



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рассмотрено и принято
Медико-педагогическим Советом
Протокол № 1
от « 01 » 09 2017г.

Утверждаю
« 01 » 09 2017 г

Директор ОЦДиК
В.В. Васильев



«Административная юрисдикция. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Тип программы –
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Срок реализации программы: 20 часов
Форма обучения: очная.

Калининград, 2017 год

Составитель: Ю.Г. Никитина – заместитель директора по общим вопросам

Краткая аннотация.

Программа курсов повышения квалификации представляет интерес не только для межведомственных органов и для учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних, но может быть использована и для образовательных учреждений. Рассматриваются правовые, социальные, организационные и иные аспекты профилактической работы с детьми и подростками.

Пояснительная записка

1. **Актуальность.** В настоящее время в России становятся очень актуальными проблемы детской безнадзорности и правонарушения. Данные проблемы приобретают угрожающий характер в масштабах всей страны.

Под детской безнадзорностью понимается «отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно - в безразличии родителей, воспитателей к детям».

Федеральный закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к категории безнадзорных относит таких детей, «контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».

В большой степени возникновению детской безнадзорности способствуют конфликтная обстановка в семьях, бедность, отсутствие должного внимания к детям, жестокое обращение с детьми в частности и нестабильная экономическая ситуация в стране, безработица, несовершенство законодательной системы в целом. Данные социальные явления порождают собой достаточно тяжелые социальные последствия. Это и детская преступность, наркомания, алкоголизм и т.д.

Проблемы детской безнадзорности и правонарушения должны решаться незамедлительно, они требуют глубокого осмысления причин возникновения и серьезного отношения всех субъектов общества - государственных структур, социальных работников, ученых и общественных организаций. Дети - это будущее общества, поэтому необходимо и очень важно уделять повышенное внимание проблемам безнадзорности и правонарушению. Создание благоприятных условий для детей наиболее важное направление государственной и общественной политики.

1.2. Цель программы – координация деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы.

№	Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Осуществлять меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению	Современных подходов в деятельности органов и учреждений системы	Осуществлять организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности	Способностью обобщать и распространять положительный опыт работы органов,

причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений.	профилактики правонарушений несовершеннолетних. Возможности, проблемы, перспективы.	подведомственных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
---	---	---	--

1.4. Контингент слушателей:

ответственные секретари муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних УМВД РФ по Калининградской области, социальные педагоги, педагоги-психологи.

1.5. Методы обучения:

Лекции, консультации, самостоятельная работа.

1.6. Сроки и трудоемкость обучения:

Срок обучения – не менее 2х дней

Трудоемкость – 20 часов включая итоговую аттестацию в форме зачета (устные ответы на вопросы).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Консультация
I. Реализация современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возможности, проблемы, перспективы.					
1.	Общие вопросы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	2	1	
2.	Обзор типичных нарушений, допускаемых КДНиЗП при планировании, подготовке отчетов, а также в текущей работе по подготовке заседаний и оформлении результатов заседаний	3	2	1	
3.	Социально опасное положение и индивидуальная профилактическая работа	4	2	1	1
II. Работа органов профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних.					
4.	Профилактика правонарушений в рамках федерального законодательства	3	2	1	
5.	Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях в комиссиях по делам	3	2	1	

	несовершеннолетних и защите их прав				
6.	Особенности доказывания по отдельным категориям дел, подведомственных комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав (ст.ст. 5.35, 6.1.1, 6.10, 6.24, 7.17, 7.27, 20.1, 20.20, 20.21, 20.22 и др.)	4	2	1	1
	Всего	20	12	6	2

2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы.

2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов

Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание	
1. Реализация современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возможности, проблемы, перспективы.		
Общие вопросы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Особенности применения Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Принципы производства по делам об административных правонарушениях
Обзор типичных нарушений, допускаемых КДНиЗП при планировании, подготовке отчетов, а также в текущей работе по подготовке заседаний и оформлении результатов заседаний	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Вопросы организации деятельности КДНиЗП. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-
Социально опасное положение и индивидуальная профилактическая работа. Практика работы служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних по решению проблем ранней профилактики семейного неблагополучия.	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Рекомендации по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении
II. Работа органов профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних.		
Профилактика правонарушений в рамках федерального законодательства. Современные тенденции государственной политики в сфере правовой охраны несовершеннолетних.	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Криминализация подростковой среды. Школьные бунты. Социальные сети и субкультуры. Субъекты профилактики правонарушений. Компетенции в соответствии с ФЗ. 1. Общественные объединения и иные организации. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. 3. Органы и

		учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Порядок рассмотрения дел об административных правонарушений в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав	интерактивная лекция, самостоятельная работа	Идеальная модель работы с делами об административных правонарушениях в коллегиальном органе
Особенности доказывания по отдельным категориям дел, подведомственных комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав (ст.ст. 5.35, 6.1.1, 6.10, 6.24, 7.17, 7.27, 20.1, 20.20, 20.21, 20.22 и др.)	интерактивная лекция	Ответы на часто задаваемые вопросы в области практической деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
Выполнение итогового теста	самостоятельная работа.	Зачет/незачет

3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ/ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рекомендован следующий порядок выполнения работы:

- Найти интернет-источники дополнительной информации в вопросам по теме.

Ответы на вопросы по общим положениям КоАП РФ

Вопрос 1. Входит ли в компетенцию территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту - Комиссия) и есть ли такая необходимость в получении согласия родителей и несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, на обработку персональных данных?

Вопрос 2. Что такое длящиеся, малозначительные, однородные, аналогичные административные правонарушения?

Вопрос 3. Что такое предметная и территориальная подведомственность рассмотрения дел об административных правонарушениях?

Вопрос 4. Что считать местом жительства?

Вопрос 5. В каких случаях в деятельности КДНиЗП может применяться ч.2 ст. 4.4. КоАП РФ?

Вопрос 6. Является ли наличие малолетних детей у женщины в отношении, которой рассматривается административный протокол по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ, смягчающим обстоятельством, если факты ненадлежащего исполнения родительских обязанностей установлены в отношении не всех ее детей, а только тех, которые проживают отдельно от неё (например, с отцом)? Или только тех детей, которые обучаются в школе, а в отношении грудного ребенка таких фактов нет.

Вопрос 7. Одинокий отец, воспитывающий малолетних детей – данный факт является смягчающим обстоятельством при рассмотрении административного дела по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ в отношении такого гражданина?

Вопрос 8. Что такое предметная и территориальная подведомственность рассмотрения дел об административных правонарушениях?

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

4.2. Материально-технические условия

Лекционный зал, мультимедийная установка, компьютерные программы обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео- контента), флипчар, маркеры.

4.3. Учебно-методические условия.

Литература нормативно-правовая

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
2. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
3. Федеральные законы: Семейный Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Об образовании в Российской Федерации», «О занятости населения в РФ», «Об опеке и попечительстве».

5.2. Основная литература

1. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2011. - № 3. - С. 45-50.
2. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдуллаев // История государства и права. - 2010. - № 1. - С. 14-17.
3. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
4. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2008. - 256 с.
5. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. - М.: Сфера, 2009. - 120 с.
6. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2008. - 158 с.
7. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 48-51.
8. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11. - С. 20-23.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 239 с.
10. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской

- Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
11. Дармодехин, С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 70-73.
 12. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2011. - 402 с.
 13. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
 14. Долгова, А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. - М.: Норма, 2014. - 1008 с.
 15. Зарипова, Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних / Г. Зарипова // Законность. - 2011. - № 1. - С. 27.
 16. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
 17. Зубенко, В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. - 2011. - № 11. - С. 23.
 18. Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. - М.: Просвещение, 2009. - 276 с.
 19. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
 20. Ибрагимова, А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова // Российский следователь. - 2010. - № 4. - С. 37-38.
 21. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.
 22. Колосова, М. Малолетние бандиты / М. Колосова // Огонек. - 2010. - № 6. - С. 44-45.
 23. Криминология: Учебник / под ред. Г.А. Аванесова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 575 с.
 24. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 311 с.
 25. Мирровский, Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мирровский // Закон и право. - 2010. - № 7. - С. 17-19.
 26. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 158 с.
 27. Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 274 с.
 28. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.

29. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 456 с.
30. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.
31. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок, О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева., Ю.С. Ерохин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 600 с.
32. Петрова, А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.
33. Порядок приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 января 1997 г. № 4. - 38 с. Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. - М.: Сфера, 2010. - 80 с.
34. Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. - 2012. - № 2. - С. 46.
35. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 473 с.
36. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. - 158 с.
37. Рассел, Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 108 с.
38. Реабилитация социально-дезаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Сост. Г.М. Иващенко, В.Н. Бушуева при участии В.И. Ширинского. - М.: Сфера, 2008. - 225 с.
39. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2013. - 456 с.
40. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. - 128 с.
41. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. - М.: Московский ин-т, 2011. - 369 с.
42. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 472 с.
43. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 240 с.
44. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М.: Академия, 2008. - 300 с.

45. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: Сб. / Л. Б. Филонов. - М.: Наука, 2009. - 400 с.
46. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / И.В. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - М.: ВАКО, 2011. - 256 с.
47. Черемошкина, Л.В. Ценностные ориентации современной молодежи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. - 2009. - № 3. - С. 146-154.
48. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. - ВАКО, 2010. - 170 с.
49. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» и «Социальная работа» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

5. Оценка качества освоения программы

5.1. Формы аттестации, предусмотренные программой

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем по оцениванию фактических результатов обучения слушателей и проводится в форме экспресс-теста в устной и/или письменной форме. Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

Оценка обучения	Требования к оценке
зачет	Оценка «зачет» предоставляется слушателю, если он посещал лекции, выполнил программу курса в полном объеме.
незачет	Оценка «незачет» выставляется слушателю, если: пропускал занятия без уважительной причины, не выполнил программу курса в полном объеме.

5.2. Оценочные материалы

5.2.1. Практические занятия (Приложение).

5.2.2. Итоговая аттестация (выполняется в устной форме)

Вопросы к итоговой аттестации.

**Примерные вопросы к программе:
«Административная юрисдикция. Профилактика безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних»**

1. В соответствии, с каким федеральным законом ведомства и учреждения реализуют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
2. Семья, находящаяся в социально опасном положении – это...
3. Перечислите субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Назовите формы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.