



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рассмотрено и принято
Медико-педагогическим Советом
Протокол № 1
от « 01 » 09 2017г.



Утверждаю
» _____ 2017 г
Директор ОЦДиК
В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования

**«Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации
детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра»**

Тип программы –
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Срок реализации программы – 80 часов.
Форма обучения: очная.

2017 г.

Составитель: Ю.Г. Никитина – заместитель директора по общим вопросам

Краткое содержание программы:

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации руководителей, педагогов и специалистов учреждений, реализующих инклюзивную практику, представителей администрации организаций разной ведомственной принадлежности. Содержание программы включает вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с учетом их психического развития и вариантов аутистических расстройств, создания для них оптимальных условий социальной адаптации и образовательных маршрутов, а также организационные и содержательные условия включения детей с РАС в образовательную организацию.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.

1.2. **Цель:** сформировать базовые знания и навыки, необходимые для эффективной работы с детьми, имеющими РАС.

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и планируемые результаты программы.

№	Совершенствуемые компетенции	планируемые результаты программы.		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Готовность принять детей с ОВЗ, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Психологических особенностей, способностей и интересов детей с РАС. Современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с РАС	Осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	технологией создания образовательной среды и образовательного маршрута для детей с РАС

1.4. Категория слушателей.

Руководители, педагоги и специалисты организаций, участвующих в реализации инклюзивных технологий обучения детей с разными образовательными потребностями.

1.5. Методы обучения.

Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа

1.6. Сроки и трудоемкость обучения.

Срок обучения – не менее 7 дней

Трудоемкость – 80 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы.

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость в часах	В том числе				Форма контроля
			Лекции	консультации	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа слушателей часов	
1.	Основные направления развития теории аутизма	7	3	1		3	Вопросы по теме по завершении лекции
2.	Определение и эпидемиология аутизма. Классификация и аутизма.	7	3	1		3	Вопросы по теме по завершении лекции
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС	8	3	1	1	3	Вопросы по теме по завершении лекции
4.	Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с РАС	8	3	1	1	3	Вопросы по теме по завершении лекции
5.	Комплексное сопровождение детей с Расстройствами и аутистического спектра	8	2	2		4	Вопросы по теме по завершении лекции
6.	Базисные принципы Прикладного анализа поведения	20	6	1	3	10	Вопросы по теме по завершении лекции
7.	Технологии обучения и методы коррекции поведения	20	6	1	3	10	Вопросы по теме по завершении лекции
		78	26	8	8	36	
	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	80					

2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы.

2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов

Наименование темы занятия	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Основные направления развития теории аутизма	Интерактивная лекция, консультации, самостоятельная работа	История вопроса: поиск психодинамических и семейных причин, изучение органических нарушений, изучение генетических аспектов. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство. Когнитивные теории. Определение и эпидемиология аутизма. Классификации аутизма.
Определение и эпидемиология аутизма. Классификации аутизма.	Интерактивная лекция, консультации, самостоятельная работа	Клинико-психологическая картина аутистических расстройств может принимать разные формы - от неговорящего дезадаптированного ребенка с низким уровнем интеллекта до избирательно одаренного с интересами к отвлеченным областям знаний и «взрослой» речью. Однако, все аутичные дети нуждаются в психолого-медико-педагогической поддержке, а знание особенностей проявления аутизма может позволить адекватно выбрать вариант ее использования. В предлагаемой лекции рассматриваются преимущественно проявления аутизма как нарушения психологического развития.
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Организация работы с детьми с РАС требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность сопровождения. Определение основных направлений организационно-методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими РАС. Определение основных задач деятельности специалистов сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка.
Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с РАС	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможности коррекции проявлений аутизма. Обязательные требования к организации коррекционной работы. Выделение ряда этапов диагностического исследования, организация которого зависит от профиля, целей, задач и особенностей конкретного образовательного учреждения. Основные задачи каждого этапа исследования. Общие рекомендации по организации взаи

<p>Комплексное сопровождение детей с Расстройствами аутистического спектра</p>	<p>интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа</p>	<p>Учитывая, что степень аутистических нарушений у детей различна, и глубина этих нарушений не только постоянно колеблется, но и меняется с возрастом, рекомендуется использовать элементы разных приемов (методов) оказания помощи ребенку (элементы поведенческой терапии, эмоционально-уровневой терапии и др.).</p>
<p>Базисные принципы Прикладного анализа поведения</p>	<p>интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа</p>	<p>Прикладной анализ поведения – ПАП или по-другому Applied Behavioral Analysis (АВА) основан на научных принципах поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый социальный набор навыков и знаний ребенка. В этой методике основную роль играет мотивация детей и система поощрения их успеха в учебе. Желаемое поведения ребенка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе. В обучении по отдельным заданиям каждое данное ребенку задание состоит из просьбы выполнить определенное действие, реакции ребенка и реакции педагога. Этот метод предназначен не только для корректировки поведения, но в основном для обучения навыкам, от простых, типа подготовки ко сну и одевания, до более сложных, таких как социальное взаимодействие.</p>
<p>Технологии обучения и методы коррекции поведения</p>	<p>интерактивная лекция, практическая, консультация, самостоятельная работа</p>	<p>В АВА любое поведение, как "хорошее", так и "плохое", воспринимается как всего лишь как поведение. То есть, какое-либо действие, появление которого вызывают одни факторы, и усиливают в будущем - другие факторы. Важно сделать анализ предшествующих факторов и понять, какие именно факторы вызывают нежелательное поведение, и попробовать их устранить или уменьшить. Например, если каждый раз, когда ребенок слишком устал, он начинает крушить все подряд и отказывается выполнять задания - то лучше заранее не доводить ребенка до чрезмерной усталости, а наоборот, давать ему отдыхать чаще. Таким образом, можно будет избежать разрушений, и наоборот, повысить мотивацию ребенка.</p>
<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольные вопросы по учебному плану программы</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ/ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Видео-презентации Лекторов для самостоятельного изучения, интернет-источники по теме.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

4.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

4.2. Материально-технические условия

Лекционный зал, мультимедийная установка, компьютерные программы обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео- контента), флипчар, маркеры.

4.3. Учебно-методические условия.

Литература нормативно-правовая база

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
3. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Письмо Рособнадзора от 9.12.2015 № 10-51-532/10-3417 «По вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»)

7. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
12. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
13. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
14. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
15. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
16. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
17. Приказ Министерством образования Калининградской области от 01.04.2016 года № 329/1 «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».
18. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 №ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Основная литература.

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.

2. Коррекционно-развивающие занятия. Лесина С.В., Попова Г.П., «Учитель», 2007.
3. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5, – С 16-25.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М., 2005.
5. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Сорокина В.В. Москва, 2005.
6. Психолого-педагогическое сопровождение. Хоменко И.Н., «Учитель», 2008.
7. Психология общения и поведения умственного отсталого школьника. Малеев Д.М., Омарова П.О, Бажукова О.А «Речь», 2009.
8. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И. «Речь», 2008.
9. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. «Речь», 2009.
10. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. — М., 1999.
11. Буянов М. Н. «Беседы о детской психиатрии». Издательство «Просвещение», 1992.
12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1989.
13. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. М., 1989.
14. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — Вып. 2.
15. Башина В.М. Аутизм в детстве. — М.: Медицина, 1999.
16. Башина В.М., Симашкова Н.В. Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом // Журнал «Школа здоровья».
17. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
18. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
19. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза // Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
20. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Издательство Моск. ун-та, 1990.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок», М.6 Теревинф, 2005, 220 с.

23. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
24. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. — М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. — Вып. 1.
25. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, — М.: Центр лечебной педагогики, 2000. 364 с.
26. Олешкевич В.И. «Факторы успешности совместного обучения» — Минск: «Четыре четверти», 2007.
27. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М.: «Центр “Школьная книга”», 2010.
28. Семаго Н.Я. Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений, дидактические материалы, серия 4, М.: Айрис пресс, 2005.
29. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
30. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
31. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997.
32. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
- Интернет-источники.
 Журнал «Аутизм и нарушения развития»
<http://mgppu.ru/project/about/243>,
<http://psyjournals.ru/autism/>,
<http://autismhelp.ru/zhurnal-autizm-i-narusheniya-razvitiya/elektronnyy-arhiv-zhurnala/>.

5. Аттестация по программе

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме экспресс-тестирования в устной форме.

Оценка обучения	Требования к оценке
Зачет	Оценка «зачет» предоставляется слушателю, если посещал лекции и выполнил программу курса в полном объеме.
Незачет	Оценка «незачет» выставляется слушателю, если пропускал занятия без уважительной причины, не выполнил программу курса в полном объеме

5.2. Оценочные материалы

5.2.1. Примерные вопросы текущей аттестации к темам курса.

Вопросы к темам курса формируются лекторами самостоятельно

5.2.2. Итоговая аттестация (Приложение)
Используется в устной или письменной форме

Итоговое тестовое задание
курсов повышения квалификации по теме:
«Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации
детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра»

Ф.И.О. слушателя (полностью) _____

№ п/п	Наименование вопроса	Варианты ответа				Один балл верный ответ
		А	Б	В	Г	
1.	Термин «аутизм» предложил: А) В. Ковалёв Б) Д. Исаев В) Э. Блейлер Г) В. Каган					
2.	Кто из российских ученых занимался проблемой РАС? А) Л.С. Выготский Б) А.Р. Лурия В) В.Г. Петрова Г) О.С. Никольская					
3.	Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС? А) недоразвитие Б) задержанное развитие В) поврежденное развитие Г) <i>искаженное развитие</i>					
4.	Причины возникновения РАС: А) имеют органическое происхождение Б) имеют соматическую природу В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью Г) <i>до конца не выявлены, достаточно противоречивы</i>					
5.	Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС? А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании Б) возможно только при наличии комплексной диагностики В) <i>точное установление первичного дефекта при РАС невозможно</i>					
6.	Выделите основной клинический признак аутизма: А) эмоциональная лабильность Б) <i>стереотипность в поведении</i> В) беспокойство в движениях					

	Г) все варианты						
7.	<p>Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения:</p> <p>А) с младенческого возраста</p> <p>Б) с дошкольного возраста</p> <p>В) с младшего школьного возраста</p> <p>Г) с подросткового возраста</p>						
8.	<p>Дифференциальный диагноз РАС может установить:</p> <p>А) детский психолог</p> <p>Б) врач педиатр</p> <p>Г) врач-психиатр</p> <p>Д) учитель – дефектолог</p>						
9.	<p>Установите соответствие (соотнесите группу с поведением)</p> <p>Типы поведения детей с РАС (группа I, II, III, IV)</p> <p>А) как активное отвержение</p> <p>Б) полная отрешённость от происходящего</p> <p>В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия</p> <p>Г) как захваченность аутистическими интересами</p> <p><i>Правильный ответ: А - II; Б - I; В - IV; Г - III</i></p>						
10.	<p>Интеллектуальное развитие ребёнка с РАС может находиться в пределах:</p> <p>А) IQ от 70 и выше</p> <p>Б) IQ 50 -70</p> <p>В) IQ 20- 50</p> <p>Г) все варианты возможны</p>						
11.	<p>Обязательные участники коррекционной работы с ребенком с РАС?</p> <p>А) родители или лица их заменяющие</p> <p>Б) врачи, психологи, логопеды</p> <p>В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.</p>						
12.							
13.	<p>Потенциальные возможности ребёнка с РАС быстрее проявляются при организации:</p> <p>А) фронтальных занятий</p> <p>Б) индивидуальных занятий</p> <p>В) в малых подгруппах</p> <p>Г) все варианты верны</p>						
14.	<p>Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РАС?</p> <p>А) невозможно</p> <p>Б) возможно</p> <p>В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления</p>						
15.	<p>Назовите основные принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС.</p> <p>А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости</p>						

Б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением В) должны быть активно задействованы все его близкие Г) варианты А, Б, В					
	Количество ответов		верно	ошибки	
Итоговый балл					

дата «__» _____ 20__ г.

 подпись слушателя

Проверил _____
 (Ф.И.О. лектора курса, полностью)

 подпись