



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Калининградской области  
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рассмотрено и принято  
Медико-педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «09» 09 2016г.



Утверждаю  
» 09 2016 г  
Директор ОЦДиК  
В.В. Васильев

**Программа дополнительного профессионального образования  
«Программы неспецифической профилактики рискованного поведения  
обучающихся»**

Тип программы: повышение квалификации

Срок реализации программы: 72 часа

Форма обучения: очная-заочная

**Составители:**

Никитина Ю.Г. – заместитель директора по общим вопросам

Безручкина О.В. – педагог-психолог

Богданова Т.Н. – педагог-психолог

**Краткое содержание:**

Программа дополнительного профессионального образования «Программы неспецифической профилактики рискованного поведения обучающихся» предназначена для педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, воспитателей учреждений разной ведомственной принадлежности. Направлена на освоение практических технологий профилактики социально-психологической дезадаптации детей и подростков через развитие духовных и нравственных ценностных ориентаций личности, адаптивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, способствующих эффективной психосоциальной адаптации и препятствующих риску формирования отклоняющихся и рискованных форм поведения в детско-подростковой среде.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность.

В настоящее время большинство профилактических стратегий реализуется в рамках информационно-обучающего подхода и не затрагивают фундаментальных причин возникновения социально-психологической дезадаптации. Они предполагают информирование детей и подростков о проблемах, связанных с рискованным поведением, факторах, способствующих его возникновению, способах защиты, а также тренировку соответствующих навыков. В результате ребенок, участвовавший в программе, в той или иной степени усваивает, что можно делать и чего делать не следует. Однако при этом не учитывается, какой человек обладает этими знаниями, каковы его ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентиры. Такие «однобокие» программы, направленные исключительно на информирование детей, обучение их определенным навыкам, не затрагивают подлинных причин формирования рискованного поведения. Более того, создавая иллюзию «осведомленности», они не мотивируют человека к просоциальным изменениям и, таким образом, девальвируют основную цель профилактики – формирование здоровой личности, способной строить жизнь согласно общепринятым ценностям и смыслам.

В основу данной программы положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у слушателей курсов компетенций в создании условий для формирования личностных и поведенческих ресурсов детей и подростков, формирование их позитивной Я-концепции, развитие духовной сферы личности.

**1.2. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей путем обучения технологиям неспецифической профилактики рискованного поведения у детей младшего школьного и подросткового возраста.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги, воспитателей общеобразовательных учреждений

### 1.4. Предполагаемые результаты программы

№	Совершенствуемые компетенции педагогов-психологов	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе  Психология зависимости, аддикций, девиантология	Разрабатывать групповые программы оказания психологической помощи клиентам  Применять современные профилактические технологии в ходе группо-	Методологией проведения тренингов  Методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы  Способностью раз-

	на профилактику социально-психологической дезадаптации детей и подростков	<p>Проблемы социализации, нарушений социализации</p> <p>Психология воспитания и педагогики</p>	<p>вого психологического консультирования в соответствии особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов</p> <p>Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	решать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики
--	---	--	---	--

№	Совершенствуемые компетенции <b>педагог, социальный педагог, воспитатель</b>	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведе-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в пове-

		ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ния в реальной и виртуальной среде  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	дении, состояния психического и физического здоровья
--	--	--	--	--

**1.5. Формы обучения:** лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

**1.6. Трудоемкость** (в часах, включающих аудиторную, самостоятельную работу и итоговую аттестацию): 72 часа.

## 2. Учебный план программы.

№п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	консультации	Самостоятельная работа	
1.	Совершенствование работы по профилактике рискованного поведения обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия. Нормативные документы.	14	6	1	2	5	текущая аттестация
2.	Выявление уровня тревожности среди несовершеннолетних. Методы и способы профилактики саморазрушающего поведения подростков.	14	6	1	2	5	текущая аттестация
3.	Алгоритм работы педагога-психолога с подростком и его семьей	14	6	2	2	4	текущая аттестация
4.	Современные подходы, основные виды и направления профилактической работы в общеобразовательной организации	14	2	6	2	4	текущая аттестация

5.	Неспецифическая профилактика рискованного поведения на основе ценностно-смыслового подхода для детей младшего школьного и подросткового возраста	8	1	6	1		текущая аттестация
6.	Технологии разработки авторских программ по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних	8	1	6	1		текущая аттестация, итоговая аттестация
<b>Всего</b>		72	22	22	10	18	

### 3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на реализацию в течение 5-10 дней. Конкретный календарный график формируется по мере набора групп.

### 4. Рабочая программа учебных предметов

Во время обучения по каждой теме даются базовые знания в виде интерактивных-лекций, консультаций преподавателя, практических занятий.

#### Основное содержание программы в соответствии с учебным планом.

№ п/п	Разделы программы	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1.	Совершенствование работы по профилактике обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия. Нормативные документы.	интерактивная лекция, практические занятия, консультация, самостоятельная работа текущая аттестация	основные принципы ведения профилактической работы. Современные подходы к организации профилактики социально-опасных явлений в детско-подростковой среде. Роль и место программ на основе ценностно-смыслового подхода в системе профилактической деятельности
2.	Выявление уровня тревожности среди несовершеннолетних. Методы и способы профилактики саморазрушающего поведения подростков.	интерактивная лекция, практические занятия, консультация, самостоятельная работа текущая аттестация	Основы организации групповой работы. Специфические черты и основные парадигмы групповой работы. Основные принципы групповой работы. Групповые формы работы как элемент комплексной программы профилактики рискованного поведения
3.	Алгоритм работы педагога-психолога с подростком и его семьей	интерактивная лекция, практические занятия, консультация, самостоятельная работа текущая аттестация	Формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в сложных жизненных ситуациях, позитивное мышление. Профилактика дезадаптивного поведения несовершеннолетних через взаимодействие с семьей. Использование имеющихся ресурсов семьи и образовательной организации.
4.	Современные подхо-	интерактивная лек-	Методы и формы работы с детьми, под-

	ды, основные виды и направления профилактической работы в общеобразовательной организации	ция, практические занятия, консультация, самостоятельная работа текущая аттестация	ростками и молодежью по формированию представлений об общечеловеческих ценностях, формирование приоритета духовных ценностей над материальными. Возможности программ неспецифической профилактики в исследовании мироощущения несовершеннолетних. Основы работы по формированию адекватной временной перспективы и актуализация потребности в самореализации детей и подростков.
5.	Неспецифическая профилактика рискованного поведения на основе ценностно-смыслового подхода для детей младшего школьного и подросткового возраста. Программы «Живая вода» и «Ладья»	интерактивная лекция, практические занятия, консультация, самостоятельная работа текущая аттестация	Профилактика как особый вид деятельности. Возможности групповых форм работы как элемента комплексной профилактической работы Структура программ профилактики рискованного поведения на основе ценностно-смыслового подхода. Цели и задачи программ. Требования к ведущим программ. Оценка эффективности программ.
6.	Технологии разработки авторских программ по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних	интерактивная лекция, практические занятия, консультация, самостоятельная работа текущая аттестация	Методы и формы работы по профилактике рискованного поведения на основе ценностно-смыслового подхода применительно к детям младшего школьного и подросткового возраста. Технологии разработки авторских программ. Алгоритм разработки проведения авторских программ. Определение темы и цели тренинга как образа будущего результата. Определение состава тренинговой группы. Определение временных ресурсов. Формулировка проблемы, целей и задач. Подбор соответствующих методов и форм работы. Выделение блоков тематических блоков программы и занятий на каждый блок в соответствии с выделенными ранее проблемами. Составление сценарного плана тренинга.

## 5. Список литературы.

### Основная и дополнительная литература:

#### Нормативно-правовая

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2016).

3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. И доп., вступ. В силу с 15.07.2016).

4. <Письмо> Минобрнауки России от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

5. <Письмо> Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

6. Российская Федерация Правительство Калининградской области Постановление от 31 декабря 2013 г. N 1024 О Государственной программе Калининградской области «Безопасность» (в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 06.06.2014 N 339, от 10.10.2014 N 697, от 06.11.2014 N 744).

7. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению семейного и детского неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Калининградской области Утвержден на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Калининградской области от 14 апреля 2015 года.

#### Специальная

8. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2007.

9. Александрова Э.М., Кокурина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. – М., 2000.

10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: изд. «Ось-89», 2003.

11. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. – М.: Генезис, 2001.

12. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008.

13. ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи/Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2004.

14. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.

15. Ильина Н.А. Растить ребенка. Как? – СПб.: Вектор, 2007.

16. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. СПб.: Питер, 2000.

17. Копытин А.И. Арт-терапия в общеобразовательной школе: методическое пособие. – СПб.: СПБАППО, 2005.

18. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2000.



21. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
22. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.-Воронеж, 2000
23. Агафонов А. Ю. Человек как смысловая модель мира. Самара, 2000.
24. Азбука общения (основы коммуникации). СПб., 1997
25. Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. Уфа, 2004
26. Александров А.А. Современная психотерапия. М., 1996
27. Алиева М. А. Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
28. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие. Под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б.; пер. с англ. А.В. Александровой; научн. Ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М., 2006
29. Барчук О. Маска. Школьный психолог, № 39, 2000
30. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. М., 2001
31. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 1990
32. Битянова М. Да ну тебя в болото! Школьный психолог, № 31, 2001
33. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. М., 2002
34. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Школьный психолог, № 47, 2004

**Источники – сайты:**

1. «Гарант» – информационно-правовой портал [garant.ru](http://garant.ru)  
 Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
2. Каталог книг библиотеки – [pedlib.ru](http://pedlib.ru)  
 Литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, медицине и др. направлениям
3. Журнал Школьный психолог: <http://psy.1september.ru/>

**6. Аттестация по программе.**

Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных вопросов по оцениванию результатов освоения слушателями заявленной темы и осуществляется ведущим преподавателем в устной или письменной форме.

Итоговая аттестация проходит в форме зачет/незачет

Оценка зачета	Требования
зачет	Оценка «зачет» предоставляется слушателю, если он посещал лекции, активно участвовал в ходе реализации

	программы.
незачет	Оценка «незачет» выставляется слушателю, если: пропустил занятия без уважительной причины, не выполнил программу курса в полном объеме.

## 7. Примерные вопросы текущей аттестации по темам курса.

### Тема 1. Совершенствование работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия. Нормативные документы.

Определите порядок межведомственного взаимодействия (поставьте цифры от 1 до 6) с целью необходимости оказания помощи несовершеннолетнему и (или) родителям несовершеннолетнего

Порядок действий	Действия по осуществлению алгоритма межведомственного взаимодействия
	Организовать с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении, индивидуальную профилактическую работу в рамках своей компетенции.
	При получении постановления комиссии о признании несовершеннолетнего и семьи, находящимися в социально опасном положении, в течение 3-х дней направить в муниципальную комиссию предложения по работе с несовершеннолетним, семьей
	По истечении 3-х месяцев с момента постановки несовершеннолетнего, семьи на профилактический учет направить сведения о выполнении мероприятий в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также предложения о снятии несовершеннолетнего, семьи с учета (оставлении на учете)
	Выявить причины и условия, способствующие безнадзорности, совершению правонарушений, нахождению в социально опасном положении.
	Поставить на учет субъекта профилактики в тот орган или учреждение, на которое возложены обязанности по проведению индивидуальной профилактической работы, с оформлением учетной документации для сбора информации.

### Тема 2. Выявление уровня тревожности среди несовершеннолетних. Методы и способы профилактики саморазрушающего поведения подростков.

- Почему подросток стремится общаться со сверстниками? Выберите правильные ответы
  - он реализует себя, взаимодействуя с ними;
  - сверстники-своеобразное зеркало, отражающее его сходство с ними и отличие от них
  - с ними он весело проводит время
- Дружба подростка возникает по следующим причинам (выберите главные)

- А) можно взять деньги в долг;
  - Б) тянет к более сильному;
  - В) привлекает слабый, которым можно управлять;
  - Г) можно обсуждать личные проблемы;
  - Д) можно ходить на диско теки;
  - Е) можно вместе делать уроки и списывать задания
3. Выберите правильные ответы. К моббингу относятся:
- А) игнорирование одним человеком другого;
  - Б) дружба 2 человек;
  - В) один выделяется из всего класса и воображает, что он самый лучший
  - Д) неприятно, когда постоянно хвалят одного ученика
  - Е) задевают кого-то и ерничает по отношению к нему
  - Ж) кто-то раздражает кого-то из-за того, что тот постоянно стремится обратить на себя внимание
4. Какие формы и методы работы являются, по вашему мнению, наиболее эффективными при взаимодействии с родителями учащихся?
5. Составьте рекомендации для родителей по профилактике конфликтных форм общения с подростками.
6. Используя собственный опыт, перечислите типичные ошибки, которые может допустить педагог при работе с родителями учащихся

**Тема 3. Алгоритм работы педагога-психолога с подростком и его семьей.**

Сформулируйте:

1. Принципы консультирования педагогов и родителей
2. Правила постановки цели

**Тема 4. Современные подходы, основные виды и направления профилактической работы в общеобразовательной организации.**

Какие виды профилактики вы используете в своей практике и почему?

Назовите основные модели профилактики злоупотребления ПАВ, принятые в международной практике

**Тема 5. и 6. Неспецифическая профилактика рискованного поведения несовершеннолетних на основе ценностно-смыслового подхода для детей младшего школьного и подросткового возраста.**

1. Необходимо ли учитывать возрастные особенности детей и подростков, и их учет при подготовке программ профилактики?
2. В чем выражается специфика проведения занятий по формированию значимости приобщения к семейным традициям?
3. Назовите возможные трудности и барьеры при реализации программ профилактики рискованного поведения на основе ценностно-смыслового подхода применительно к различным возрастным группам.

4. Опишите примерный алгоритм составления профилактических программ

---