

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (ОЦДиК)

Рассмотрено и принято  
Медико-педагогическим Советом  
Протокол № 1  
От «12» 01 2021 г.



Утверждаю  
\_\_\_\_\_ 2021 г.  
Директор ОЦДиК  
В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования  
«Актуальные вопросы внедрения рабочей программы воспитания  
в дошкольной образовательной организации»

**Тип программы:**  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**Срок реализации:** 36 часов  
**Форма обучения:** очно-заочная

2021

Разработчики:

Лаане Е.А. – методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания,

М.Е. Соколова – старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания.

**Краткая аннотация:**

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), имеющих базовое педагогическое образование или переподготовку по педагогической специальности.

Программа отражает концептуальные подходы и теоретические основания развития и воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей; способствует мотивации профессионального и личностного роста педагогов в системе воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы включает вопросы об основных принципах национальной государственной политики в области воспитания; вопросы ценностно-смыслового содержания воспитания на основе традиционных базовых ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, особенности внедрения и реализации Программы воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО; способствует овладению педагогами ДОО инновационными образовательными технологиями в области воспитания дошкольников.

Особенностью Программы является ее направленность на весь педагогический коллектив ДОО с целью формирования и развития системы воспитания на основе традиционных базовых ценностей в данной организации.

Содержание программы включает три самостоятельных модуля последовательность которых может варьироваться в зависимости от условий реализации Программы.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является воспитание личности. Уточняющее понятие воспитания и задачи образовательных организаций в этом направлении определены Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В законе закреплено, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Признание воспитания главным содержанием педагогической деятельности ставит новые задачи перед педагогами. Прежде всего, в области самообразования и профессионального роста.

Воспитание личности ребенка на основе традиционных базовых ценностей является системообразующим фактором всего образовательного процесса в ДОО и теснейшим образом связано с процессом культурной идентификации. Основа этого процесса – укоренение в духовных и культурных традициях своего народа. Поэтому для формирования ценностно-смысловых ориентаций у воспитанников педагогу самому необходимо осознать свою причастность к основным ценностям и смыслам православной культуры. В этой связи культурная идентичность педагога становится его профессиональной компетенцией.

В то же время встает вопрос о ценностном поле дошкольной образовательной организации. Процесс усвоения ценностей ребенком, укоренения его в этих ценностях должен носить системный характер. Поэтому стратегической задачей является формирование уклада жизни ДОО на основе базовых ценностей духовной культуры.

Настоящая Программа предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО для формирования ценностно-смысловой сферы личности дошкольника и построения системы воспитания в дошкольной образовательной организации.

## 1.2 Цель Программы

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области воспитания на основе конституционных и национальных ценностей российского общества и системное развитие образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в данном направлении.

### 1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты Программы

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты Программы

№	Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
1	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция	- знание основных положений христианской антропологии, понятий «духовность» и «нравственность», ценностно-смысловых ориентиров и основных принципов педагогики в контексте христианской аксиологии; -осознание основополагающего значения своей культурной идентичности, осмысление религиозной составляющей как ценностной основы культуры.	- умение ориентироваться в ценностно-смысловом поле, эффективно решать личностно значимые и социально актуальные задачи воспитания дошкольников; - укоренение в духовной и культурной традиции своего народа, актуализация онтологических оснований своей профессиональной деятельности.	- владение современными педагогическими технологиями, дающими возможность осмысления ценностно-смысловых основ православной культуры для личного духовного и профессионального роста.
2	Педагогическая деятельность современной ДОО в системе воспитания на основе конституционных и национальных ценностей российского общества	- знание теоретических оснований системного подхода в области воспитания в современной ДОО; - знание специфики дошкольного образования и особенностей организации деятельности в сфере воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе традиционных базовых ценностей;	- умение определять воспитание личности ребенка на основе традиционных базовых ценностей как системообразующий фактор; - находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его понимание и переживание детьми дошкольного возраста; - организовывать виды деятельности, специфичные для детей раннего и	- владение навыками системного подхода к организации деятельности по воспитанию в ДОО; - педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников; - современными технологиями образования

№	Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
		Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
		- психологических оснований процесса воспитания личности в дошкольном возрасте на основе ценностно-смыслового подхода; - особенностей применения современных образовательных технологий в воспитании дошкольников на основе традиционных базовых ценностей.	дошкольного возраста; - выбирать содержание, формы и средства организации воспитательной деятельности в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на основании ценностно-смыслового подхода; - осваивать и применять современные технологии в области воспитания дошкольников.	дошкольников, способствующие внедрению и реализации Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; - навыками конструктивного сотрудничества с другими педагогами и специалистами в решении задач воспитания ребенка на основе традиционных базовых ценностей; - навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью.

#### 1.4. Контингент слушателей

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

#### 1.5. Методы обучения

Лекции, семинары, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

#### 1.6. Сроки и трудоемкость обучения:

Срок обучения – не менее 9 (девяти) дней, варьируется в зависимости от специфических организационно педагогических условий

Трудоемкость обучения – 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

Таблица 2 Учебный план Программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
1	Модуль 1: Концептуальные основания воспитания в дошкольных образовательных организациях	12	6	0	4	2	0	Текущая аттестация
1.1.	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в современном образовании	6	3	0	2	1	0	Вопросы по теме лекции
1.2.	Методологические основания воспитания в ДОО на основе традиционных базовых ценностей	4	3	0	0	1	0	Вопросы по теме лекции
1.3	Педагогические условия формирования детско-взрослой общности. Воспитательный потенциал образовательной организации.	2	-	-	2	-	-	Вопросы по теме лекции

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
	эффективные практики, проблемы, пути развития							
2	<b>Модуль 2:</b> Проектирование педагогического процесса в системе воспитания с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	8	4	0	3	1	0	Текущая аттестация
2.1	Особенности проектирования и описания уклада ДОО. Составляющие уклада.	4	3	0	1	0	0	Вопросы по теме лекции
2.2	Воспитательная работа дошкольной образовательной организации по направлениям воспитания	4	1	0	2	1	0	Вопросы по теме лекции

№ ш/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
3	<b>Модуль 3: Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности</b>	14	3	3	7	1	0	Текущая аттестация
3.1.	Воспитывающая среда как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.	4	1	1	2	0	0	Вопросы по теме лекции
3.2.	Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности	4	1	1	2	0	0	Вопросы по теме лекции
3.3.	Особенности применения современных образовательных технологий в воспитании дошкольников	4	0	1	2	1	0	Вопросы по теме лекции
3.4.	Эффективные формы взаимодействия с семьей в процессе реализации Рабочей	2	1	0	1	0	0	Вопросы по теме лекции

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
	программы воспитания в ДОО							
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	Зачетная работа. Разработка педагогического проекта	2	0	0	0	0	2	Защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 36 часов

## 2.3. Основное содержание Программы

Таблица 3 Основное содержание Программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1	<b>Модуль 1:</b> <b>Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях</b>	Интерактивные лекции, семинар, консультация, практическое занятие	Понятие о духовно-нравственном воспитании, национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Культурная идентичность педагога.
1.1.	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания в контексте христианского мировоззрения	Интерактивная лекция, консультация	Основные положения христианской антропологии и аксиологии. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Аксиологический аспект: христианская иерархия ценностей в системе общечеловеческих ценностей.
1.2.	Христианские представления о духовности и нравственности. Основные принципы христианской педагогики	Интерактивная лекция, консультация	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Зависимость принципов педагогики от антропологических представлений. Основные (общедидактические) принципы педагогики в контексте библейской антропологии.
1.3.	Методологические основания духовно-нравственного воспитания в ДОО	Интерактивная лекция, семинар, практическое занятие	Актуализация вопроса культурной идентификации педагогов, осознание своей причастности к основным ценностям и смыслам Православия как культуuroобразующей религии России. Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Древняя книга».

№ п/п	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
2	<b>Модуль 2: Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО</b>	Интерактивные лекции, консультация, практические занятия	Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания дошкольников. Создание условий для формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания в ДОО.
2.1.	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности на этапе дошкольного детства	Интерактивная лекция, практическое занятие	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данного возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности ребенка дошкольного возраста. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии личности. Духовно-нравственный смысл русских сказок. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности.
2.2.	Концепции и основные содержательные линии парциальных программ в дошкольной образовательной организации	Интерактивная лекция, консультация, практическое занятие	Концептуальные и методологические основания программ И.А. Кузьмина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»; Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»; О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры». Методический инструментальный программ и практика его использования в контексте ФГОС ДО. Социокультурные категории как основа содержания программы «Истоки». Содержательное наполнение социокультурных категорий. Социокультурный инструментальный программы «Истоки»: общая характеристика и рекомендации по использованию.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
3	<b>Модуль 3: Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности</b>	Интерактивные лекции, семинары, консультации, практические занятия	Методологические основания педагогической деятельности по формированию ценностно-смысловой сферы личности. Создание условий для восхождения каждого участника образовательных отношений к новому знанию и новому ценностному опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.
3.1.	Особенности реализации в ДОО программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	Интерактивная лекция, семинар, практическое занятие	Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Практикум по методике <b>активного занятия</b> : особенности организации групповой работы с детьми дошкольного возраста; особенности заданий и правила их составления; включение родителей в активное занятие с детьми. Практикум по методике <b>ресурсного круга</b> : педагогические задачи, решаемые с помощью данной активной формы; особенности организации пространства; правила работы в ресурсном круге; виды ресурсного круга и особенности их применения для дошкольников; возможности и педагогические риски ресурсного круга; включение родителей в работу в ресурсном круге.
3.2.	Праздник как культурный и педагогический феномен в контексте духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Интерактивная лекция, семинар, практическое занятие	Традиции православных праздников: педагогический смысл. Особенности организации и проведения православных праздников в светской ДОО. Педагогическая мастерская «Пасха».

№ п/п	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
3.3.	Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Семинар, практическое занятие, консультация	Культуросообразность образовательной среды, понимаемая как способ преобразования культурного содержания в образовательное в соответствии с целями и задачами развития. Практикум по методике мнемотехники: правила составления; правила проведения; возможности и педагогические риски мнемотехники. Практикум по организации проектной деятельности: особенности организации проектной деятельности, способы разработки и правила оформления проектов, ценностное содержание проектов.
3.4.	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в ДОО	Интерактивная лекция, практическое занятие	Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания. Родительский клуб как эффективная форма практического взаимодействия с семьей. Опыт организации родительских клубов. Актуализация ценностно-смысловых аспектов воспитания у родителей. Проблемы современной семьи в аспекте духовно-нравственного воспитания.
4	<b>Итоговая аттестация</b>	Самостоятельная работа	Защита педагогического проекта
4.1.	Зачетная работа. Разработка педагогического проекта	Самостоятельная работа	Презентация проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников по следующим позициям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая целесообразность;</li> <li>– условия реализации проекта;</li> <li>– ценностно-смысловая ориентированность;</li> <li>– результативность.</li> </ul>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И/ИЛИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа слушателей курсов предусматривает разработку педагогического проекта по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников (п.5.2.2.).

Видео-презентации по темам курса, методические материалы специалистов в области педагогики и психологии, духовно-нравственного воспитания для самостоятельного изучения, интернет-источники, список литературы по теме.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию Программы**

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

#### **4.2 Материально-технические условия**

Аудитория с подвижными столами и стульями для лекционных и аудиторных занятий, мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео-контента) доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

#### **4.3 Учебно-методические условия**

##### Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года, утв. приказом Минпросвещения России от 21 января 2019 года № 32).

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### Основная литература:

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России(ФГОС) / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
3. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
4. Исаев Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2014.
5. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.
6. Сурова Л.Н. Открытый урок: ст. по духовному воспитанию: дет.программа «Лето Господне» / Л.В. Сурова. – М.: Новый ключ, 2014. – 2014. – 480 с.

#### Дополнительная литература:

1. Абрамова А.А. Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам. – М.: Никая, 2014. – 208 с.
2. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С.Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2002.
3. Зеньковский В.В., протоиерей. Психология детства / В. Зеньковский, протоиерей. – Екатеринбург, 1995.
4. Коротких С., священник Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей в 2 ч./ С.Коротких – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
5. Крячко А.А. Введение в традицию / А.А. Крячко. – Серия: Прикладная мастерская семейной педагогики. – М.: Планета, 2010.

6. Культура семьи: Учебное пособие / Н.Г.Храмова [и др.]. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства. РАО Лаборатория психологической антропологии, 2009. – 184с.
7. Методический комплект программы «Истоки» для детей дошкольного возраста / Под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
8. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. / К.С. Поваров. – М.: Общее дело, 2006. – 144 с.
9. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.
10. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование / под ред. И.А. Кузьмина / Истоковедение. — Т.5. — М.: Изд. дом «Истоки», 2005.
11. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно – нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 160 с.
12. Складорова Т.В. Янушкявичене О.Л. Возрастная психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т.В. Складорова, О.Л.Янушкявичене. – М.: Покров, 2004.
13. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел екатеринбургской епархии, 2009. – 73 с.
14. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1. – С.8-23.
15. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие. ФГОС ДО. – ИД Цветной мир, 2019. – 80 с.
16. Теплова А.Б. Что сказать над колыбелью. Материнский фольклор для становления картины мира современного ребенка. – М.: Изд-во «Педагогическая литература», 2014. – 160 с.
17. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий/ Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций, 2015. – 368 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.

3. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru>,
4. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltiniform.ru>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).
8. Шевченко, Л.Л. Преподавание православной культуры в детском саду/ Л.Л.Шевченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/58/1107>.
9. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622>.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Формы аттестации, предусмотренные Программой

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии по завершении тематического модуля курса. Вопросы к темам курса формируются лекторами самостоятельно.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

Оценка усвоения Программы	Требования к оценке
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, посетившему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме.

## 5.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса и требования к педагогическому проекту.

### 5.2.1 Примерные вопросы текущей аттестации по модулям курса

**Модуль 1.** Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях

1. Каковы, на Ваш взгляд, главные цели духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации?
2. В чем, по Вашему мнению, заключается системный подход к духовно-нравственному воспитанию в ДОО?
3. Содержательную основу духовно-нравственного воспитания составляют базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа). Какие конкретные ценностные категории, актуальные для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, на Ваш взгляд, заключаются в каждой из этих ценностей?
4. Кто из педагогов может заниматься духовно-нравственным воспитанием в ДОО?
5. В чем Вы видите свое личное участие в духовно-нравственном воспитании детей Вашей дошкольной образовательной организации?

**Модуль 2.** Проектирование педагогического процесса в системе духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО

1. На основании каких нормативно-правовых документов строится система духовно-нравственного воспитания в ДОО? В чем заключается специфика реализации ФГОС ДО в процессе духовно-нравственного развития и воспитания детей?
2. Назовите принципы организации и самоорганизации традиционной игровой среды, связь между актуальными ценностями в воспитании дошкольника и традиционной культурой.
3. Назовите принципы и основные ценностные составляющие Программы.
4. Какие задачи ФГОС ДО о взаимодействии с родителями решает данная Программа?
6. Назовите основные отличия программы программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» и программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в ДОО»?

### Модуль 3. Педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности

1. Назовите эффективные формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
2. В чем заключается особенность организации и проведения православных праздников в светской ДОО?
3. Проанализируйте педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию в ДОО на основании критериальной карты анализа:
  - структура (соответствует/ не соответствует рекомендованной);
  - целеполагание (конкретное, достижимое/не конкретное, не достижимое);
  - методы и формы (возрастосообразны, эффективны/не соответствуют возрасту, не эффективны)
  - ценности и смыслы (присваиваются участниками проекта/ не присваиваются);
  - планирование деятельности (последовательно, структурировано/не последовательно).

#### 5.2.2 Итоговая аттестация

Разработка и защита педагогического проекта.

Разработка проекта осуществляется слушателем или группой слушателей самостоятельно с опорой на рекомендованную структуру:

- Информационная карта проекта - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта, итоговый продукт.
- Актуальность проекта.
- Проблема и гипотеза проекта
- Цель и задачи проекта
- Системная паутина проекта.
- Ожидаемые результаты проекта
- Этапы реализации проекта:
- Условия реализации проекта
- План реализации проекта
- Оценка эффективности реализации проекта

При разработке педагогического проекта слушателям может быть оказана консультативная помощь специалиста, реализующего программу дополнительного образования повышения квалификации.

Защита педагогического проекта осуществляется в форме презентации по следующим позициям:

- педагогическая целесообразность;
- условия реализации проекта;
- ценностно-смысловая ориентированность;
- результативность.