

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (ОЦДиК)

Рассмотрено и принято  
Медико-педагогическим Советом  
Протокол № 4  
от « 01 » 09 2020г.



**«Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних»**  
(наименование программы)

Тип программы –  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
Объем программы: 16 часов  
Форма обучения: очная

Калининград, 2020 год

**Составители:** Е.О.Студинская – педагог-психолог, руководитель отдела практической психологии, Е.И.Шарапова – социальный педагог, Е.А. Сахарова – врач-психиатр.

### **Краткая аннотация.**

Девиантное поведение несовершеннолетних является одной из острых социальных и научно-практических проблем.

В программе представлены характеристики девиаций и алгоритмы действий по ситуациям рисков и профилактике разных видов девиантного поведения, таких как социально-психологическая дезадаптация, рискованное поведение, суицидальное и самоповреждающее поведение, аддиктивное и деликventное поведение, при этом социально-психологическая дезадаптация понимается как возможный предиктор в развитии отклоняющегося поведения.

Такой структурированный подход позволит специалистам ориентироваться в специфике поведенческих проблем несовершеннолетних, выработать соответствующие приемы взаимодействия с подростками и их законными представителями; повысить эффективность раннего выявления различных видов отклоняющегося поведения, ситуаций риска и случаев противоправных действий несовершеннолетних, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, агрессии и асоциального поведения в системе комплексной межведомственной работы субъектов профилактики.

## Пояснительная записка

1. Актуальность. Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века затронули все сферы жизни взрослых и детей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи. Все эти изменения выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания девиантных подростков.

Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия факторов социальной и биологической экологии обусловила рост опасных для подрастающего поколения и общества в целом тенденция: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков; омоложение преступности, в том числе и среди девочек подросткового возраста, проституция и суицид среди несовершеннолетних.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, всех социальных институтов, создания целостной системы профилактики девиантного поведения детей и подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, родителей, воспитателей, руководителей. Понимание этого происходит на всех уровнях официального сознания России.

Выявление источников негативных тенденций, факторов, их усиливающих, устранение причин их проявления - задачи государственной важности, от решения которых зависит судьба общества в целом.

В процессах, определяющих нравственное благополучие общества, значительное место принадлежит социально-педагогической деятельности образовательных организаций. Являясь основными социальными институтами государства по ранней профилактике и коррекции девиантного поведения

подростков, общеобразовательные учреждения сталкиваются с необходимостью помогать семье в воспитании детей, направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания, негативного влияния окружающей среды, облегчать вхождение детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений. Однако в сложившейся массовой практике педагогические коллективы не в полной мере владеют информацией о конкретной ситуации развития подростка и его проблемах, особенностях его ближайшего окружения, недостаточно хорошо знают условия семейного воспитания, слабо поддерживают связь с семьей.

Нередко отношения государства и педагогов с девиантными подростками сводятся к запретительным мерам и не устраняют причины, вызывающие отклоняющееся поведение подростка и его психологическую дезориентацию. Это способствует возникновению у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным формам поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности. В некоторых случаях подростки преждевременно уходят из школы. Плохо образованные и слабо подготовленные к жизни, они сталкиваются с непреодолимыми трудностями при включении в трудовую жизнь, становятся потенциальной группой риска, что и порождает целый ряд новых проблем.

Создание эффективной системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, социального сиротства и семейного неблагополучия – один из важнейших критериев успешного социально-экономического развития общества. Достичь этого возможно только объединив усилия всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на решение организационных, управленческих, нормативно-правовых и социально-педагогических проблем.

## 1.2. Цель реализации программы:

- совершенствование профессиональных компетенций ответственных секретарей КДН и ЗП и координация деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних Калининградской области, для осуществления воспитательной деятельности и проведения профилактической работы с обучающимися и их родителями.

### 1.3. Планируемые результаты программы.

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Осуществлять меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений.	Современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Возможности, проблемы, перспективы.	Осуществлять организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности подведомственных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Способностью обобщать и распространять положительный опыт работы органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 1.4. Контингент слушателей:

ответственные секретари муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты отдела опеки и попечительства, специалисты по социальной работе, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций.

### 1.5. Формы и методы обучения:

Программа реализуется в очной форме. Методы обучения - лекции, консультации, самостоятельная работа. Аудиторные занятия проводятся в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, направленной на возможность формирования и развития требуемых компетенций.

1.6. Организация обучения: трудоемкость в часах – 16 часов, включая итоговую аттестацию в форме зачета.

Программа курсов включает 2 учебных модуля:

1. Реализация современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних. Навигатор профилактики.
2. Повышение воспитательной компетентности родителей несовершеннолетних.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Формы контроля
I. Реализация современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних. Навигатор профилактики.					
1.	Общие вопросы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	2	1	
2.	Навигатор профилактики	3	2	1	
3.	Социально опасное положение и индивидуальная профилактическая работа	3	2	1	
II. Повышение воспитательной компетентности родителей.					
4.	Основные направления развития социальных институтов воспитания	3	2	1	
5.	Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	2	1	1	
	Зачет (Контрольные вопросы по программе)	2			
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

### 3. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора групп.

### 4. Рабочая программа учебных предметов

Во время обучения по каждой теме даются базовые знания в виде интерактивных-лекций, консультаций преподавателя.

#### Основное содержание программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1. Реализация современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних. Навигатор профилактики.		
Общие вопросы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Создание эффективной системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, социального сиротства и семейного неблагополучия – один из важнейших критериев успешного социально-экономического развития общества. Достичь этого возможно только объединив усилия всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на решение организационных, управленческих, нормативно-правовых и социально-педагогических проблем.
Навигатор профилактики	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа	Виды девиаций и алгоритмы действий по ситуациям рисков и профилактике разных видов девиантного поведения, таких как социально-психологическая дезадаптация, рискованное поведение, суицидальное и самоповреждающее поведение, аддиктивное и деликвентное поведение
Социально опасное положение и индивидуальная профилактическая работа.	интерактивная лекция, консультация, самостоятельная	Рекомендации по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и

<p>Практика работы служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних по решению проблем ранней профилактики семейного неблагополучия.</p>	<p>работа</p>	<p>учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении</p>
<p>II. Повышение воспитательной компетентности родителей.</p>		
<p>Основные направления развития социальных институтов воспитания</p>	<p>интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа</p>	<p>Концепцией государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, предусмотрено обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;</p>
<p>Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</p>	<p>интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа</p>	<p>Методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.</p>
<p>Выполнение итогового теста</p>	<p>самостоятельная работа.</p>	<p>Зачет/незачет</p>



## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
2. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
3. Федеральные законы: Семейный Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Об образовании в Российской Федерации», «О занятости населения в РФ», «Об опеке и попечительстве».

### **5.2. Основная литература**

1. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2011. - № 3. - С. 45-50.
2. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдулаев // История государства и права. - 2010. - № 1. - С. 14-17.
3. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
4. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2008. - 256 с.
5. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. - М.: Сфера, 2009. - 120 с.
6. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2008. - 158 с.
7. Багреева Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 48-51.

8. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11. - С. 20-23.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 239 с.
10. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
11. Дармодехин С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 70-73.
12. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2011. - 402 с.
13. Дивицына Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
14. Долгова А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. - М.: Норма, 2014. - 1008 с.
15. Зарипова Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних / Г. Зарипова // Законность. - 2011. - № 1. - С. 27.
16. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
17. Зубенко В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. - 2011. - № 11. - С. 23.
18. Зинчук Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. - М.: Просвещение, 2009. - 276с.
19. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

20. Ибрагимова А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова // Российский следователь. - 2010. - № 4. - С. 37-38.
21. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.
22. Колосова М. Малолетние бандиты / М. Колосова // Огонек. - 2010. - № 6. - С. 44-45.
23. Криминология: Учебник / под ред. Г.А. Аванесова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 575 с.
24. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 311 с.
25. Мирровский Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мирровский // Закон и право. - 2010. - № 7. - С. 17-19.
26. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 158 с.
27. Нагаев В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 274 с.
28. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.
29. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 456 с.
30. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.
31. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок, О.А. Анিকেева, О.С. Бухтерева., Ю.С. Ерохин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 600 с.

32. Петрова А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.
33. Порядок приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 января 1997 г. № 4. - 38 с. Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. - М.: Сфера, 2010. - 80 с.
34. Плоткин М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. - 2012. - № 2. - С. 46.
35. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 473 с.
36. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. - 158 с.
37. Рассел Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 108 с.
38. Реабилитация социально-дезаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Сост. Г.М. Иващенко, В.Н. Бушуева при участии В.И. Ширинского. - М.: Сфера, 2008. - 225 с.
39. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2013. - 456 с.
40. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. - 128 с.
41. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. - М.: Московский ин-т, 2011. - 369 с.

42. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2009.-472 с
43. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 240 с.
44. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М.: Академия, 2008. - 300 с.
45. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: Сб. / Л. Б. Филонов. - М.: Наука, 2009. - 400 с.
46. Фалькович Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / И.В. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - М.: ВАКО, 2011. - 256 с.
47. Черемошкина Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. - 2009. - № 3. - С. 146-154.
48. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. - ВАКО, 2010. - 170 с.
49. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» и «Социальная работа» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

### **5.3. Материально-технические условия реализации программы**

Лекционный зал, мультимедийная установка, компьютерные программы обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео-контента).

### **6. Аттестация по программе**

Программа предусматривает итоговую аттестацию в форме контрольных вопросов к программе и предусматривает оценку зачет/незачет

Оценка зачета	Требования
Зачтено/ зачет	Оценка «зачтено» предоставляется слушателю, если он посещал лекции, ответил на контрольные вопросы курса.
не зачтено/ незачет	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускал занятия без уважительной причины, не выполнил программу курса в полном объеме.

Контрольные вопросы к программе:  
«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и  
повышение родительской компетентности»

Ф.И.О.(полностью) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. В соответствии, с каким федеральным законом ведомства и учреждения реализуют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Семья, находящаяся в социально опасном положении – это...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Перечислите субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Назовите формы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проверил \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. лектора курса, полностью)

\_\_\_\_\_   
подпись слушателя

\_\_\_\_\_   
подпись