и результатов вне учебной деятельности.

3.Использование дополнительных ресурсов: привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе (педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед и др.); организация взаимодействия с родителями;

4.Повышение профессиональной компетенции.

адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет:

80% и 20% (1 и 2 варианты),

70% и 30% (3 вариант),

60% и 40% (4 вариант)

Таким образом, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование требует применения индивидуально ориентированных технологий в работе учителя. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями

Особенностями работы над адаптированной образовательной программой являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период -учебный год.
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана).
- 4) Формулировки целей и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями

Адаптированная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов:

1. Предварительный этап.

Администрация школы вместе с координатором по инклюзии:

- определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок.
- определяет, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;
- если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, С(К)ОУ и т. д.);
- заключает договор с родителями;
- проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье;
- проводит изучение документации;
- разрабатывает локальные регламентирующие документы: приказ о деятельности школьного ПМПк (ППК), Службы психолого-педагогического сопровождения, Положение об инклюзивном классе, Положение об индивидуальной образовательной программе и т. д.

адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями

2. Диагностический этап

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности — комплексно);
- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности его учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными;
- организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов.

Учитель сам выбирает формы и методики, но при этом предпочтительнее направить свои исследования на: речевое развитие, (при этом, углубленную речевую диагностику выполняет логопед), учитель также должен видеть и понимать нарушено ли у ребенка произношение, как он использует функции коммуникативной речи, может ли построить высказывание, каков его словарный запас, может ли он использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Сформированность элементарных пространственных представлений: ближе-дальше, справа-слева, и т.д. Углубленно эту работу проводит педагог-психолог, но учителю нужно знать элементарную сформированность данных представлений для организации рабочего места, необходимости пространственных маркировок учебных материалов. Развитие элементарных математических представлений и понятий; Кругозор (общая осведомлённость ребенка об окружающем мире). Особенности поведения в учебной ситуации: усидчивость понимание и выполнение фронтальных инструкций, понимание и выполнение определённых правил поведения в классе, взаимодействие с одноклассниками, критичность при оценке своей работы. Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения. Особенности эмоционально-личностного развития ребёнка: интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с особыми образовательными потребностями

3. Разработка программы.

Содержательной основой разработки адаптированной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи его физического и психического становления. Содержание образования, в некоторой степени, неизменно. Минимум содержания образования определен государственным образовательным стандартом. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; адаптации изучаемого материала по темам, последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем. *Важно отметить*, что обязательным компонентом АОП является планирование коррекционной работы.

Таким образом в деятельность учителя и специалистов службы сопровождения в рамках работы ПМПк входит: проектирование необходимых структурных составляющих АОП; определение временных границ реализации АОП; чёткая постановка цели АОП совместно с родителями; определение круга задач в рамках АОП; определение содержания АОП (коррекционный и содержательный компоненты); определение форм реализации разделов АОП; определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности; определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: Цели реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АОП. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание их особых образовательных потребностей. Основные идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на начальной ступени школы (принципы и подходы к формированию АОП и состава участников образовательного процесса; общая характеристика АОП; общие подходы к организации внеурочной деятельности).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП: Формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты. Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП: Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования. Требования к использованию знаний и умений на практике. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике. Специальные требования к развитию жизненной компетенции. Формы проведения аттестации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов: общие положения (характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета). Содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3. Программа духовно-нравственного развития: Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения). Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания. Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

2.5.Программа коррекционной работы: Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий). Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации. Планируемые результаты коррекционной работы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план: Базисный учебный план. Рабочий учебный план образовательного учреждения. Пояснительная записка к рабочему учебному плану.

3.2.Программа внеурочной деятельности: Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности. Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности. Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.

3.3.Система условий реализации АОП: Описание условий и ресурсов образовательной организации. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС. Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий. Система оценки условий реализации АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

В пояснительной записке к адаптированной образовательной программе целесообразно давать психолого-педагогическую характеристику и описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и, соответственно, основные идеи организации образовательного процесса для данной категории обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП должны отражать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по каждому направлению, для каждой образовательной области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП, в отличие от данного компонента основной образовательной программы, должна представлять не только требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на определенной ступени образования, но и требования к использованию знаний и умений на практике, к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике, а также специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Программа коррекционной работы. Согласно ФГОС начального общего образования, программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Примерная технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

В организационном разделе должна быть представлена система условий реализации АОП, которая включает описание условий и ресурсов образовательной организации, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и требованиями ФГОС, описание системы оценки условий реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

4. Реализация программы: организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой; организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; организация мониторинга эффективности коррекционной работы; организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в ИОП.

Организация процесса освоения ИОП

При выборе методов и приемов педагогической деятельности педагог, специалисты опираются на возможности ребёнка и понимание его возможных затруднений в связи с нарушениями развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала. При выборе задач по освоению образовательных областей следует ориентироваться на знание планируемых результатов в рамках требований ФГОС. Критерии достижений представляются в форме описания тех или иных компетенций (ребёнок умеет...). Например, мы ставим задачу «научить читать слоги с гласными буквами...», научить соотносить звук и букву» тогда критериями достижений будут «правильно читает слоги с гласными». При описании критериев учителю очень важно понимать, как он увидит чему научился ребёнок? В данном случае учитель должен четко определить, что является главным показателем УМЕНИЯ (как часто ученик дает правильные ответы, каков темп его деятельности, уровень самостоятельности, возможность переносить полученные знания, алгоритмы деятельности в аналогичную ситуацию, в новый материал, творческие возможности применения полученных знаний). Обязательным направлением в реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование социальной компетентности: умения самостоятельно работать, иметь адаптивные навыки. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение дидактических единиц в теме, универсальных учебных действий, соответствующих категориям- «обязан, должен, может. Постановка цели и задач урока в соответствии с предлагаемым уровнем освоения ребёнком с ОВЗ данной темы.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья педагогу следует учитывать особенности их восприятия, внимания, памяти, интеллектуальный потенциал. В связи с этим учителю необходимо уметь адаптировать программы и преподносимый учебный материал, делать его максимально доступным для понимания учащимися с особыми образовательными потребностями.

Адаптация образовательной программы нужна для решения следующих задач:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Таким образом, Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задают целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, обеспечения оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ.