

# Характеристика речевых нарушений у детей с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ЧЕРНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

# КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ



# Психолого-педагогическая классификация

## Первая группа

- ▶ **нарушение средств общения** (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

## Вторая группа

- ▶ **нарушения в применении средств общения, куда относится заикание**

По данным Ю. В. Микадзе (2002), число неуспевающих школьников, в категорию которых попадают и дети с дисграфией и дислексией, превышает 30% от общего числа учащихся и составляет от 15% до 40% всех учащихся начальных классов. Необходимого уровня готовности к школьному обучению достигают к шестилетнему возрасту менее 50% детей.



## Среди причин, вызывающих дисграфию и дислексию, выделяются:

- обусловленная вредными воздействиями или наследственной предрасположенностью задержка в формировании важных для письма функциональных систем;
- нарушения устной речи органического генеза;
- трудности становления у ребенка функциональной асимметрии полушарий (латерализации);
- задержка в осознании ребенком схемы тела.

# Понятие дислексия

- ▶ **Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения.**
- ▶ Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.

# Понятие дисграфия

- ▶ И. Н. Садовникова (1995) определяет дисграфию как частичное расстройство письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

# Понятие дисграфия

- ▶ А. Н. Корнев (1997, 2003) называет дисграфией стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики (т. е. руководствуясь фонетическим принципом письма) несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.



# Понятие дисграфия

- ▶ А. Л. Сиротюк (2003) определяет дисграфию как частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга.

# С.Ф.Иваненко (1984) выделила четыре группы нарушений письма и чтения

- ▶ Трудности в овладении письмом
- ▶ Нарушение формирования процесса письма
- ▶ Дисграфия.
- ▶ Дизорфография.

Р. И. Лалаева (1997), характеризуя ошибки при дисграфии в соответствии с современной логопедической теорией, определяет следующие их особенности.

- ▶ искаженное написание букв;
- ▶ замена рукописных букв, имеющих графическое сходство, а также обозначающих фонетически сходные звуки;
- ▶ искажение звукобуквенной структуры слова (перестановки, пропуски, добавления, персеверации букв, слогов);
- ▶ искажения структуры предложения (раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов);
- ▶ аграмматизмы на письме.

# Классификации видов дисграфии

- ▶ 1. *Акустическая дисграфия* сопряжена с недостаточностью фонематического слуха, при которой страдает дифференциация фонем, нарушается установление правильных звукобуквенных соответствий. При этом виде дисграфии у детей отмечается также неполноценность операций звукового анализа и синтеза, вследствие чего в письме детей с акустической дисграфией помимо смешений букв, соответствующих акустически близким звукам, наблюдаются пропуски и перестановки букв.

# Классификации видов дисграфии

- ▶ 2. *Аграмматическая дисграфия* связывается с недоразвитием у детей лексико-грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки при этой дисграфии могут проявляться на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями; искажения морфологической структуры слов: нарушение согласования слов; искажения предложно-падежных конструкций; пропуски членов предложений и др. Наиболее ярко аграмматическая дисграфия проявляется к окончанию обучения в начальной школе, т.е. тогда, когда морфологический принцип письма становится более значимым (Л.Г.Парамонова, 2001).

# Классификации видов дисграфии

- ▶ 3. Артикуляторно-акустическая дисграфия может встречаться у детей, имеющих или имевших нарушения звукопроизношения. Дефектное произношение звуков или, в случае его преодоления, остаточная неполноценность кинестетических ощущений и представлений обуславливают трудности дифференциации ребенком артикуляторных признаков звука, препятствуют его успешному соотнесению с соответствующей буквой. У детей с этим видом дисграфии проговаривание при записи, важное для начала обучения письму, не является полноценной опорой для опознавания звуков и звукобуквенного структурирования слов. Вследствие этого в письме детей встречаются ошибки в виде смешений и пропусков букв.

# Классификации видов дисграфии

- ▶ 4. *Моторная дисграфия* обусловлена неполноценной деятельностью двигательного анализатора, которая сопровождается развитием патологической инертности в формировании двигательных стереотипов. Вследствие этого у детей возникают трудности движения руки во время письма, не вырабатываются двигательные формулы букв. Недостаточность двигательного анализатора может отразиться и на качестве проговаривания записываемого слова, на которое ребенок опирается при уточнении его звукового состава. Кроме того, слабость двигательного анализатора может отрицательно влиять и на деятельность тесно связанного с ним в реализации процесса письма акустического анализатора.

# Классификации видов дисграфии

- ▶ 5. *Оптическая дисграфия* связывается с недоразвитием у детей зрительных систем коры головного мозга. Не полноценность оптического анализатора может проявляться в нарушении целостного восприятия, дифференцированных зрительных представлений, зрительной памяти. Вследствие этого у детей затруднено запоминание и узнавание букв. В письме они смешивают оптически сходные буквы, неправильно располагают элементы букв в пространстве или путают их количество. *Оптическая дисграфия* связана с недоразвитием зрительного гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. В письме проявляется в виде замен графически сходных букв, искажений в написании букв, зеркальном написании.



## А. Н. Корнев (1997, 2003),

- ▶ рассматривая дисграфию с позиции клинико-психологического подхода и характеризуя возможные ее варианты, выделяет не только соответствующие ошибки в письме детей, но и симптомы клинических расстройств.

# Формы дисграфии

- ▶ 1. *Фонематическая дисграфия* сопровождается стойкими ошибками в виде смешения букв, соответствующих оппозиционным согласным, близким по акустико-артикуляторным признакам. В письме детей возможны и пропуски букв. Устная речь не нарушена.
- ▶ 2. *Дисграфию, обусловленную нарушением языкового анализа и синтеза*, А. Н. Корнев относит к метаязыковым.
- ▶ 3. *Диспраксическая дисграфия* проявляется как неспособность овладения графическим образом букв. В письме детей присутствуют ошибки в виде замен букв, сходные по начертанию или имеющих одинаковые элементы, наблюдается недописывание элементов букв.

Наиболее подробно работа по коррекции определенных видов дисграфии отражена в книгах :

- ▶ Р. И. Лалаевой и Л.Г.Парамоновой, в соответствующей главе учебного пособия «Логопедия» под ред. проф. Л. С. Волковой и проф. С. Н. Шаховской;
- ▶ В книге Л. Г. Парамоновой «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» (2001);
- ▶ А.В. Ястребовой (1984, 1997),
- ▶ Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников» (1995).

# Ганс Христиан Андерсен

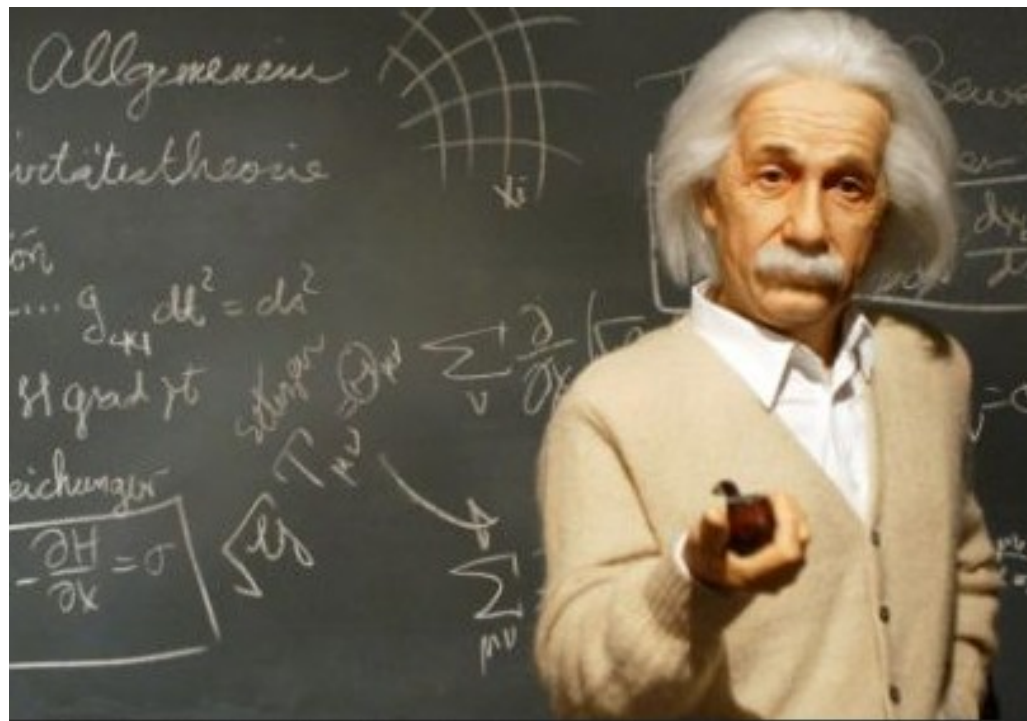
• Известный датский сказочник с "Даром дислексии". Свои первые произведения написал в десятилетнем возрасте



Уолт Дисней



# Альберт Эйнштейн



Спасибо за внимание!