



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рассмотрено и принято
Медико-педагогическим Советом
Протокол № 1
От «10» 01 2020 г.



Утверждаю
_____ 2020 г.
Директор ОЦДиК
В.В. Васильев

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания образовательного курса
«Нравственные основы семейной жизни»**

Тип программы:
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Срок реализации: 72 часа
Форма обучения: очная

Составители:

Мишина И.Г. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания

Соколова М.Е. – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания

Краткое содержание программы: Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации преподавателей курса «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 кл) в общеобразовательных организациях.

Содержание программы включает вопросы ценностно-смыслового содержания курса на основе традиционных семейных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС. Программа предполагает, наряду с освоением содержания, также интерактивность учебного процесса; овладение педагогическими технологиями, направленными на формирование у старшеклассников ценности семьи и подготовку учащихся к семейной жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Это кризис может привести к демографической и нравственной катастрофе как современную цивилизацию, так и отечественную государственность, и культуру.

Вызовы времени требуют системного подхода, включающего одновременно психолого-педагогический и культурологический анализ. Данная программа предполагает изложение антропологических оснований формирования ценности семьи в современном образовании, более полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знание разных научных областей: психологии и культурологи, христианской этики и философии; обучение использованию современных приемов и методов в образовательном и воспитательном пространстве школы на основе антропологического подхода и системы ценностей.

1.2. Цель:

Актуализация традиционной для нашего Отечества системы ценностей и получение новых компетенций с позиции семейной антропологии, необходимых для профессиональной деятельности педагогов, преподающих курс «Нравственные основы семейной жизни» в общеобразовательной организации, направленных на укрепление основ семьи в российском обществе.

1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы

№ п/п	Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Осуществление образовательного процесса старших школьников на основе семейно-ориентированного подхода, как одного из	Антропологических оснований формирования ценности семьи у старшеклассников; методологических принципов	Выделять ценностно-смысловой аспект в содержании курса НОСЖ и предметной области ОДНКНР; применять	Педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы

	<p>приоритетов в государственной политике РФ в сфере образования; онтологических и психолого-педагогических принципов, а также принципов культуросообразности, системности</p>	<p>формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся; нормативно-правовых актов, регламентирующих преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни»</p>	<p>современные эффективные педагогические технологии в области духовно-нравственного воспитания, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка; осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования</p>	<p>школьников; диалогическими и ассоциативно-рефлексивными методами (культурологической экстраполяции, педагогических мастерских, свободного творческого информационного поиска); навыками конструктивного сотрудничества с педагогами в решении задач формирования семейных ценностей; навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью</p>
--	--	--	--	---

1.4. Категория слушателей

Педагоги общеобразовательных организаций, преподающие в старших классах, психологи, социальные педагоги, преподающие курс «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 кл).

1.5. Методы обучения

Лекции, консультации, мастер-классы, практические занятия, самостоятельная работа.

1.6. Сроки и трудоемкость обучения

Сроки обучения – варьируются в зависимости от специфических организационно-педагогических условий, не менее 18 дней по 4 учебных часа.

Трудоемкость обучения – 72 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					форма контроля
			лекции	мастер - классы	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
1	Модуль 1: Концептуальные основания курса «Нравственные основы семейной жизни»	20	12	-	6	-	2	Текущая аттестация
1.1	Семейно-ориентированный подход в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» в общеобразовательных организациях	4	2	-	2	-	-	
1.2	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании	6	6	-	-	-	-	
1.3	Педагогические условия формирования ценности семьи у современных старшеклассников	6	2	-	2	-	2	
1.4	Проблемы формирования ценностных установок и значение социокультурного пространства для формирования гендерной и половой идентичности.	4	2	-	2	-	-	
2	Модуль 2: Проектирование педагогического процесса преподавания курса НОСЖ	28	14	2	10	-	2	Текущая аттестация
2.1	Ценностно-смысловой анализ содержания учебно-методического материала по курсу НОСЖ	6	2	-	2	-	2	
2.2	Технологии и принципы образовательной деятельности в курсе НОСЖ	4	2	-	2	-	-	
2.3	Семья в отечественной культурной традиции Классификация типов семей. Значение семьи для общества.	6	4	-	2	-	-	
2.4	Взаимодействие с родителями в ходе реализации курса НОСЖ	4	2	2	-	-	-	
2.5	Культурная идентичность педагога как	4	2	-	2	-	-	

	профессиональная компетенция. Педагогические условия формирования культурной идентичности							
2.6	Методы диагностирования усвоения материала курса НОСЖ	4	2	-	2	-	-	
3	Модуль 3: Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающегося в курсе «Нравственные основы семейной жизни»	20	2	6	10	-	2	
3.1	Технология педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций. Тема: «Человек»	2	-	2	-	-	-	
3.2	Технология педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций Тема: «Счастье»	2	-	2	-	-	-	
3.3	Педагогическая лаборатория «Понятие личности в контексте аксиологического подхода»	2	-	-	2	-	-	
3.4	Педагогическая лаборатория «Тайна пола»	2	-	-	2	-	-	
3.5	Духовная природа любви. Основные содержательные линии и особенности диалога со старшими школьниками	4	2	-	2	-	-	
3.6	Использование киноматериала как средства формирования ценности семьи	2	-	-	2	-	-	
3.7	Форум-театр как процесс инкультурации семейно-ориентированного образования	2	-	2	-	-	-	
3.8	Проектирование занятий по курсу НОСЖ	4	-	-	2	-	2	
	Итоговая аттестация	4	Зачетная работа: Защита педагогического проекта					Зачет
	Итого	72	28	8	26	-	6	

2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 72 часа.

2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов

№ п/п	Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1.	Модуль 1: Концептуальные основания преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»	Интерактивные лекции, практическое занятие	
1.1.	Семейно-ориентированный подход преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в общеобразовательных организациях	Интерактивная лекция, практическое занятие	Семейно-ориентированное образование как инновационное направление педагогической науки и практики. Целевые ориентиры общества, семьи и образования. Институты семейно-ориентированного образования.
1.2.	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании	Интерактивные лекции	Антропологический подход в образовании – целостный взгляд на человеческую реальность в принципах природосообразности и персоналистичности. Система и иерархия ценностей. Методологические принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся: проблемы, пути взаимодействия и развития.
1.3.	Педагогические условия формирования ценности семьи у современных старшеклассников	Интерактивные лекции	Психолого-педагогические условия формирования ценности семьи: состояние современного института семьи; проблемное поле формирования ценностно-смысловой сферы личности современного школьника. Организационные условия преподавания курса НОСЖ
2.	Модуль 2:Проектирование педагогического процесса преподавания курса НОСЖ	Интерактивная лекция, практическое занятие, мастер-класс	
2.1.	Ценностно-смысловой анализ содержания учебно-методического материала по курсу НОСЖ	Интерактивные лекции Практическое занятие	Содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» с позиций формирования ценностно-смысловой сферы личности современного старшеклассника. Ценностно-смысловые противоречия. Способы избегания педагогических рисков при подборе методического и художественного материала.

2.2.	Технологии и принципы образовательной деятельности в курсе НОСЖ	Практическое занятие	Группа методологических принципов (культуросообразности и системности); Группа методических принципов; антропологические (природосообразности и персоналистичности) и онтологические принципы (ценностного восхождения, экзистенциального переживания, со-бытийности)
2.3.	Взаимодействие с родителями в ходе реализации курса НОСЖ	Интерактивная лекция, практическое занятие	Условия для формирования культурной идентичности ребенка в контексте традиционной семейной культуры. Формирование диалогового пространства «педагог-учащийся-родитель». Задачи инкультурации в рамках семейно-ориентированного образования.
2.4.	Методы диагностирования усвоения материала курса НОСЖ	Интерактивная лекция, практическое занятие	Оценивание формирования семейных ценностей как педагогическая проблема. Критерии выбора диагностического инструментария. Исследовательские проекты, эссе, полилог как методы диагностирования усвоения материала в курсе НОСЖ
3.	Модуль 3: Педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности обучающегося в курсе «Нравственные основы семейной жизни»	Интерактивная лекция, практическое занятие, мастер-класс	
3.1.	Технология педагогических мастерских ценностно-смыслового содержания. Тема: «Человек»	практическое занятие	Педагогический потенциал технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций в формировании ценности семьи. Структура и особенности данной технологии. Актуализация личностного осмысления концепта «Человек» в диалогическом пространстве «педагог-ученик»
3.2.	Технология педагогических мастерских ценностно-смыслового содержания Тема: «Счастье»	практическое занятие	Специфика позиции ведущего в технологии педагогической мастерской. Создание пространства совместного погружения и размышления. Осмысление категории «Счастье» в контексте обретения смысла жизни.
3.3.	Педагогическая лаборатория «Понятие личности в контексте аксиологического подхода»	практическое занятие	Философский и психологический взгляд на проблему определения понятия «личность»; расширение границ понятия на основе христианской антропологии. Процесс духовного пробуждения и духовного становления личности. Расцвет личности, ее духовное возрастание.
3.4.	Педагогическая лаборатория «Тайна пола»	практическое занятие	Пол и гендер. Содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.

			Характеристики мужественности и женственности в отечественной культуре.
3.5.	Духовная природа любви. Основные содержательные линии и особенности диалога со старшими школьниками	Интерактивная лекция, практическое занятие	Отличительные особенности любви, влюбленности и зависимости Жертвенная природа христианской любви. Научение жертвенной любви – задача развития человека. Различные виды любви в семье
3.6	Использование киноматериала как средства формирования ценности семьи	Интерактивная лекция, практическое занятие	Восприятие и анализ произведений кинематографии с точки зрения формирования семейных ценностей. Методкультурологической экстраполяции-раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры.
3.7	Форум-театр как процесс инкультурации семейно-ориентированного образования	практическое занятие	Введение в традиционную семейную культуру через погружение в литературные произведения, историю и реконструкцию праздников, отраженных в русской литературе.
3.8.	Проектирование занятий по курсу НОСЖ	практическое занятие	Применение проектных технологий по заданной теме в курсе НОСЖ. Работа с информационными ресурсами, отбор необходимой информации, анализ и синтез, моделирование занятия в соответствии с целями и задачами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

3.2. Материально-технические условия.

Аудитория с подвижными стульями, мультимедийная установка, доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

3.3. Учебно-методические условия

Нормативно-правовая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основная литература

1. «Домострой» и его значение для современности/отв. Ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000.- 128 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Спб.: Речь, 2005.- 436 с.
3. В.И. Слободчиков, В.Т. Черникова Проектирование системы духовно–нравственного воспитания школьников на основе возрастнo-нормативной модели развития. В.И. (Москва, Волгоград)
4. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
5. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. М.: Планета, 2010. 280 с.
6. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования. Биробиджан: Изд-во Приамур. гос. ун-та им. Шолом-Алейхема, 2012.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
8. Морозов Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384 с.
9. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008. – 705 с.
10. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, М.: 2004. – 176 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Шк. пресса, 2000.
12. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М.: Русский Хронографъ, 2004. – 480 с.
13. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии Учеб. Пособие 2-ое изд.; М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.

Дополнительная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: «Когито-центр», 2005.- 456 с.

2. Мясищев В.Н. Психология отношений – М.: МПСИ, 2005. –158 с.,
3. Психология семейных отношений / Коллектив авторов «ФЛИНТА», 2015. – 428 с.
4. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. Изд. Бахрах–М., 2013. – 656с.

Интернет-ресурсы :

1. <http://www.hristianstvo.ru/>. Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет
2. <http://prsvetitel.com/izdatelskaya-deyatelnost.html> Сайт «Просветитель»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации, предусмотренные программой

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии. Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

Оценка качества обучения	Требования к оценке
зачет	Оценка «зачет» выставляется слушателю, посетившему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект
незачет	Оценка «незачет» выставляется слушателю, пропускаявшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме, не защитившему проект

4.2. Оценочные материалы

4.2.1. Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса

Модуль 1. Концептуальные основания преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»

1. Назовите особенности антропологического подхода в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни».
2. Определите основные методологические принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся.

3. Назовите основные проблемы формирования ценности семьи у современного школьника и пути их преодоления в условиях кризиса современного института семьи.

Модуль 2. Проектирование педагогического процесса преподавания курса НОСЖ.

1. Предложите проблемные вопросы и формы взаимодействия с родителями в ходе реализации курса «Нравственные основы семейной жизни».

2. Назовите критерии выбора диагностического инструментария усвоения материала в курсе «Нравственные основы семейной жизни».

Модуль 3. Педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности обучающегося в курсе «Нравственные основы семейной жизни».

1. Охарактеризуйте структуру и особенности технологии педагогических мастерских ценностно-смысловых ориентаций в формировании ценности семьи в ходе реализации курса «Нравственные основы семейной жизни».

2. Раскройте содержание терминов с точки зрения антропологического подхода: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис

3. Чем отличается понятие «личность» в христианской антропологии от гуманистического подхода в педагогике.

4.2.2. Итоговая аттестация.

Разработка и защита педагогического проекта

Примерные темы проектов:

1. Разработка программы сопровождения творческого (исследовательского) проекта «Истоки семейных традиций в разных культурах».

2. Проект дискуссии «Ценности семьи».

3. Организация дебатов по теме «Иерархичность семейных отношений».