



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рассмотрено и принято
Медико-педагогическим советом
Протокол № 1
от «10» 01 20 20 г.



Утверждаю
«10» 01 2020 г.
Директор ОЦДиК
В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования
«Система духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной
организации»

Тип программы –
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Срок реализации программы – 36 часов,
Форма обучения: очно-заочная.

Составители:

Беспятова Л.А. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,

Соколова М.Е. – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

Краткое содержание программы:

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для педагогов общеобразовательных организаций (далее ОО), имеющих базовое педагогическое образование или переподготовку по педагогической специальности.

Программа отражает концептуальные подходы и антропологические основания духовно-нравственного воспитания обучающихся; способствует мотивации профессионального и личностного роста педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, овладению педагогами ОО инновационными образовательными технологиями в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО для формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и построения системы духовно-нравственного воспитания в ОО.

Особенностью Программы является ее направленность на весь педагогический коллектив ОО с целью формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в отдельной организации.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность.

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требуют переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании; к важнейшим задачам воспитания относят формирование духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности, культуры, самостоятельности и др. В них все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания как воспитания, призванного решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание личности обучающихся должно стать системообразующим фактором всего образовательного процесса в ОО.

Духовно-нравственное становление человека происходит в смысловом поле культуры и теснейшим образом связано с процессом культурной идентификации. Основа этого процесса – укоренение в духовных и культурных традициях своего народа. Поэтому для формирования ценностно-смысловых ориентаций обучающихся педагогу самому необходимо осознать свою причастность к основным ценностям и смыслам православной культуры. В этой связи культурная идентичность педагога становится его профессиональной компетенцией.

В то же время встает вопрос о ценностном поле ОО. Процесс усвоения ценностей обучающимися, укоренения их в этих ценностях должен носить системный характер. Поэтому стратегической задачей является формирование уклада жизни ОО на основе базовых ценностей духовной культуры.

1.2. Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогических работников общеобразовательных организаций в области духовно-нравственного воспитания и системное развитие общеобразовательных организаций в данном направлении.

1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы

№	Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
1.	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция	- знание основных положений христианской антропологии, понятий «духовность» и «нравственность», ценностно-смысловых ориентиров и основных принципов педагогики в контексте христианской аксиологии; - осознание основополагающего значения своей культурной идентичности, осмысление религиозной составляющей как ценностной основы культуры	ориентироваться в ценностно-смысловом поле, эффективно решать лично-значимые и социально-актуальные задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся	владение современными педагогическими технологиями, дающими возможность осмысления ценностно-смысловых основ православной культуры для личного духовного и профессионального роста
2.	Педагогическая деятельность в системе духовно-нравственного воспитания современной ОО	- знание теоретических оснований системного подхода в области духовно-нравственного воспитания в современной ОО; - специфики общего образования и особенностей организации деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания школьников; - психологических оснований	- умение определять духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка как системообразующий фактор; - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание детьми; - организовывать различные виды деятельности школьников в системе ДНВ;	- владение навыками системного подхода к организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в ОО; - педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы личности; - современными технологиями

		<p>процесса духовно-нравственного воспитания личности;</p> <p>- особенностей применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании школьников.</p>	<p>- выбирать содержание, формы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС на основании ценностно-смыслового подхода;</p> <p>- осваивать и применять современные технологии в области духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>образования, позволяющими реализовывать требования ФГОС;</p> <p>- навыками конструктивного сотрудничества с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;</p> <p>- навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью.</p>
--	--	--	--	---

1.4. Категория слушателей.

Педагоги общеобразовательных организаций.

1.5. Методы обучения

Лекции, практические занятия.

1.6. Сроки и трудоёмкость обучения

Срок обучения – варьируется в зависимости от возможностей слушателей, обусловленных календарным планом региональных и муниципальных мероприятий, не менее 6 дней.

Трудоёмкость – 36 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	мастер-класс	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
1.	Модуль 1: Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразова-	16	6	-	10	-	-	Текущая аттестация

	тельных организациях							
1.1.	Возрастные особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности	4	2	-	2	-	-	
1.2.	Культурная идентичность педагога, как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания	4	-	-	4	-	-	
1.3.	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании	8	4	-	4	-	-	
2.	Модуль 2: Основы православной культуры и христианской этики	18	8	-	10	-	-	Текущая аттестация
2.1.	Символика православной иконы	4	2	-	2	-	-	
2.2.	Основы христианской этики	6	2	-	4	-	-	
2.3.	Основные сюжеты Ветхого и Нового Завета	8	4	-	4	-	-	
3.	Итоговая аттестация	2	Разработка педагогического проекта					зачет
	ИТОГО	36	14	0	20	0	0	

2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 36 часов

2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1.	Модуль 1: Концептуальные	Интерактивные лекции, практические занятия	

	основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях		
1.1.	Возрастные особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности	Интерактивная лекция, практическое занятие	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности ребенка. Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности школьника. Условия личностного роста человека.
1.2.	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания	Практическое занятие.	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Древняя книга».
1.2.	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании	Интерактивная лекция, практическое занятие	Основные положения христианской антропологии и аксиологии. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Аксиологический аспект: христианская иерархия ценностей в системе общечеловеческих ценностей.
2.	Модуль 2: Основы православной культуры и христианской этики	Интерактивные лекции, практические занятия	
2.1.	Символика православной иконы	Интерактивная лекция, практическое занятие	Ознакомление слушателей с возникновением иконописи, духовным смыслом и символикой иконы. Сакральное значение иконы в православии. Духовный смысл и символика иконы.
2.2.	Основы христианской этики	Интерактивная лекция, практическое занятие	Нравственное бытие личности. Поступки и мотивация. Основные нравственные категории.

			Представление о человеке в христианской этике.
2.3.	Основные сюжеты Ветхого и Нового Завета	Интерактивная лекция, практическое занятие	Библия как источник мировой и отечественной культуры. Обращение к Библии в процессе преподавания. Библейская словесность как основа ткани повседневного языка народов, фольклора, крылатых выражений, пословиц, поговорок. Библейские образы и сюжеты как основа художественного творчества России и мира.
3.	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Защита педагогического проекта
3.1.	Зачетная работа. Разработка педагогического проекта	Самостоятельная работа	Презентация проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников по следующим позициям: – педагогическая целесообразность; – условия реализации проекта; – ценностно-смысловая ориентированность; – результативность.

III. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ/ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа слушателей курсов предусматривает разработку педагогического проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников (п.5.2.2.).

Видео-презентации по темам курса, методические материалы специалистов в области педагогики и психологии, духовно-нравственного воспитания для самостоятельного изучения, интернет-источники, список литературы по теме.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

4.2. Материально-технические условия

Аудитория с подвижными столами и стульями для лекционных и практических занятий, мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео-контента) доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

4.3. Учебно-методические условия

Литература нормативно-правовая

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основная литература

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России(ФГОС) / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
3. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
4. Исаев Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2014.

5. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.

Дополнительная литература

1. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, 2007. – Вып.3. – С.21-38.
2. Зеньковский В.В., протоиерей. Психология детства / В. Зеньковский, протоиерей. – Екатеринбург, 1995.
3. Коротких С., священник Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей в 2 ч./ С. Коротких – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
4. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.
5. СклЯрова Т.В. ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т.В. СклЯрова, О.Л.ЯнушкЯвичене. – М.: Покров, 2004.
6. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел екатеринбургской епархии, 2009. – 73 с.
7. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1. – С.8-23.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.
3. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru>,
4. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltiniform.ru>.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
7. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622> .

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, предусмотренные программой

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии по завершении тематического модуля курса. Вопросы к темам курса формируются лекторами самостоятельно.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

Оценка усвоения Программы	Требования к оценке
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, посетившему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускаяшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме.

5.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса и требования к педагогическому проекту.

5.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса

Модуль 1. Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях

1. Назовите особенности духовно-нравственного становления личности ребенка.
2. Назовите закономерности духовно-нравственного становления личности ребенка.
3. Какое влияние оказывает современное информационное пространство на духовно-нравственное становление личности школьника?
4. Назовите условия личностного роста человека.
5. Каковы, на Ваш взгляд, главные цели духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации?
6. В чем, по Вашему мнению, заключается системный подход к духовно-нравственному воспитанию в ОО?
7. Содержательную основу духовно-нравственного воспитания составляют базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа). Какие конкретные ценностные категории, актуальные для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, на Ваш взгляд, заключаются в каждой из этих ценностей?
8. В чем Вы видите свое личное участие в духовно-нравственном воспитании детей Вашей общеобразовательной организации?

Модуль 2. Основы православной культуры и христианской этики

1. Расскажите об истории возникновения иконописи.
2. Какие духовные смыслы заключает в себе икона?
3. Расскажите о символике иконы.
4. Нравственное бытие личности. Поступки и мотивация.
5. Назовите основные нравственные категории христианской этики.
6. Представление о человеке в христианской этике.

5.2.2 Итоговая аттестация

Разработка и защита педагогического проекта.

Разработка проекта осуществляется слушателем или группой слушателей самостоятельно с опорой на рекомендованную структуру:

- Информационная карта проекта - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта, итоговый продукт.
- Актуальность проекта.

- Проблема и гипотеза проекта
- Цель и задачи проекта
- Системная паутинка проекта.
- Ожидаемые результаты проекта
- Этапы реализации проекта:
- Условия реализации проекта
- План реализации проекта
- Оценка эффективности реализации проекта

При разработке педагогического проекта слушателям может быть оказана консультативная помощь специалиста, реализующего программу дополнительного образования повышения квалификации.

Защита педагогического проекта осуществляется в форме презентации по следующим позициям:

- педагогическая целесообразность;
- условия реализации проекта;
- ценностно-смысловая ориентированность;
- результативность.