



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рассмотрено и принято
Медико-педагогическим Советом
Протокол № 1
От «10» 01 2020 г.



Утверждаю
«10» 01 2020 г.
Директор ОЦДиК
В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования
«Реализация основных принципов национальной государственной политики в
дошкольной образовательной организации: межкультурный диалог в
педагогической практике»

Тип программы:
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Срок реализации: 16 часов
Форма обучения: очная

Разработчики:

М.Е. Соколова – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,

В.А. Голышева – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

Краткая аннотация:

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для педагогов ДОО, имеющих базовое педагогическое образование или переподготовку по педагогической специальности. Программа позволяет получить представление об основных принципах национальной государственной политики в педагогической практике в дошкольной образовательной организации, принципах взаимодействия с семьями воспитанников разных национальностей в процессе духовно-нравственного воспитания в ДОО; получить представление и практические навыки проектирования образовательных событий по духовно-нравственному воспитанию в ДОО с учетом особенностей национальных культур семей воспитанников, формирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей национальных культур воспитанников.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Особая важность межкультурного диалога в Российской Федерации связана с ее полиэтническим и поликонфессиональным государственным устройством. Население России относится к разным культурным группам и социальным слоям, взаимодействует и общается на разных языках. Зачастую у педагогов ДОО возникают проблемы при работе с детьми и родителями – представителями разных национальностей и культур, отмечается потребность в повышении профессиональной компетентности в вопросах поликультурного образования, недостаток литературы и методических пособий по данной теме.

Настоящая программа предполагает формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО, которые позволили бы им успешно работать с мультикультурным коллективом детей и их родителями.

1.2. Цель программы

Получение педагогами новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) с учетом многонационального состава групп ДОО.

1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы

№	Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Готовность работать с мультикультурным коллективом детей и их родителями	знание особенностей национальной политики Российского государства (от истории к современности) - особенностей культур традиционных религиозных конфессий Российской Федерации	творчески развивать межнациональные и межэтнические отношения в работе с детьми и родителями	- навыками проектирования образовательных событий духовно-нравственной направленности с учетом особенностей национальных культур воспитанников -эффективными формами работы с семьей в процессе развития межнациональных

				и межэтнических отношений
--	--	--	--	---------------------------

1.4. Контингент слушателей

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.5 Методы обучения

Лекции, практические занятия.

1.6. Сроки и трудоемкость обучения:

Срок обучения – не менее 2 дней

Трудоемкость обучения – 16 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	мастер-класс	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
1	Модуль 1: Национальная политика и педагогическая практика духовно-нравственного воспитания	4	1	-	3	-	-	Текущая аттестация
1.1	Национальная политика и национальный вопрос в истории России.	2	1	-	1	-	-	
1.2	Межкультурный диалог в педагогической практике: проблемы и пути решения	2	-	-	2	-	-	
2	Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в среде духовно-нравственного воспитания с учетом основных принципов государственной национальной политики	8	2	-	6	-	-	Текущая аттестация

2.1	Возможности творческого развития межнациональных и межэтнических отношений в работе с детьми и родителями	3	1	-	2	-	-	
2.2	Эффективные формы работы с семьей в процессе развития межнациональных и межэтнических отношений	3		-	3	-	-	
2.3	Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности	2	1	-	1	-	-	
3	Итоговая аттестация	4	Зачетная работа: Разработка педагогического проекта					зачет
	ИТОГО	16	3	-	13	-	-	

2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 16 часов.

2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов

№ п/п	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1	Модуль 1: Национальная политика и педагогическая практика духовно-нравственного воспитания	Интерактивные лекции, практические занятия	
1.1	Национальная политика и национальный вопрос в истории России	Интерактивная лекция, практическое занятие	Национальная политика государства на разных этапах его становления. Нормативно-правовая база государственной национальной политики Российской Федерации.
1.2	Межкультурный диалог в педагогической практике: проблемы и пути решения	Практическое занятие	Понятие «культурная идентичность». Мультикультурный коллектив: проблемы,

			пути взаимодействия и развития.
2	Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в среде духовно-нравственного воспитания с учетом основных принципов государственной национальной политики	Интерактивные лекции, практические занятия	
2.1	Возможности творческого развития межнациональных и межэтнических отношений в работе с детьми и родителями	Интерактивная лекция, практическое занятие	Традиционные ценности и общая история. Пути формирования восприятия многонационального русского народа как единой культурно-исторической общности Условия психолого-педагогической безопасности и поддержки ребенка любой национальности.
2.2	Эффективные формы работы с семьей в процессе развития межнациональных и межэтнических отношений	Практическое занятие	Способы минимизации педагогических рисков, которые могут возникнуть со стороны родителей, принадлежащих к другой культуре. Психолого-педагогические условия для формирования единой многонациональной общности всех участников образовательных отношений.
2.3	Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности	Интерактивная лекция, практическое занятие	Условия для формирования культурной идентичности ребенка любой национальности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

3.2 Материально-технические условия

Аудитория с подвижными стульями, мультимедийная установка, доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

3.3 Учебно-методические условия

Литература нормативно-правовая

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666). С изменениями и дополнениями от: 6 декабря 2018 г.

Основная литература

1. Визитей Е.Б. Теоретические проблемы межкультурного взаимодействия в полиэтнической среде. – М.: РАМ, 2001.
2. Джурицкий А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. – М.: Academia, 2008.
3. Дудович Д.Л. Межкультурное взаимодействие как педагогическая проблема. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2011.
4. Национальная политика в России: история и современность. / сост. Наумова Н.И. – М.: Русский мир, 1997.
5. Сыртланова Н.Ш. Подготовка будущих педагогов к работе в мультикультурной группе дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 6.

Дополнительная литература

1. Ежкова Н.С., Филатова М.В. Поликультурное образование детей дошкольного возраста: аксиологический аспект. // Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011.
2. Катович, Н. К. Подготовка будущих педагогов к формированию межконфессионального и межэтнического доверия // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы Респ. науч.-

практ. конф., Гомель : в 2 ч. – Гомель : ГГУ им. Франциска Скорины, 2008.

3. Никитин В.А. От диалога конфессий к диалогу культур? // Путь к православию. – 2002. – № 1.
4. Панфилова Т.В. Межкультурное взаимодействие: тенденции и перспективы. // V Конвент РАМИ 26-27 сентября 2008 г. МГИМО. "Мировая политика: взгляд из будущего".
5. Родионова Ю.Н. Анализ осуществления поликультурного образования детей, посещающих дошкольные образовательные организации города Москвы. // Казанский педагогический журнал, 2019.

Интернет-ресурсы

<https://cloud.mail.ru/stock/gvauM7wJaNBH2ocowwpu4c6c> Национальная политика Российского государства (от истории к современности).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации, предусмотренные программой

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии. Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

Оценка качества обучения	Требования к оценке
зачет	Оценка «зачет» выставляется слушателю, посетившему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект
незачет	Оценка «незачет» выставляется слушателю, пропускаявшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме.

4.2 Оценочные материалы

4.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса

Модуль 1. Национальная политика и педагогическая практика духовно-нравственного воспитания

1. Назовите основные принципы национальной политики Российского государства в разные исторические периоды.
2. Пути решения проблемы отсутствия восприятия многонационального российского народа как единой культурно-исторической общности.
3. Пути решения проблемы настороженного и предвзятого отношения семей разных национальностей друг к другу.

Модуль 2. Проектирование педагогического процесса в среде духовно-нравственного воспитания с учетом основных принципов государственной национальной политики

1. Пути преодоления восприятия представителей других национальностей на примитивно-бытовом уровне вследствие недостаточной информированности о самобытности их культуры.
2. В вашей группе есть дети из мусульманских семей. Приближается праздник Пасхи. Будете ли вы праздновать с детьми Пасху? Аргументируйте свое мнение. Если вы намерены праздновать этот праздник, предложите способы минимизации педагогических рисков, которые могут возникнуть со стороны родителей, принадлежащих к другой культуре.
3. В вашей группе есть дети из мусульманских семей. Приближается праздник Курбан-Байрам. Будете ли вы праздновать его с детьми? Аргументируйте свое мнение. Если вы намерены праздновать этот праздник, предложите способы минимизации педагогических рисков, которые могут возникнуть со стороны родителей, принадлежащих к другой культуре.

4.2.2 Итоговая аттестация

Разработка и защита педагогического проекта

Примерные темы:

1. «Истоки семейных традиций в разных культурах»
2. «Имя в национальной традиции – загадка и тайна»
3. «Праздник национальных культур»
4. «Музей национальных культур»
5. «Мы разные, и мы вместе» («Мы разные – мы вместе»)