



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

СОГЛАСОВАНА
Медико-педагогическим советом ОЦДиК
Протокол № 3 от 12.04.2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОЦДиК
В. В. Васильев
2016 года

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

*«Организация сопровождения детей в рамках введения ФГОС НОО для
детей ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью»*

Срок обучения: 72 часа

Категория обучающихся:
педагогические работники
общеобразовательных организаций
Форма обучения:
очная

2016

Пояснительная записка

В программе представлены вопросы теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии, научные основания специальной психологии, история становления и развития отечественной системы специального образования и современные интеграционные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, основы дидактики специального образования, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального, речевого и физического развития и особенности их обучения и воспитания в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

Программа обеспечивает межпредметные связи педагогики с общей, педагогической, возрастной, специальной, социальной психологией.

Программа построена по принципу объединения теоретических и практических аспектов проблем современной коррекционной педагогики и специальной психологии. Она предполагает у слушателей не только расширение представлений о профессиональной деятельности в данной сфере, но и раскрытие образовательных возможностей различных предметных областей коррекционной педагогики, потенциальных возможностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестационные процедуры включают следующие формы контроля: тестирование по итогам освоения программы, написание итоговых проектных работ.

Цель:

Развить у слушателей профессиональные и общие компетенции, необходимые для решения актуальных проблем современной коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам помощи детям с ОВЗ в условиях интеграции/инклюзии.

Задачи:

- Систематизировать представление у слушателей об инклюзии/ интеграции.
- Представить правовой аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Познакомить с методиками педагогической диагностики, в том числе дифференциальной;
- Представить методы коррекции имеющихся у обучающихся нарушений развития;
- Представить способы взаимодействия с семьёй, принципы сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Представить способы моделирования индивидуальных маршрутов сопровождения.

Ожидаемый результат:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

Универсальные (базовые):	Предметно-специализированные (специальные):
1.Использование современных наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения. 2.Осуществление воспитания учащихся на основе индивидуального подхода. 3.Применение современных педагогических технологий. 4.Умение осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.	1. Использование методик дифференциальной диагностики для определения типа нарушений: - проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; 2. Осуществление коррекционного обучения детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья. 3. Реализация личностно-ориентированного подхода к образованию,

	<p>воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Осуществление профилактики вторичных нарушений.</p> <p>5. Консультирование родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и педагогов по проблемам обучения, развития, профессионального самоопределения.</p> <p>6. Проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье.</p> <p>7. Осуществление рациональной организации учебного и коррекционного процесса детей с ОВЗ при введении ФГОС НОО и ФГОС для детей с УО</p> <p>8. Организация контроля за результатами обучения и воспитания.</p>
--	---

Категория слушателей: программа рассчитана на педагогов, специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, заместителей директоров, ответственных за инклюзивную/интегрированную практику, тьюторов, социальных педагогов.

Программа рассчитана на 72 часа и предполагает теоретическую часть аудиторные занятия (лекции и практические занятия), самостоятельную работу слушателей, индивидуальное консультирование, проведение мастер - класса, аттестации в форме экспресс –тестирования (в устной или письменной форме) по каждой теме (Приложение).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа слушателя	консультация	Аттестация
		Лекции	Практические занятия			
Тема 1. Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС УО	9	4	0	2	2	1 Экспресс -тест
Тема 2. Особенности развития когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы коррекционной педагогики и психологии.	8	4	0	2	1	1 Экспресс -тест

Тема 3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	9	4	1	2	1	1 Экспресс -тест
Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.	9	4	1	2	1	1 Экспресс -тест
Тема 5. Инновационные педагогические технологии в современном образовательном процессе.	10	5	2	2	0	1 Кейс метод – проектная работа
Тема 6. Проектирование индивидуальных коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО	10	4	2	2	1	1 Экспресс -тест
Тема 7. Использование методов педагогической кинесиологии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	2	2	1	1 Экспресс -тест
Тема 8. Нарушения устной и письменной речи у детей школьного возраста. Профилактика и коррекция дисграфии	9	4	0	3	1	1 Экспресс -тест
ИТОГО	72	29	10	17	8	8

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Составляется по факту формирования группы в соответствии с запросом организаций

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС УО

1.1. История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с ОВЗ в развитии. Специфика социокультурного контекста становления отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития.

1.2. Документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, в том числе коррекционных, осуществляющих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовании. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного/интегрированного обучения. Современная система специальных образовательных услуг.

1.3. Основные критерии коррекционной педагогики и специальной психологии.

формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

1.4. Понятийно-терминологические проблемы в условиях современных международных интеграционных процессов в образовании: соответствие понятийно-терминологического аппарата современным концептуальным основаниям, на которых коррекционная педагогика и специальная психология будут развиваться в XXI веке; поиск путей преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества; упорядочение понятийно-терминологического словаря коррекционной педагогики и специальной психологии. Понятия «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация», «социальная адаптация».

2. *Особенности развития когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.*

2.1. Понятие дизонтегенеза, его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка". Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, расстройства аутистического спектра. Особенности аномального развития и его сложная структура (по Л.С. Выготскому). Общие закономерности развития психики детей с нормальным и аномальным развитием. Модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей при всех типах нарушений.

2.2. Причины нарушения психического развития. Причины врожденных аномалий - патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных при родовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.

2.3. Клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Совокупность основных знаний из биологии человека, медицины и ее различных отраслей (нормальной и патологической анатомией человека разного возраста, нейрофизиологией, неврологией, нейропсихологией, психопатологией, психиатрией, психотерапией, фониатрией, отоларингологией, офтальмологией, ортопедией, педиатрией, сурдологией и др.) как клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Значимость клинических основ коррекционной педагогики и специальной психологии для формирования целостного научного взгляда на развитие человека, на сроки и последовательность анатомо-функциональных отношений в процессе развития у него высших психических функций, на возможности преодоления негативных тенденций в его развитии.

3. *Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.*

3.1. Терминологический словарь

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта(недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

3.2. Категории нарушений по классификации В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова.

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Психолого-педагогическая характеристика детей с представленными нарушениями развития.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

4.1. Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики. Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики. Научные основания современной специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Сопровождение: определение, принципы организации, содержание работы специалистов в рамках сопровождения.

4.2. Семейное воспитание детей с ОВЗ. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.

5. Инновационные педагогические технологии в современном образовательном процессе.

5.1. Определение педагогической технологии.

Педагогическая технология -это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, со ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогическая технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (*М.В. Кларин*).

5.2. Виды педагогических технологий. Принципы и подходы. Технология критического мышления. Технология коллективной мыслительной деятельности. Технология естественного обучения. Мультимедийные технологии. Технологии развивающего обучения. Контрольно-корректирующая технология. Модульное обучение. Технология дистанционного обучения.

6. Проектирование индивидуальных коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

6.1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

6.2. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей при реализации ФГОС. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

6.3. Проектирование индивидуальных коррекционных программ. Принципы построения индивидуальных программ. Практическая работа по составлению индивидуальной программы на конкретном случае.

7. Использование методов педагогической кинесиологии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Теоретическое обоснование метода «Образовательная кинесиология». Механизм работы гимнастики мозга. Цели и задачи гимнастики. Виды упражнений, области применения телесно-ориентированных методов.

7.2. Проведение практического занятия с использованием гимнастики мозга.

8. Нарушения устной и письменной речи у детей школьного возраста.

Профилактика и коррекция дисграфии.

8.1. Онтогенез речевого развития. Причины речевых нарушений. Довербальный и непосредственно вербальный период формирования речевой функции в норме. Норма речевого развития на разных эпизиризных сроках.

8.2. Классификация речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Проявления речевой патологии, характеристика речи детей при дизартрии, дислалии, ринолалии, алалии, заикании, афазии, нарушении голоса. Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений и нарушений речи, входящих в структуру других аномалий развития

8.3. Виды и причины нарушений письменной речи. Виды дислексии и дисграфии. Понятие дизорфография. Признаки дисграфии, дислексии (диагностика). Приёмы работы по устранению нарушений письменной речи. Анализ письменных работ учащихся, классификация наиболее типичных ошибок на письме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Понять природу человека. — СПб., 1997.
2. Алексина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т.Н. Гусева. — Москва: Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1.
3. Алексина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, N 1.
4. Астапов В. М., Лебединская О.11., Шapiro Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 1995.
5. Безруких М.М. «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» Москва; Триада-фарм. 2007г
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).
7. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998. (Практическая психология в образовании).
8. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983.—т. 5.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании //Директор школы. — 2007. — N 3. — с. 51—58.
10. Гилберг К., Питере Т. Аутизм: Медицинские и педагогические аспекты / Пер. с англ.

- Деряевой О.В., под ред. Шипициной Л. М.: Исаева Д. Н. СПб.: ИСПиП, 1998.
11. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И и Деннисон Г.И. Москва. 1997г
 12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2004.
 13. Дефектологический словарь. — М., 1970.
 14. Дефектология. Словарь-справочник /Под ред. Б. П. Пузанова. — М., 1996.
 15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей – под ред. С.Г.Шевченко, М.,2001 г.
 16. Зелинский С. М. Родитель и ребенок на первой консультации // Мастерство психологического консультирования. Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. СПб.: Европейский дом, 2002.
 17. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9—10. — с. 95—97.
 18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
 19. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
20. Коркунов В.В., Лerner Д. Основные понятия и термины в специальном образовании //Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 1995.— Вып. 1.
21. Кумарина Г.Ф., Назарова ЯМ. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. М.А. Галагузовой. — Екатеринбург, 1997. — Вып. 3.
22. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. М.: Просвещение, 1991.
23. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (Методическое пособие).
24. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. — М., 1996.—Ч.1.
25. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти (9 и 10 пересмотра), адаптированная для использования в СССР II Психолого-медицинско-педагогическая консультация. Методические рекомендации. — СПб., 1999.
26. Мещеряков А.И. Как формируется человеческая психика при отсутствии зрения, слуха и речи // Вопросы философии. 1968.— № 9.
27. Назарова Н.М. Об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах II Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 1995. — Вып. 1.
28. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
29. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л. М. Шипицина. — СПб., 1997.
30. Общие основы специальной педагогики авт. Н.М. Назарова, Л.И. Аксенов, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
31. О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6.
32. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря-справочника. — Екатеринбург, 1997.
33. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
34. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации /Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012
35. Петленко В.П. Основные методологические проблемы медицины. — Л.. 1982.

36. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г., № 288. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
37. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
38. Положение о психолого – медико – педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082
39. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам /под редакцией Ж.М. Глозман. -М.: Эксмо, 2010.- 288с.- (Новейший справочник психолога).
40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва.
41. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Науч. ред. Л. М. Шипицина. — СПб., 1999.
42. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
43. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.
44. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико- консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис Дидактика, 2004.
45. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005.
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.
47. Специальная педагогика под ред. М.Н. Назаровой. Москва. АCADEMA 2000
48. Терминология: дефектология (четырехязычный глоссарий ЮНЕСКО). - ЮНЕСКО, 1977.
49. Тихонов М. Ю. Информационное общество: философские проблемы управления наукой и образованием. — М., 1998.
50. Уайтсайд Д. Барометр поведения. Толкование значений используемых слов. Пер. с англ., - М., 1998 г. – 43 с.
51. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
52. Федеральные Государственные Образовательные стандарты.
53. Философия образования / Отв. ред. А. Н. Кочергин. — М., 1996.
54. Ханнофорд К. Мудрое движение Москва. 2001г.
55. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб 2003г
56. Ястrebова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.

Рекомендуемый сайт Института проблем инклюзивного образования

www.inclusive-edu.ru

Примерные тестовые задания (экспресс-тесты) для слушателей по темам.

Тема 1. Тема 1. Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС УО

ТЕСТ (отметить правильный ответ)

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) учебники;
- б) питание;
- в) услуги сурдопереводчика.

2. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) педагогов;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- в) родителей.

3. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- а) направить в вышестоящую ПМПК;
- б) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование;
- в) обратиться в суд.

4. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

5. Организационные модели ПМПК:

- а. отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

Тема 2. Особенности развития когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
2. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
3. Какие деформации личности обусловливают нарушения эмоций?
4. Что такое девиантное поведение?

5. Что такое гипердинамия?
6. Что такое гиподинамия?
7. Каких детей с девиантным поведением принято называть «хулиганами», а каких — «лентяями»?
8. Каковы причины девиантного поведения?
9. Какова связь между девиантным поведением и способностью обучаться в школе?
10. Является ли преступность формой девиантного поведения?
11. Каковы основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения?

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к зачету:

1. Понятие ОВЗ? Какие категории детей относятся к ОВЗ? (устно)
2. Что такое ЗПР? (устно)
3. Основные причины ЗПР? (устно)
4. Основные отличия ЗПР от УО? (устно)
5. Основные психолого-педагогические характеристики детей с ЗПР? (устно)
6. Что такое умственная отсталость? Причины УО? (устно)
7. Перечислите особенности личности, поведения и познавательного развития детей с УО (устно)
8. Перечислите особенности личности, поведения и познавательного развития детей с расстройствами аутистического спектра (устно)
9. Используя материалы лекции, составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, имеющего стойкие трудности в усвоении школьной образовательной программы (письменно), используя примерную схему написания характеристики (Приложение).

**Примерная схема
психолого-педагогической характеристики**

ФИО ребенка

Дата рождения

Образовательное учреждение

Класс

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДОУ обычного типа, ДОУ коррекционного типа, группа логопедическая, коррекционная

Где обучался ранее

В данной школе с какого класса?

Оставался ли на 2 год? Если да, в каких классах?

Домашний адрес

Статус семьи, кто занимается воспитанием ребенка

Особенности психофизического развития - описание следующих характеристик: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, проявление левшества

Учебная мотивация - как выражена

Особенности обучаемости - насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует или не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы)

Математика порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа, понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений

Чтение темп, осознанность, выразительность, возможность пересказа

Характерные ошибки чтения перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке

Письмо особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ

Характер ошибок письменной речи при списывании: пропуски, замены, перестановки, аграмматизмы, не соблюдение пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письмо под диктовку

Особенности устной речи звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и выразительное оформление, состояние связной речи

Получал ли логопедическую помощь? психологическую помощь? в каком возрасте, результативность коррекционной работы

Социально-бытовая ориентировка уровень развития культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания

Общетрудовые умения

Эмоциональные и поведенческие особенности навыки коммуникации, взаимоотношения с родителями, учителями, одноклассниками

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

Указания: тест включает 18 вопросов, время выполнения - 15- 20 минут. Все вопросы имеют несколько вариантов ответов, из которых правильный один или несколько. Номер (номера) выбранного вами ответа внесите в бланк для ответов.

1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:

- 1. с психическими нарушениями;**
- 2. с одаренностью;**
- 3. с хроническими соматическими заболеваниями;**

4. с особыми образовательными потребностями.
2. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
1. одаренный ребенок;
 2. лицо пожилого возраста;
 3. лицо с ограниченными возможностями;
 4. лицо с психическими отклонениями.
3. Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями
1. коррекционно-педагогических;
 2. экономических;
 3. социальных;
 4. гуманистических
4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу
1. дифференцированного подхода;
 2. индивидуального подхода;
 3. ранней педагогической помощи;
 4. педагогического оптимизма.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
1. абилитация; 2. реабилитация; 3. адаптация; 4. коррекция.
6. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
1. коррекцией; 2. компенсацией; 3. адаптацией; 4. реабилитацией.
7. Первичные дефекты возникают в результате...
1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;
 2. психического недоразвития;
 3. нарушений социального поведения.
8. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга
1. сенсорной;
 2. моторной;
 3. эмоциональной;
 4. познавательной.
9. Для детей с задержкой психического развития характерны ...
1. двигательные расстройства;
 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
10. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)
1. лечении;
 2. воспитании;
 3. обучении.
11. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями
1. зрения;
 2. слуха;
 3. речи;
 4. познавательной деятельности.
12. Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания
1. слуха;

2. речи;
3. зрения;
4. познавательной деятельности.

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен (не более 2 ответов)

1. эмоционально-волевыми нарушениями;

2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;

3. сенсорными нарушениями.

14. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

1. зрения;

2. речи;

3. слуха.

15. В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации (ОО) выявлен обучающийся, не имеющий статуса «особый ребенок» (не прошедший ПМПК), но явно требующий создания специальных условий для включения в среду сверстников и освоения образовательной программы. Выберите и напишите примерный алгоритм деятельности администрации, учителя, координатора-методиста (заместителя директора по вопросам инклюзивного образования), педагога-психолога, других специалистов психолого-педагогического сопровождения в данном случае при условии согласия родителей на прохождение ПМПК.

Порядок действий	Варианты действий
	A) Изучение заключения ПМПК, рекомендаций по условиям обучения (воспитания) ребенка.
	B) Формирование «мини-команды» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ПМПК.
	B) Доведение до сведения родителей расписания занятий с ребенком, организация психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие занятия. Извещение родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых консультаций.
	Г) Разъяснение родителям возможности образовательного учреждения в плане оказания образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки.
	Д) Приглашение родителей в школу на беседу, информирование их о трудностях обучения, поведения и т.п. Знакомство с развернутой характеристикой на ребенка для ПМПК.
	E) Организация и проведение заседания педагогического совета ОО, решение о направлении ребенка на ПМПК.
	Ё) Знакомство родителей с перечнем документов для ПМПК, времени и месте ее проведения.

Ж) Консультирование родителей, предоставление результатов психологического обследования, где показаны данные, недостаточные для успешного освоения учебной программы и т.д.

16. В семье, в которой есть ребёнок с отклонениями в развитии - контакты с окружающим социумом:

1. исказжаются (общения становится больше);
2. исказжаются (общение с окружающими уменьшается);
3. не изменяются;

17. Для какого этапа переживания горя характерно сильное чувство вины?

1. Признание и боль;
2. Агрессия;
3. Отрицание.

18. Что лежит в основе конструктивных отношений родителей с ребенком?

1. Отсутствие проявлений негативных чувств.
2. Позиция невмешательства.
3. Принцип безусловного принятия.

Тема 5. Инновационные педагогические технологии в современном образовательном процессе.

Тест по теме: «Инновационные педагогические технологии в современном образовательном процессе».

1. Что называется педагогической технологией?

1. Это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе.

2. Это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений.

3. Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимообщения с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

4. Это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

2. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:

1. нововведение;
2. инновация;
3. технология;
4. новшество.

3. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование;
2. исследование;
3. организационно-методическая работа;
4. педагогическое общение.

4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств, учащихся?

1. Проблемный метод.
2. Технология сотрудничества и взаимообучения.
3. Вербальный метод.
4. Метод наглядности.

5. К педагогическим воздействиям по созданию субъективного проживания личностного успеха деятельности ребенка не относится:

1. авансирование;
2. инструктирование.
3. «Снятие страха».
4. «Скрытое инструктирование».

6. Конфликт - это:

1. объективное социально-психологическое явление;
2. сильное психологическое напряжение;
3. противоречие двух субъектов, выявившееся в силу стечения обстоятельств и выраженное в виде инцидента (столкновения) вокруг одного и того же предмета интересов (объекта интересов).

7. Первым шагом в разрешении конфликта является:

1. «Психологическое поглаживание».
2. Поочередное выслушивание каждого из конфликтующих субъектов.
3. Обоюдная уступка обоих субъектов.
4. Шутка.

8. Укажите неверный ответ. Взаимоотношения с детьми предполагают соблюдения некоторых правил:

1. необходимо уметь понять психологическую атмосферу в группе, уметь наблюдать за детьми;
2. перед тем, как вступить в беседу, необходимо тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора;
3. в системе общения педагогу следует, по необходимости, создавать психологические барьеры.

9. Укажите неверный ответ. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся:

1. прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
2. стремиться в любой ситуации понять ученика;
3. сравнивать детей друг с другом;
4. положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Фундаментом педагогического мастерства является:

1. педагогические способности и умения;
2. общая высокая культура и эрудиция;
3. любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
4. владение приемами общения.

Тема 6. Проектирование индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

Вопросы и задания по теме:

1. Какие нормативные документы регулируют вопросы инклюзивного образования?
2. Какой документ раскрывает определение адаптированной образовательной программы?
3. Какие специальные условия должны быть созданы в образовательной организации для инклюзивного обучения детей с ОВЗ?
4. Для кого разрабатывается адаптированная образовательная программа? (АОП)
5. Что является нормативной базой для её разработки?
6. Какова последовательность составления АОП?
7. Что служит содержательной основой разработки адаптированной образовательной программы?
8. Какие структурные компоненты являются обязательными для включения в АОП?
9. Что раскрывают образовательный и коррекционный блоки программы?
10. Основные требования к результатам освоения АОП, характеристика контрольно-измерительных материалов.
11. Практическое задание: составить краткую схему компонентного состава адаптированной образовательной программы.

Тема 7. Использование методов педагогической кинесиологии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание к зачету.

1. Расскажите (напишите) об основных целях и задачах Образовательной кинесиологии
2. Обучение методам образовательной кинесиологии проводится по нескольким направлениям, опишите их

3. Как, на ваш взгляд, должна строиться профилактическая работа с применением техник образовательной кинесиологии в образовательном учреждении?

Тема 8. Нарушения устной и письменной речи у детей школьного возраста. Профилактика и коррекция дисграфии.

1. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:
(исключить неверный ответ)

- A) они соответствуют возрасту говорящего;
- Б) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- В) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребёнка;
- Г) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

2. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...

- A) ринолалия;
- Б) алалия;
- В) дислалия.

3. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормативное воспроизведение звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- A) искажение;
- Б) смешение;
- В) взаимозамена.

4. Что относится к причинам функциональной дислалии?

- A) педагогическая запущенность;
- Б) недоразвитие фонематического слуха;
- В) укороченная подъязычная уздечка.

5. Какие ошибки чтения обусловлены несформированностью фонематического анализа?

- A) искажения структуры предложения;
- Б) искажения звукослоговой структуры слова;
- В) побуквенное чтение;

Г) нарушение понимания прочитанного.

6. В основе какого вида дисграфии лежит несформированность слуховой дифференциации фонем?

- A) артикуляторно-акустической;
- Б) акустической;
- В) на почве нарушений языкового анализа и синтеза;
- Г) аграмматической;
- Д) оптической.

7. Алалия возникает в возрасте...

- А) до года;
- Б) до 3 лет;
- В) в любом возрасте.

8. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии
(по клинической классификации)?

- A) 9
- Б) 10
- В) 11