

Государственное автономное учреждение Калининградской области для
обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

Принято на МО
(протокол №2 от 22.05.2020 года)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
в период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом»
с младшими школьниками.
(Психолого-педагогическое сопровождение детей
младшего школьного возраста)**

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст обучающихся от 7 лет до 9 лет.
Срок реализации: 5 дней.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематические планы модулей

РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы
- 3.4. Методические материалы

Список литературы и интернет источников.

Приложения 1,2,3,4

РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом» (**Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста**) (далее-программа) - это комплексная адаптированная программа, специально разработанная в целях сопровождения детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения психо-речевого развития.

Программа разработана и составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ4
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года №41;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07).

Тип программы:

общеразвивающая программа в период дистанционного летнего лагеря.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Вид деятельности программы:

- коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение по направлениям: психология, логопедия, специальная педагогика (дефектология). Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей младшего школьника в интеллектуальном и речевом развитии с учетом образовательных потребностей каждого ребенка, создает условия для социальной адаптации ребенка в обществе.

Программа относится к разноуровневым программам, так как при её проектировании авторы-составители ориентировались на право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

В программе используется модульная организация учебного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка:

- модуль1: психологическое сопровождение «Эмоционально-социальное

развитие»;

- модуль 2: логопедическое сопровождение «Развитие устной речи»;
- модуль 3: дефектологическое сопровождение «Познавательное развитие».

Актуальность программы

Программа разработана специалистами государственного автономного учреждения Калининградской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – Центр). Она основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым, построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа направлена на оказание помощи семье с младшими школьниками в форме семейно-общественного воспитания. Основным источником внимания, доброжелательности, развивающего сотрудничества ребенка выступают родители при профессиональном сопровождении специалистов Центра. Родитель выступает как партнер и помощник в совместной деятельности; дает образцы для подражания; действует как «эксперт» по оценке умений и знаний. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.

Новизна программы

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения школьников с проблемами психо-речевого развития, базирующиеся на индивидуально ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению.

1.2. Цель и задачи программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования школьного возраста, а также ведущую и типичные виды деятельности на данном возрастном этапе развития. Исходными теоретическими положениями программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии, исследованные

Л.С. Выготским, Л. И. Божович, А.В. Запорожцев, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, Н.Г. Морозовой и Д.Б. Элькониным, а также системный подход в развитии возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его когнитивного и социального опыта с привлечением ресурсов специфически детских видов деятельности при ведущей роли взрослого.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой психофизического нарушения следующие принципы школьной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения.

Адресат программы и возраст обучающихся: возраст обучающихся: от 7 лет до 9 лет (возраст обучающихся может меняться в зависимости от биологического и психологического развития). Программа является комплексной.

Категории обучающихся:

- обучающиеся младших классов (1-2 класс);
- дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие трудности в развитии и обучении по заключению психолого-медицинской комиссии (далее – ПМПК): тяжелое нарушение речи (далее - ТНР);
- задержка психического развития (далее - ЗПР), интеллектуальная недостаточность, другие категории;
- дети, испытывающие трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

Предполагаемые результаты для родителей:

- Овладение эффективными и продуктивными приемами взаимодействия с ребёнком;
- Умение замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- Расширение знаний и других видов взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

1.3. Содержание программы

Преемственность модулей обучения:

Модули выстроены в одной логике, имеют сходное тематическое содержание, могут быть интегрированы. Комплексность программы обеспечивается еще и тем, что при целесообразности одновременно с ребенком могут заниматься несколько специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Сроки реализации программы

Продолжительность программы – 5 дней. Количество учебных часов – 15. Продолжительность занятий: 45 минут.

Сроки освоения программы зависят от особенностей и возможностей ребёнка, степени участия в образовательном процессе семьи. Обучение проходит по индивидуальному плану, может пролонгироваться при низкой результативности и/или при поэтапной реализации модулей программы.

Форма обучения: очная, дистанционная, в период дистанционного летнего лагеря.

Виды занятий:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с привлечением к процессу обучения родителей (законных представителей).

Функции специалистов, оказывающих комплексную помощь в период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом» с младшими школьниками:

1. Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- Организует коррекционно-развивающую среду;
- Отслеживает динамику развития ребенка;
- Ведет консультативную работу.

2. Педагог-психолог:

- Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и родителями;
- Ведет консультативную, просветительскую и профилактическую работу среди родителей.

РАЗДЕЛ 2. Учебный и учебно-тематические планы программы с младшими школьниками в период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом»

2.1. Учебный план программы

п/н	Наименование этапов реализации программы	Всего часов	в том числе теоретические	в том числе практические	Примечание
1	Модуль «Социально-эмоциональное развитие» (педагог-	5 ч.	2.5 ч.	2.5 ч.	

	психолог)				
2	Модуль 2 «Развитие устной речи» (учитель-логопед)	5 ч.	2.5 ч.	2.5 ч.	
3	Модуль 3 «Познавательное развитие» (учитель- дефектолог)	5 ч.	2.5 ч.	2.5 ч.	
Итого:		15 ч.	7.5 ч.	7.5 ч.	

2.2. Учебно-тематический план модуля 1 «Социально-эмоциональное развитие»

№ п/п	Разделы	Наименование тем	Количество часов
1	Занятие 1	Цветочное настроение.	1 ч.
2	Занятие 2	Азбука хороших слов.	1 ч.
3	Занятие 3	4 –ый лишний.	1 ч.
4	Занятие 4	Письмо инопланетянина.	1 ч.
5	Занятие 5	Закладка-карандаш.	1 ч.
Итого:			5 ч.

Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план модуля 2 « «Развитие устной речи » »

№ п/п	Разделы	Наименование тем	Количество часов
1	Занятие 1	Читая — думаем	1 ч.
2	Занятие 2	Автор и его герои	1 ч.
3	Занятие 3	План и пересказ	1 ч.
4	Занятие 4	Читаем правильно	1 ч.
5	Занятие 5	Читаем выразительно	1 ч.
Итого:			5 ч.

Приложение 2.

2.3. Учебно-тематический план модуля 3 «Познавательное развитие»

№ п/п	Разделы	Наименование тем	Количество часов
1	Занятие 1	Я и моя семья.	1ч.
2	Занятие 2	Мир животных.	1ч.

3	Занятие 3	Кем я хочу стать?	1 ч.
4	Занятие 4	Мир растений.	1 ч.
5	Занятие 5	Мир техники.	1 ч.
Итого:			5 ч.

РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Регламентирование образовательного процесса:

Директором утверждается график работы специалистов и расписание приемов (занятий) с 01 июня по 30 июня 2020 года на период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом».

Приложение 3.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Взаимодействие с семьей

Родители – активные субъекты программы. Виды взаимодействия с семьей в рамках программы: консультирование, практическое обучение.

Этапы:

1. Организационный. Его цель – знакомство, установление доверительных партнерских отношений, определение ожидаемого запроса родителей.

2. Коррекционно-развивающий, образовательный этап. Включает тесное взаимодействие педагога и родителей с детьми, определяется тематическим планированием.

3.2.2. Образовательная среда

Составляющие образовательной среды для школьника младшего возраста:

- предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Наглядные логопедические пособия;
- Пособия для развития мелкой моторики;
- Наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром, формирования математических представлений;
- Компьютерные логопедические программы;

- Слайдовый развивающий дидактический материал.

3.2.4. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по программе оценивается посредством введения показателя: «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности».

Показатель: Опрос родителей об удовлетворенности результатами образовательной деятельности (анкета)

Приложение 4.

3.2.5 Методические материалы

Занятия строятся на единых принципах:

1. *Ведущим принципом построения коррекционно-развивающих занятий является онтогенетический принцип:* при проведении занятий учитывается уровень когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

2. *Принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка.* Все занятия проводятся в присутствии родителей и при их активном участии. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «специалист - ребенок - родитель». Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия для проведения занятий. В ходе коррекционных занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком.

Педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог, работая с родителями, дают рекомендации другим специалистам для осуществления эффективного взаимодействия с мамой на совместных занятиях, т.е. обеспечивается единство подхода и стиля общения.

3. *Деятельностный подход* предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является учебная деятельность.

4. *Творческий подход* дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

Основные методы обучения:

Речевые методы работы: словесные игры, беседы, жестовая речь. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры, ориентировано-исследовательская деятельность, наблюдение за явлениями окружающего мира.

Психо-развивающие игры. Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование заданных ситуаций. Рассматривание рисунков и фотографий.

Чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказ ребенка, беседы. Элементы сказко-терапии.

Формы организации образовательного процесса:

- Используются различные формы и методов работы с детьми, которые педагог выбирает самостоятельно с учетом решения поставленных задач.

Педагогические технологии:

- коррекционно - развивающие технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- работа с семьёй.

Для организации образовательного процесса используются методические, наглядные пособия, материалы:

1. Леонова М.А. Дидактический материал по логопедии: Методические рекомендации. -М.: Школа-пресс, 1999; Леонова М.А. Послушный ветерок. Ч.1. Развитие целенаправленного выдоха. - М.: Школа-пресс, 1999;
2. Лиманская Н.Н. Использование картинок-образов на логопедическом занятии //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №2;
3. Максакова А.И., Туманова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979;
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос,1999;
5. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2001;

Список литературы:

1. Федеральный Звкон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники», Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: "Ось-89", 2008.
4. Смирнова С.С., Цыплenkova O.A. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология. - M, 2011
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. -М., Генезис, 1999.

Интернет источники

1. <http://www ccp.org.ru/> центр лечебной педагогики "Особое детство"
2. <http://profbar.ru/> - центр диагностики, консультирования и игровой поддержки детей профессора Л.Б. Баряевой
3. <http://socobraz.ru> «**СоцОбраз**» - интерактивная площадка для обмена опытом учителей методистов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
4. <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал Maam.ru (методические материалы, статьи, программы)

Цикл развивающих психологических занятий
с младшими школьниками в период дистанционного летнего лагеря.

Цель: развитие когнитивных, социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Форма организации: развивающие и психотехнические упражнения, психологические игры в дистанционном режиме.

Материал для занятий: листы бумаги, линейка, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ручка, счетные палочки.

Количество занятий: 5

Длительность занятия: 45 минут

Структура занятия: приветствие, психологическая разминка, основное содержание занятия, рефлексия занятия, прощание.

Занятие 1

Задачи: установление благоприятного эмоционального климата в онлайн-группе, развитие мышления, умения называть противоположные слова, расширение словарного запаса и круга понимания эмоций, развитие внутреннего плана действия.

Упражнение «Цветочное имя»

Ведущий. Добрый день, уважаемые участники группы! Сегодня мы попробуем представиться друг другу новым способом при помощи названия цветов. Например: Татьяна — тюльпан. Лена-ландыш. Саша-сирень. Максим-Мак.

Все участники придумывают себе цветочное имя.

Упражнение «Нарисуй свой цветок-настроение»

Перед вами чистый лист бумаги и цветные карандаши. Изобразите свой цветок, и попробуйте передать свое настроение. Затем другие участники попробуют угадать, какое у вас настроение.

Участники рисуют, потом демонстрируют свои рисунки, а все остальные угадывают настроение художника.

Разминка «Азбука хороших слов»

Вспомните добрые, хорошие слова на букву «А, Б» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный, благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.)

Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»

1. Примите удобную позу. Представьте перед собой на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку. Ее центр проходит на уровне переносицы.
2. Вытяните перед собой руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак с поднятым вверх большим пальцем. Ведите рукой в воздухе от центра влево — вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и вернитесь в центр. Далее продолжайте «рисовать» вправо вверх, возвращаясь в исходную точку. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой.
3. Соедините руки в замок — пальцы обеих рук перекрещаются между собой, большие пальцы подняты. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим глазами за пальцами. Повторить три раза. Выполняемые движения должны быть плавными и непрерывными. За движениями руки следим только глазами, голова остается неподвижной.

Основная часть. Задание «Подбери антоним»

Подберите слова противоположные по значению, например «большой-маленький».

веселый - грустный
быстрый - медленный
красивый - безобразный
пустой - полный
худой - толстый
умный - глупый
трудолюбивый - ленивый
тяжелый - легкий
трусливый - храбрый
твердый - мягкий
светлый – темный
тонкий-толстый
грязный-чистый
чужой-свой
низ-верх
крупный-мелкий
младший-старший
легко-трудно
сухой-мокрый
громкий-тихий
поднимать-опускать
длинный - короткий

высокий - низкий
острый - тупой
горячий - холодный
больной - здоровый
широкий - узкий

Задание «Муха»

Положите вертикально лист бумаги, нарисуйте квадрат 18Х18 см, разделите на 9 клеток. В центральной клетке нарисуйте муху. Ребята, муха может совершать движения по одной клетке вверх, вниз, влево, вправо. Начало всегда в центре.

Ведущий называет направления перемещения мухи, а ребята должны, глядя на клетки, мысленно следить за ее перемещениями и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

Задание «Интервью»

Представьте, что каждый из вас стал известным, знаменитым человеком. Все интересуются вашим мнением. Журналист пытается взять у вас интервью и задает вам различные вопросы.

Примерные вопросы и незаконченные предложения:

Какие фрукты вы любите? Ваш любимый мультфильм? Какую погоду вы любите больше всего?

Когда люди смеются?

Что вы чувствуете, когда другие смеются?

Почему?

Что вы делаете, когда рядом кто-нибудь плачет?

Почему?

Люди сердятся, когда...

Люди обижаются, если...

Люди удивляются, когда...

Люди радуются, если...

Когда ребенок плачет, мама чувствует...

Когда дети играют, они чувствуют...

Когда человек говорит неправду, он чувствует...

Когда ребенок болеет, мама чувствует...

Когда человек остается один, он чувствует...

Детям предлагается внимательно слушать и отвечать на вопросы, в конце сделать вывод о том, что эмоции и чувства бывают разные. Сделать вывод о единстве непохожих и похожих людей.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Занятие 2

Задачи занятия: развитие мышления (процессы анализа), умения выделять существенные признаки, развитие навыков самопрезентации.

Разминка. «Азбука хороших слов»

Вспомните добрые, хорошие слова на букву «В, Г» (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий, героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.).

Мозговая гимнастика «Двойные рисунки»

Одновременно левой и правой рукой начинайте рисовать на листе бумаги.

Обе руки рисуют одинаковый рисунок зеркально. Тело расслаблено, дыхание в естественном темпе, движения рук — свободные. Глаза следят за обеими руками. Рисуем гусеницу. Обсуждаем. Показываем, что получилось.

Основная часть. Задание «Раздели на части»

Слово как целое, надо разделить на части, на элементы. Сначала назвать слово вслух, затем с помощью палочек выкладывать количество выделенных частей. Например: «кот»- тело, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть (9 палочек). Слова: автобус, яблоня,...

«Трава» какая? (зеленая, мягкая, шелковая, высокая, изумрудная, болотная, густая, скользкая, нежная, сухая и др.).

«Дом» какой? (большой, многоэтажный, кирпичный, красивый, прохладный, солнечный, комфортабельный, модерный, величественный, ветхий, мрачный, недостроенный, отремонтированный, покрашенный, оштукатуренный, заселенный и др.).

задача - простая, сложная, трудная, непонятная; стихотворение - красивое, любимое, большое, трудное и т. д.

Задание "Выбери главное"

Прослушать (или записать) начало предложения и закончить его, выбрав наиболее подходящее слово из данных.

Лед всегда ... (скользкий, белый, твердый, мокрый, острый)

У автомобиля всегда есть ... (кузов, багажник, двери, мотор, фары)

Зимой всегда ... (холодно, ветрено, идет снег, скользко, морозно)

У собаки всегда есть ... (шерсть, хвост, хозяин, косточка, когти)

Дождь всегда ... (мелкий, мокрый, холодный, сильный, грибной)

Задание «Психологическая загадка». По описанию дети должны догадаться, какое качество задумал ведущий:

«Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор» (миролюбивый).

«Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (ответственный).

«Человек, любящий трудиться» (трудолюбивый).

«Человек, который знает свои недостатки» (самокритичный).

«Человек, готовый всегда помочь» (отзывачивый).

Для того чтобы дети точнее поняли значение слов, можно попросить их составить предложения с этими словами.

Задание «Ладошка». Ведущий предлагает детям положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинув пальцы, и обвести ее контуры цветным карандашом. На каждом пальце надо написать что-либо хорошее о себе от первого лица: «Я — красивый», «Я — сильный» и т.п. При обсуждении ребенок по желанию приводит пример, случай, где это качество подтверждается.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Занятие 3

Задачи занятия: развитие процесса обобщения, развитие воображения, развитие концентрации внимания.

Разминка. «Азбука хороших слов»

Вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д, Е, Ж» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный, естественный, единственный, жизнерадостный, жалостливый, жизненный и др.).

Мозговая гимнастика «Перекрестные шаги»

1. Встаньте прямо, голова по средней линии тела.

2. Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги, которое двигается навстречу. Легко касаясь, соединяем локоть и колено.

3. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой.

«Перекрестные шаги» желательно делать в медленном темпе. При этом нужно чувствовать, как работают мышцы живота. Продолжительность выполнения 4—8 повторов парных движений.

Вариант: последовательно соединяем левую руку с правой ногой и правую руку с левой ногой за спиной.

Основная часть. Задание «Четвертый лишний».

*Три слова можно назвать общим словом, а одно лишнее, назовите это слово.
тюльпан, ромашка, горох, фиалка*

река, озеро, море, мост
кукла, песок, мяч, лопата
стол, кресло, кровать, ковер
шиповник, сирень, орешник, береза
лебедь, петух, гусь, индюк
Саша, Витя, Петров, Коля
число, деление, сложение, вычитание
веселый, быстрый, вкусный, осторожный
круг, треугольник, указка, квадрат
мак, ромашка, роза, лук
чашка, блюдце, суп, тарелка
яблоко, перчик, огурец, груша
молоко, сметана, каша, сыр
чашка, тарелка, кастрюля, стакан
коза, курица, корова, овца
чайник, стул, стол, шкаф
машина, самолет, автобус, троллейбус
помидор, баклажан, слива, перец
воробей, синица, голубь, пчела
Анастасия, Александр, Валерий, Евгений
девять, три, число, семь

Задание «Составь изображение»

Даны фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, равнобедренная трапеция. Используя набор фигур, нарисовать рисунки, можно использовать многократно каждую фигуру, менять размер, нельзя добавлять другие фигуры, линии.

Нарисовать: лицо, клоуна, домик, кошку, дождь, радость.

Обсуждение.

Задание «Найди слова»

На лист записываем слова под диктовку. В каждом из слов нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово и подчеркнуть красным карандашом.
Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок (рожок), китель.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Занятие 4

Задачи занятия: развитие опосредованной памяти, развитие воображения, создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Разминка. «Азбука хороших слов»

Вспомните добрые, хорошие слова на букву «З,И,К» (заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый,

интересный, интеллигентный, идеальный, известный, изумительный, искусный, красивый, красноречивый и др.)

Мозговая гимнастика «Взгляд на перекрестье»

Нарисуйте символ «Х». Расположите его в удобных и видимых для вас местах. Смотрите на этот символ в течение 1 минуты.

Основная часть. Задание «Письмо инопланетянина»

Лист бумаги с таблицей на 12 клеток (три по горизонтали и 4 по вертикали), в верхнем левом углу каждой клетки проставить порядковый номер. Ребята, вы будете запоминать трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, рисунков, знаков. В соответствующей клеточке «зашифровать» заданное слово. Есть одно правило: нельзя использовать буквы. После шифровки, перевернуть и отложить лист в сторону. Вернуться к нему через 10-15 минут и по картинкам вспомнить и записать слова в нижней части каждой клетки. Важна точность воспроизведения.

Слова для запоминания:

грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, интересная сказка, сильный ветер, богатство.

Задание «Дорисуй облака».

Ребенку необходимо определить, на что похожи рисунки-облака и дорисовать их. Бланк с рисунками - облаками предлагается в произвольном варианте или на листе бумаги дети сами рисуют облако.

Задание «Составление предложений»

Даны три слова, не связанные по смыслу, например «озеро», «карандаш» и «медведь». Составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова).

Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами, и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»). Обсуждение.

Задание «Составь картинки из палочек»

Используя счетные палочки составь картинки: лист дерева, кустарник, кошка, корабль, снежинка, гриб, лопата, дом, буквы, свое полное имя, цифры.

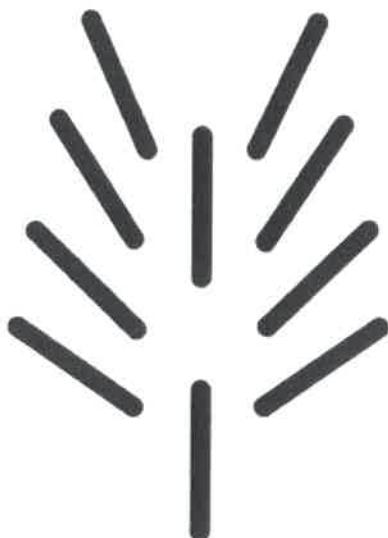
Предложить каждому ребенку самому сложить букву, слово, цифру по желанию.

ЛИСТЬЯ



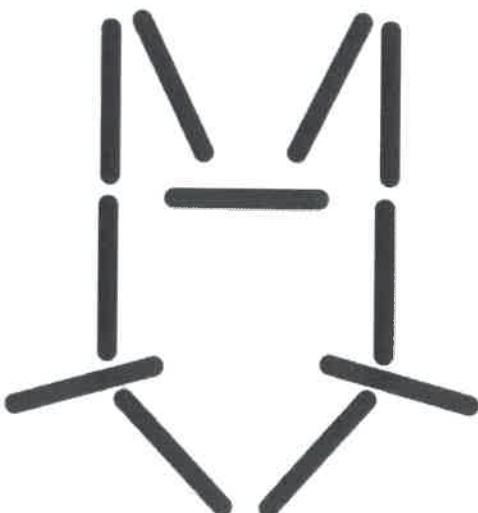
Падают с ветки
Золотые монетки.

КУСТАРНИК



Я не низок, не высок,
Я не дерево и не цветок,
Но зелёный и цвету.

КОШКА



Кто мяучит у дверей?
Открывайте поскорей,
Очень холодно зимой!
Кто к нам просится домой?

КОРАБЛЬ



Это что за чудеса:
Дует ветер в паруса?
Ни паром, ни дирижабль —
По волнам плывет...

Заключительная

часть.

Подведение

итогов

занятия.

Занятие 5

Задачи занятия: развитие обобщающего мышления, процесса синтеза, смысловой памяти, развитие мелкой моторики и глазомер.

Разминка. «Азбука хороших слов»

Вспомните добрые, хорошие слова на букву «Л, М, Н» (ласковый, любимый, ловкий, лучший, мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный, милый, настойчивый, нежный, надежный, находчивый, наблюдательный, необыкновенный и др.).

Мозговая гимнастика «Активизация рук»

1. Встаньте прямо и вытяните руки перед собой. Убедитесь, что они одинаковой длины.
2. Поднимите правую руку вверх вдоль головы. Левую руку кладете на область правой руки от локтя до ключицы. Вытянутая (правая рука) пытается двигаться. Четыре раза вперед, четыре раза от головы вниз, четыре раза назад и четыре раза к голове. При этом левая рука оказывает легкое сопротивление, ограничивая движения правой руки. Движение в каждом направлении делается по 4 раза и обязательно на длинном выдохе. Выдох поможет вам почувствовать растяжение мышц в руке. При правильном выполнении упражнений ваша вытянутая рука отклоняется в каждом направлении не больше чем на 20—30 градусов.
3. Вернитесь в исходное положение и вытяните руки перед собой. При правильно выполненном упражнении правая рука визуально окажется длиннее левой!
4. Проделайте то же самое с левой рукой.

После активизации обеих рук опять сравните длину. Почувствуйте расслабленность плечевого пояса. Можно повращать или потрясти плечами, обращая внимание на их новое состояние.

Основная часть. Задание «Найди лишнее число».

33,**84**,22,11

35,75,25,**5**

27,18,15,**52**

17,26,48,56

Задание «Составь слово».

Используя все предложенные буквы, составить как можно больше слов.

ф, о, р, м, а, н, а

а, а, к, н, б

с, т, л, и, к, а

т, у, ш, а, к

Задание «Объедини по смыслу».

Из набора слов, выделить и объединить по смыслу в 5 групп.

(1-мебель, 2 деревья, 3- животные, 4- посуда, 5- одежда)

стол, тополь, чашка, заяц, табурет

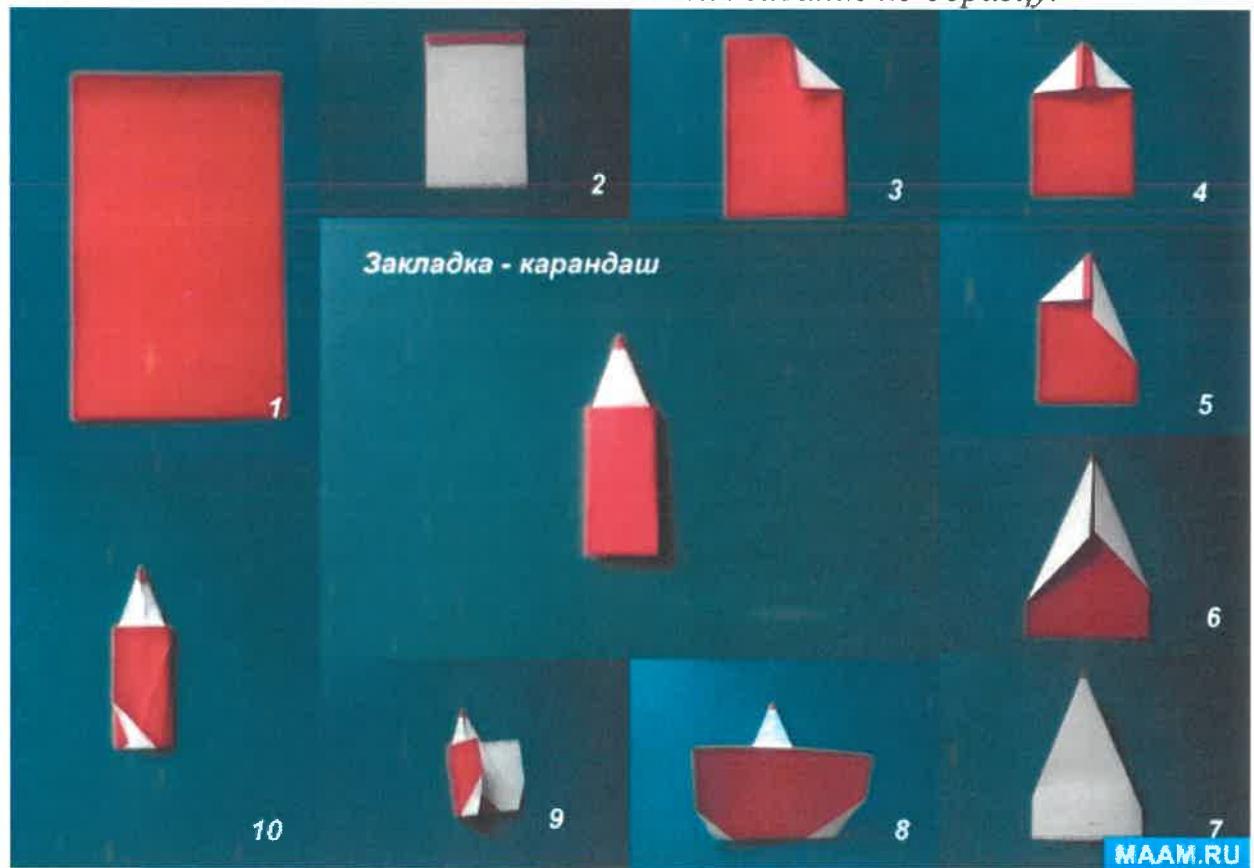
пальто, медведь, сосна, ложка, юбка

липа, блюдо, шкаф, лиса, платье

стул, елка, белка, кружка, кофта.

Задание «Изготавливаем закладку-карандаш».

Сегодня мы с вами изготавлим закладку для книг в технике Оригами. Для этого необходимо выполнять правила: складывать на столе и пальцами сильно нажимать на линии сгиба. Выполняем задание по образцу.



Теперь мы сможем читать любимые книги и пользоваться закладкой-карандашом.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Литература:

1. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники», Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: "Ось-89", 2008.
3. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология.- М, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. -М., Генезис, 1999.

Приложение 2

Цикл развивающих логопедических занятий с младшими школьниками в период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом»

Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливого читателя» (С. Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества. Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу, и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих задач:

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности (Техническая основа процесса чтения.)
3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано).
4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.
5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)
6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

Количество занятий: 5

Длительность занятия: 45 минут

№	Темы разделов	Виды деятельности учащихся	произведение
1	Читая — думаем	Выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать	Русская народная сказка

		<p>потребность в выяснении их смысла; пользоваться сносками и школьным толковым словарем.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию словами текста.</p> <p>Определять эмоциональный характер текста; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.</p>	«Два Мороза»
2	Автор и его герои	<p>Определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает его главную мысль. Находить главную мысль, сформулированную в тексте.</p> <p>Опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей. Определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных.</p> <p>Осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.</p>	Н. Носов «Находчивость»;
3	План и пересказ	<p>Характеризовать персонажи, определять собственное отношение к их поступкам.</p> <p>Составлять картинный план.</p> <p>Пересказывать с опорой на картинный план. Последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана).</p> <p>Составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану.</p>	В. Осеева «Три товарища»;
4	Читаем правильно	<p>Определять эмоциональный характер текста. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.</p> <p>Опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей.</p>	Л. Толстой «Филиппок»

		Уметь прогнозировать содержание читаемого.	
5	Читаем выразитель но	<p>Формулировать тему небольшого текста. Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку. Выявлять смысловой и эмоциональный подтекст.</p>	Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа».

**Расписание занятий на
период дистанционного летнего лагеря «Всегда рядом».**

День недели	Название модуля	Время
понедельник	Модуль 1 «Социально-эмоциональное развитие» (педагог-психолог)	10.00-10.45
	Модуль 2 «Развитие устной речи» (учитель-логопед)	11.00-11.45
	Модуль 3 «Познавательное развитие» (учитель-дефектолог)	12.00-12.45
вторник	Модуль 1 «Социально-эмоциональное развитие» (педагог-психолог)	10.00-10.45
	Модуль 2 «Развитие устной речи» (учитель-логопед)	11.00-11.45
	Модуль 3 «Познавательное развитие» (учитель-дефектолог)	12.00-12.45
среда	Модуль 1 «Социально-эмоциональное развитие» (педагог-психолог)	10.00-10.45
	Модуль 2 «Развитие устной речи» (учитель-логопед)	11.00-11.45
	Модуль 3 «Познавательное развитие» (учитель-дефектолог)	12.00-12.45
четверг	Модуль 1 «Социально-эмоциональное развитие» (педагог-психолог)	10.00-10.45
	Модуль 2 «Развитие устной речи»	11.00-11.45

	(учитель-логопед)	
	Модуль 3 «Познавательное развитие» (учитель-дефектолог)	12.00-12.45
пятница	Модуль 1 «Социально- эмоциональное развитие» (педагог-психолог)	10.00-10.45
	Модуль 2 «Развитие устной речи» (учитель-логопед)	11.00-11.45
	Модуль 3 «Познавательное развитие» (учитель-дефектолог)	12.00-12.45

Приложение 4

Анкета

удовлетворенности качеством оказанных услуг

Уважаемые родители (законные представители)! Просим вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе организации.

Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение!

1.	Укажите Ваш пол:	5.	Удовлетворены ли Вы качеством работы специалистов?
	мужской		полностью удовлетворен
	женский		частично удовлетворен
			не удовлетворен
2.	Укажите Ваш возраст:	6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью сотрудников?
	до 18 лет		полностью удовлетворён
	18 – 25 лет		частично удовлетворён
	26 – 30 лет		не удовлетворён
	31 – 40 лет		
	41 – 50 лет		
	51 год и старше		
3.	Вы родитель (законный представитель) ребенка в возрасте:	7.	В какой степени Вы удовлетворены получаемой информацией по вопросу, с которым Вы обратились?
	от 0 до 3 лет.		полностью удовлетворен
	от 3 до 6 лет.		частично удовлетворен
	от 7 до 10 лет.		не удовлетворен
	от 11 до 15 лет.		
	от 16 до 18 лет.		
4.	Удовлетворены ли Вы качеством оказанных услуг:	8.	Порекомендуете ли Вы обращение в организацию родственникам, знакомым, другим родителям?
	полностью удовлетворен		да, безусловно
	частично удовлетворен		да, возможно
	не удовлетворен		нет, не порекомендую
			затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!
