Российская Федерация

Министерство образования Калининградской области

ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»**

**Сборник методических рекомендаций педагогическим работникам и специалистам в области внедрения антинаркотических профилактических программ и технологий.**

г. Калининград

2021

Методические рекомендации подготовлены в рамках выполнения мероприятия государственной программы Калининградской области "Безопасность" в 2021 году, утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1024 «О государственной программе Калининградской области «Безопасность» (в редакции постановления Правительства Калининградской области от 25 декабря 2015 года № 767).

Методические рекомендации по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними могут быть полезными в практической работе с подростками, родителями, педагогами. Данные рекомендации составлены педагогами-психологами Государственного автономного учреждения Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» для педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей.

**Введение**

 Наркотизация подростков и молодежи относится к одной из наиболее актуальных проблем современного общества и обнаруживает тенденцию к разрастанию до угрожающих масштабов. Злоупотребление психоактивными веществами (далее — ПАВ) представляет собой серьезную опасность для психического и физического здоровья подрастающего поколения нашей страны. В современных условиях употребление детьми и молодежью психоактивных веществ превратилось в серьезную социальную, педагогическую и медицинскую проблему.

 Злоупотребление — это многократное употребление, которое наносит существенный вред здоровью, приводит к психическим, поведенческим расстройствам и формированию зависимости. По данным социологических исследований, прослеживаются тенденции к снижению возраста первой пробы и росту темпов приобщения к употреблению психоактивных веществ у девочек. Столь раннее экспериментирование с психоактивными веществами в 3–4 раза повышает опасность быстрого развития зависимости от них.

 С проблемой подросткового поведения, отклоняющегося от общепринятых общественных норм (девиантного), так или иначе сталкивались все, кто по роду своей профессиональной деятельности связан с подрастающим поколением: педагоги, педагоги-психологи и другие.

 В последнее время число детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества, к сожалению, растет. Одной из основных причин являются личностные и семейные проблемы. Государственные проблемы, связанные с кризисом, нестабильностью, переоценкой жизненных ценностей, отсутствием у многих родителей знаний о том, как воспитывать ребенка в изменяющихся условиях, часто становятся причиной детско-родительских конфликтов, неуверенности детей в себе, что может подтолкнуть на путь аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение — форма деструктивного поведения, которая приносит вред самому человеку и обществу. Это уход от реальности посредством изменения своего психического состояния. Средством для этого изменения чаще всего являются курительные смеси, алкоголь, наркотики, и т.д.

В целях повышения компетенций педагогов в вопросах профилактики зависимостей в образовательной организации и развития системы раннего выявления потребителей психоактивных веществ возникла необходимость в создании данного сборника для педагогов и специалистов субъектов профилактики.

**Концептуальные основы профилактической деятельности**

 Главным этиологическим фактором наркомании выступает собственно наркотическое или психоактивное вещество, вызывающее зависимость. Под физической зависимостью понимают состояние, при котором в ответ на отмену психоактивного вещества развивается абстинентный синдром. Сначала латентно формируется психическая зависимость. При дальнейшем систематическом потреблении препарата развивается и физическая зависимость. Специалисты, занимающиеся изучением проблемы подростковой наркомании и токсикомании, выделяют три предрасполагающих фактора, которые повышают вероятность развития патологического пристрастия.

 **Биологические факторы**, к которым относятся генетически-обусловленные особенности обмена нейромедиаторов, следовательно, в головном мозге человека более быстро возникают и закрепляются связи, которые отвечают за привыкание к наркотическому веществу и формирование устойчивой зависимости. Вероятность развития наркозависимости существенно повышена так же у лиц с различными акцентуациями характера, при которых наблюдается избирательная уязвимость к различного рода психогенным раздражителям (к которым также относятся и наркотики).

 **Психологические факторы**. К психологическим факторам, повышающим вероятность развития наркотической зависимости, относятся:

 - личностная незрелость;

 - слабая или отсутствующая воля;

 - отсутствие жизненных целей и ориентиров;

- стремление к получению удовольствия и неспособность сопротивляться собственным желаниям;

 - неумение или нежелание оценивать возможные последствия принятых решений;

- стремление получать желаемое немедленно и без оглядки на потенциальные риски.

 Но даже при наличии перечисленных факторов необходим своеобразный толчок к тому, чтобы у подростка возникла потребность в принятии наркотиков. Чаще всего провокаторами этого желания становятся проблемы психологического характера, которые базируются на искаженном восприятии реальности, неправильном воспитании, нездоровой обстановке в семье.

 Не следует также исключать естественные особенности подросткового возраста (гипертрофированную эмоциональность, гормональные «бури» и пр.). В сочетании с одним или несколькими из перечисленных выше обстоятельств они способны стать предпосылкой к наркомании. Подросток находится в зоне повышенной уязвимости, так как подвергается воздействию постоянно растущего количества перемен. В пубертатном периоде с ним происходят достаточно резкие изменения -меняется тело, отношение к жизни, социальный статус и все, что совсем недавно казалось незыблемым, становится шатким и непрочным. Более того, самооценка подростка может резко колебаться от «Я - пустое место» до «Я лучше всех» под влиянием незначительных обстоятельств. А постоянно растущая потребность в формировании новых социальных связей, получении новых и острых впечатлений и создании образа «своего парня» в среде ровесников может толкнуть подростка на необдуманные поступки. В том числе на знакомство с асоциальными и преступными элементами, среди которых наркомания - обычное явление, и на согласие попробовать наркотики, чтобы не быть«белой вороной».

 **Социальные факторы**. Предпосылкой к подростковой наркомании могут быть особенности самой среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Так, недостаточный контроль со стороны родителей или принадлежность семьи к асоциальной группе существенно повышает вероятность развития зависимости у подростка. Еще одним значимым социальным фактором является желание самого подростка выделиться в компании друзей (или, наоборот, не выделяться, если в компании наркомания - привычное явление), произвести впечатление на окружающих и повысить таким образом свой социальный статус.

 Специалисты отмечают, что среди всех случаев подростковой наркомании наблюдается определенная закономерность. Так, на детей, которые употребляют наркотики периодически и не проявляют ярко выраженной зависимости, чаще влияют социальные факторы. А в случаях с тяжелой наркотической зависимостью присутствуют биологические и психологические предпосылки.

 Таким образом, возникает необходимость использовать не только медицинские и правоохранительные, но в первую очередь профилактические и воспитательные меры, направленные на формирование здорового образа жизни. Организация профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде является сегодня одной из самых значимых в комплексе мер по охране физического и психического здоровья подрастающего поколения. Приоритетным направлением в профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних является предотвращение раннего вовлечения в употребление психоактивных веществ, формирование у молодого поколения позитивных ценностей и установок, ориентации на здоровый образ жизни. Когда учителя и родители замечают изменения поведения подростка, вызванные потреблением наркотика, они думают, что это - трудности переходного возраста. К тому моменту, когда становится ясно, что это связано с приемом наркотиков, подросток уже зачастую переходит рубеж первой стадии болезни, получив наркотическую зависимость. И бороться с уже сформировавшейся болезнью очень трудно, так как множество наркозависимых после лечения опять начинают принимать наркотики. Во всех антинаркотических программах мира на первое место ставят проблему профилактики наркозависимости.

**Развитие подростковой наркомании проходит четыре последовательных стадии. Первая стадия.** На этом этапе зависимость еще не определяется, а физиологические эффекты после одного или нескольких приемов наркотика могут иметь негативный оттенок (тошнота, головная боль, отсутствие «обещанного» удовольствия). Но значимость этого этапа нельзя недооценивать–именно сейчас у подростка формируется ошибочное представление о наркотическом веществе как о чем-то безопасном. Снимаются или существенно ослабевают внутренние запреты, а психологические границы, которые раньше были серьезным барьером на пути к «запретным удовольствиям», раздвигаются, предоставляя больше свободы.

 **Вторая стадия.** Это этап, на котором подросток впервые получает представление об эйфории, которая наступает в состоянии интоксикации. Если на предыдущей стадии наркотик начал казаться безопасным, то теперь он - средство для быстрого и легкого получения удовольствия. Хотя зависимость еще не сформирована и выраженной тяги к наркотикам нет, частота приема наркотического вещества возрастает. Причина этого - желание в очередной раз испытать удовольствие и не выделяться в компании.

 **Третья стадия.** В этот период происходит активное формирование и закрепление психической зависимости. Длительные перерывы между приемом наркотика вызывают у подростка раздражительность, чувство беспокойства и тревоги. Психологически наркотическое вещество теперь воспринимается не только как безопасное и доставляющее удовольствие. Теперь оно - единственный способ избавиться от неприятных ощущений.

 **Четвертая стадия.** На этом этапе уже выражена физическая зависимость, которая проявляется множеством нарушений со стороны нервной системы и внутренних органов. При отсутствии возможности принять наркотик у подростка может возникнуть «ломка», проявления которой могут широко варьироваться в зависимости от состава и особенностей употребляемого наркотического вещества.

 **Профилактика -** это система мер, направленная на предотвращение распространения негативных проявлений в обществе и пропаганду полезного поведения. Профилактика зависимости от наркотиков представляет собой стратегии, направленные либо на снижение факторов риска заболевания наркоманией, либо на усиление многих факторов, которые понижают восприимчивость к болезни. Определенные жизненные обстоятельства могут либо способствовать, либо препятствовать началу потребления психоактивных веществ. Например, **факторами риска** потребления наркотиков могут быть:

- проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками;

- высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень дохода в семье;

- личностные особенности (неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий интеллект, неприятие социальных норм, ценностей и т.д.);

- регулярное общение со сверстниками, потребляющими наркотики, отсутствие устойчивости к давлению сверстников;

- рождение и воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией;

- проблемы физического и психического здоровья;

- неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе.

 **Факторами защиты от риска** потребления психоактивных веществ могут быть:

- семейная стабильность и сплоченность, адекватное воспитание и теплые, близкие отношения с членами семьи;

- высокая самооценка, развитые навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать свое поведение;

- высокий уровень интеллекта и устойчивости к стрессу, физическое и психическое благополучие;

- доступность служб социальной помощи;

- высокое качество медицинской помощи;

- низкий уровень преступности в регионе.

 Становится очевидным, что профилактика имеет перед собой цель усилить факторы защиты, препятствующие началу потребления и уменьшить факторы риска формирования зависимости от психоактивных веществ. Нет единственного фактора, который бы способствовал началу потребления психоактивных веществ конкретным человеком. В процессе жизни на индивида воздействует совокупность как факторов риска, так и факторов защиты, которые не имеют прямых вероятных связей с формированием наркозависимости.

 Профилактика злоупотребления психоактивными веществами - это организованная профессиональная деятельность, использующая ресурсы, средства, технологии, методы и методики различных наук и практик: медицины, педагогики, психологии, социологии.

 Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения РФ 15 июня 2021 года служит основой деятельности участников профилактического процесса.

 В деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – ПАВ) существуют различные подходы к ее классификации (Солдатова С.В.,2010), обозначим следующие из них:

1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) -  **вид профилактики.**
2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) **- тип профилактики.**
3. По «точке приложения» усилий (личностный / семейный/ социальный уровень) - **уровень профилактики.**

**Виды профилактики:**

 В мире существуют определенные отработанные подходы к проведению профилактического воздействия в зависимости от уровня проблемы. Они основаны на классификации профилактики, принятой ВОЗ, в рамках которой профилактика подразделяется на первичную, вторичную и третичную.

 **Первичная профилактика** зависимости от психоактивных веществ имеет целью предупредить начало потребления наркотиков лицами, ранее их не потреблявшими. Она является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирована на детей, подростков, молодежь. Усилия первичной профилактики направлены не столько на предупреждение развития болезни, сколько на формирование способности сохранить либо укрепить здоровье.

 **Вторичная профилактика** зависимости от психоактивных веществ является избирательной. Она ориентирована на лиц, имеющих эпизоды потребления психоактивных веществ, либо на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии. Необходимость во вторичном профилактическом

воздействии возникает в тех случаях, когда заболевание имеет вероятность

возникнуть (профилактика для группы риска), либо когда оно возникло, но не достигло пика своего развития.

 **Третичная профилактика** наркозависимости является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингенты больных, зависимых от психоактивных веществ. Третичная профилактика типа«А» направлена на предупреждение дальнейшего употребления психоактивными веществами больными либо на уменьшение будущего вреда от их применения, на оказание помощи больным в преодолении зависимости. Третичная профилактика типа«Б» (именуемая также четвертичной) направлена на предупреждение рецидива заболевания у больных, прекративших потреблять наркотики.

**Типы профилактики:**

 **- Общесоциальная (неспецифическая) профилактика** - сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно - через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К этому типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, всевозможные спортивные соревнования и праздники) -создается альтернатива вовлечению в зависимое поведение, организуется занятость подростков в свободное время.

 **- Специфическая профилактика** - мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся, например, специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.

**Уровни профилактики:**

 **- Личностный** -на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личном уровне можно отнести консультирование, тренинги личностного роста.

 **-Семейный** уровень предполагает влияние на «микросоциум»–семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

 **- Социальный** уровень профилактики, способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также, отношения к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

**Деятельность образовательной организации в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение**

|  |
| --- |
| **Виды профилактики** |
| **Специфическая** | **Неспецифическая** |
| **На социальном уровне** |
| - Совместно разрабатываемыеИ реализуемые школьниками, совместно с родителями и/или педагогами, социальные проекты антинаркотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.- Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию. | - Включение обучающихсяв молодежные общественные движения, волонтерские проекты просоциальной направленности.* Мероприятия спортивной и военно-патриотической направленности, театрализованные, концертные программы, постановки, спектакли, пропагандирующие здоровый образ жизни.
* Школьная интернет-группа(разновозрастное сообщество школьников и педагогов),

поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группув социальных сетях с целью освещения деятельности образовательнойорганизации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,информационного продвижения ценностей школы и организациивиртуальной диалоговой площадки.- Школьная киностудия, в рамкахкоторой создаются ролики, клипы, осуществляется монтажпознавательных, документальных,анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. |
| **На семейном уровне** |
| - Организация и проведение областных семинаров, конференций, круглыхстолов, вебинаров, семинаров,собраний для родителей по вопросам профилактики немедицинского потребления психоактивных веществ.* Информирование родителей

о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию имразличного вида психологической помощи (например, при проведении родительских собраний).* Участие родителей во Всероссийском онлайн-опросе по определению уровня их информированности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
 | - Программы родительскогопросвещения, семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов,психологов, и обмениватьсясобственным творческим опытоми находкам и в деле воспитания детей.* Организация работы семейных клубов, в которых в совместных занятиях принимают участие все члены семьи, что способствует улучшению внутрисемейной

коммуникации, развитию воспитательного потенциала семьи. |
| **На личностном уровне** |
|  - Психолого-педагогическиеконсультации с обучающимися группы риска и их семьями.* Разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы с обучающимися группы риска.
* Психолого-педагогическая коррекция нарушений социализации и адаптации.
 | * Включенное педагогическое

наблюдение, изучение особенностей личностного развития учащихся класса в их повседневной жизни, вспециально создаваемыхпедагогических ситуациях (играх, беседах по тем или инымнравственным проблемам, иное), с целью определения индивидуальных особенностей детей.* Реализация индивидуального подхода при организации учебного и

воспитательного процесса. |

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде уточняет **задачи** образовательной организации в профилактике зависимости от ПАВ:

**- формирование единого профилактического пространства** в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

**- мониторинг состояния организации профилактической деятельности** в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с вовлечением в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

**- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ** обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

**- развитие ресурсов**, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

**личностных–**формирование социальнозначимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

**социально-средовых**–создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

**этико-правовых**–утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

 Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет **основные направления профилактического воздействия.**

 **Отношения в семье.** Программы первичной профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы первичной профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем и забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

 **Отношения со сверстниками.** Профилактические программы должны быть сфокусированы на:

 - взаимоотношениях ребенка со сверстниками;

* развитии позитивных отношений со сверстниками;
* улучшении социально-значимых способностей;
* развитии коммуникативных навыков;
* благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

 **Школьная среда.** Профилактические программы также должны быть направлены на:

* повышение общего качества обучения;
* усиление связи учащихся со школой;
* привитие им чувств собственной индивидуальности;
* стремление к разным достижениям, не только учебным;
* поддержку позитивных отношений со сверстниками;
* коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
* компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

 Каждое из этих направлений деятельности может быть определено как область для организации программ по первичной профилактике (т.е. профилактике рискованного поведения, которое может привести к различным формам зависимостей) через укрепление защитных факторов, развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения.

 Среди **технологий** профилактической деятельности в образовательных организациях, рекомендованных к работе с обучающимися, выделяют **социальные, психологические и педагогические** технологии.

**1. Социальные технологии** профилактической деятельности направлены на решение следующих задач:

- обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся;

- формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии призваны оказывать направленное воздействие по следующим направлениям:

- **социально-поддерживающее направление**–деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ, детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации, с подключением сторонних организаций, фондов, включение в волонтерскую деятельность;

- **организационно**-**досуговое направление**–деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения;

- **информационно**-**просветительское направление –** антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы.

 В рамках деятельности образовательной организации, **в качестве социальных технологий**, рекомендуется использование потенциала творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий (конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; просоциальное волонтерское движение, не обязательно связанное с наркопрофилактикой; включение несовершеннолетних в различные формы поликультурной деятельности, в том числе совместного досуга, с последующим дискуссионным обсуждением в группе). При разработке моделей профилактической работы следует придерживаться ориентиров на окончательный отказ от употребления в профилактике ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи информационно-образовательного подхода, имеющего низкую эффективность. Информационно – образовательный подход эффективен в работе с родителями, педагогами.

**2. Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:

 - развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

 - создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся. Индивидуальное консультирование может быть направлено на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ, также выявление факторов защиты, определение сильных сторон и «ресурсов» личности.

Использование мультикомпонентных программ в профилактической деятельности образовательной организации позволяет:

- осуществлять работу с обучающимися на систематической основе (еженедельно/тренинг- интенсив / поддерживающие мероприятия);

- работать с психологическими факторами риска, учитывая возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности;

- формировать определенные поведенческие навыки;

- избегать подачи информации, основанной на «устрашении»;

- формировать доверие к специалисту, проводящему занятия, что повышает восприимчивость к профилактической деятельности.

Выделяют следующие **задачи**, на которые должны быть направлены

профилактические программы:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
* самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
* собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
* умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
* потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
1. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
* позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;
* адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
* ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
* контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
* осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;
* сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
* принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.
1. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего употреблению ПАВ:
	* принятие решения и преодоление жизненных проблем;
	* восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
	* оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;
	* отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;
	* защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;
	* избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;
	* развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;
	* развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.
2. Информирование о воздействии и последствиях употребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего. Данную задачу рекомендуется реализовывать в рамках первичной профилактики, ориентируясь на проектную деятельность обучающихся (персональные и групповые тематические исследовательские проекты), направленную на пропаганду принципов здорового и безопасного стиля жизни, формирования субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска вовлечения в зависимое поведение за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

**3. Педагогические технологии** профилактической деятельности реализуются путем создания благоприятных условий для эффективной социальной адаптации, путем формирования профилактической модели среды, определяющей модель поведения и взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса школы:

- формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, построение соответствующих образцов и моделей поведения в школьной среде;

- формирование условий для самопроявления обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социальнозначимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Необходимо уделять достаточное внимание к посещаемости и включенности обучающихся в образовательный процесс, когда большая часть их времени занята продуктивной деятельностью. Проводить анализ того, насколько образовательная организация полноценно обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, ориентируясь на принципы социальной и средовой обусловленности. Формировать среду для позитивного самопроявления обучающихся. Реализация на практике такого подхода в построении воспитательного, а в том числе и профилактического пространства, минимизирует риски отчуждения от школы, формирует конструктивное принятие индивидуальных особенностей каждого и включенность в продуктивную просоциальную деятельность.

**Методы реализации педагогической профилактики:**

 - воспитательная внеурочная работа;

- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Организация комплексной профилактической деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение, обуславливают цикличность и необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности. А детальное освещение задач, предъявляемых к профилактической программе, определяет основные направления деятельности специалистов.

Профилактическая работа образовательной организации–часть воспитательного процесса, реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации (школа, гимназия, лицей, колледж). Даже при благоприятных результатах по итогам социально-психологического тестирования–базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

# Модели профилактической работы

1. **Модель моральных принципов**

 В основе – представление о том, что использование наркотических средств является аморальным и нарушающим этические нормы поведения.

# Модель негативной мотивации

 Эффективность этой модели ограничена особенно при работе с молодой аудиторией, склонной к рискованному поведению и не доверяющей запугивающей информации. В тоже время возможны ситуации, когда запугивающая информация может удержать людей от начала употребления наркотических средств. Условием эффективности данной стратегии является поступление устрашающей информации от источника, в отношении которого у реципиента отсутствует критика, как например, при работе с младшими школьниками.

# Модель фактических знаний

#  Когнитивная или информационная модель. Предполагает предоставление слушателям реальных фактов о наркотиках и последствиях их употребления, позволяя им сделать в отношении наркотиков выбор, основанный на объективной информации. Однако следует помнить, что предоставление излишней информации может непреднамеренно стимулировать любопытство и привести к большему экспериментированию с наркотиками, поэтому программы фактических знаний более эффективны в отношении лиц, имеющих определенный опыт употребления наркотиков (вторичная профилактика).

# Модель альтернативной деятельности

 Данная модель строится на развитии альтернативных привычек: спорт, активный досуг. Потребность в риске и поиске ощущений удовлетворяется через участие в специфической активности–например, квест, путешествие, вовлечение в различные, в том числе экстремальные виды спорта (горные лыжи и сноуборд, прыжки с парашютом, дайвинг, альпинизм и др.).

# Модель копинг-поведения и аффективного обучения

 Сценарии проведения занятий в рамках этой модели направлены на коррекцию некоторых особенностей личности, предрасполагающих к употреблению наркотических средств и формированию наркозависимости, в том числе:

- неразвитые или нарушенные ценностные представления;

- неразвитость навыков принятия решений, преодоления и сокращения тревоги, решения проблем в межличностном общении, распознавания социального давления (манипуляции) и ответа на него.

 Профилактический смысл программ аффективного обучения состоит в обучении несовершеннолетних регуляции собственных эмоциональных состояний без прибегания к формам саморазрушающего поведения.

 Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме наркотических средств.

 Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, и нуждается в комплексном проектировании, основываясь на следующих **принципах:**

1. **Принцип системности***.* Этот принцип предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной, социальной и наркотической ситуации в стране.
2. **Принцип стратегической целостности***.* Этот принцип определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции. Подход к профилактике должен быть стратегически целостным.
3. **Принцип многоаспектности.** Предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного (это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности), поведенчески-центрированного (целенаправленное формирование у детей прочных навыков и стратегий адаптивного поведения), средо-центрированного (формирование системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность). Эта система может быть организована в отдельном округе, районе, стране, и должна носить организованный характер.
4. **Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности.** Означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической и наркологической ситуации в стране.
5. **Принцип динамичности***.* Предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
6. **Принцип солидарности.** Означает солидарное межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов.
7. **Принцип легитимности.** Предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.
8. **Принцип полимодальности и максимальной дифференциации.** Предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

# Применение результатов единой методики социально-психологического тестирования в построении профилактической работы с обучающимися

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного наркопотребления обучающихся образовательных организаций, является **диагностическим компонентом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации**. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь. Одним из преимуществ методики является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса, школы. Проведение анализа данных по каждой субшкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

 Социально-психологическое тестирование, в свою очередь, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов. Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»:

* 1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
	2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
	3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
	4. Неблагоприятное сочетание факторов риск аи факторов защиты.

 Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов

с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ). Наиболее эффективна первичная профилактика, но она же наиболее затратна, и ее результаты проявляются не скоро. При организации деятельности по профилактике необходимо помнить, что легче предупредить возникновение вредных привычек, чем потом ликвидировать их. Содержание, объем, и подача знаний относительно проблемы потребления алкогольных напитков и других психоактивных веществ должны соответствовать возрастным, социально-экономическим и культурным характеристикам детей, подростков и молодежи. Существование дифференцированных групп подростков и молодежи (разный возраст, разные учебные заведения, группы «риска» и т. д.) диктует необходимость разработки дифференцированных программ профилактической направленности. Причем термин «программы» необходимо применять в широком смысле, так как он предусматривает содержание и форму подачи информации, способы и средства познавательной деятельности, методы воздействия на мотивы поведения, т. е. все многообразие целенаправленного воздействия на человека, которое повлекло бы за собой изменение отношения и, соответственно, изменение навыков и привычек поведения. Другой аспект дифференцирования программ определяется возрастной динамикой, спецификой учебного заведения, характером социализации личности, изменениями ценностных ориентаций. **Основная цель профилактических мероприятий –изменение поведения с рискованного на безопасное, полезное поведение.**

 Почему мы говорим об изменении поведения? Решение об изменении поведения может приобретать социально-значимые черты, если это касается отказа от употребления ПАВ и выбора здорового стиля жизни. Принятие здорового образа жизни зависит от того, насколько сильно желание молодого человека изменить свое поведение. Сила желания зависит от позитивного или негативного отношения подростка к поведению и понимания его результата, а также от его уверенности, что родственники и друзья, чье мнение для него важно, верят в его способность изменить образ жизни. На основе данной информации строится модель изменения поведения–модель «ЗНАЮ –ХОЧУ– МОГУ–ДЕЛАЮ».

 Эта модель отражает взаимосвязи между информацией, отношением человека к информации, поведенческими навыками и поведением. Каким именно будет его поведение, зависит не только от того, какими поведенческими навыками человек обладает, но и оттого, что человек хочет добиться своими поступками, т. е. его отношение к происходящему. Отношение – это побуждение, вызывающее активность человека и определяющее ее направленность. Отношение к той или иной деятельности зависит от информации, которой владеет человек. Информация, в данном случае – это знания, личный опыт и дополнительные сведения о предметах или явлениях, получаемые человеком в течение жизни. Информация, которой владеет человек, может стимулировать его на приобретение новых навыков или отказ от используемых ранее. Наличие новой информации оказывает влияние и на поведение человека. Эта схема хорошо иллюстрирует 3 основных цели профилактических программ, направленных на формирование здорового стиля жизни:

- достоверное информирование;

- формирование положительного отношения к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;

- формирование поведенческих навыков.

 Для того чтобы человек или общество в конечном счете изменили то или иное поведение, нужно сначала повысить уровень их знаний о проблеме. Приобретение знаний, в свою очередь, должно повлечь за собой изменение отношения к проблеме, а изменение отношения должно послужить мотивацией к изменению поведения.

 Существует ряд благоприятных факторов, помогающих людям изменить поведение на длительный период. Это:

- эффективная передача информации, то есть обеспечение целевой группы понятной, изложенной доступным языком, наглядной информации, передающей самую суть проблемы;

- создание поддерживающей среды, которая благоприятствовала бы применению новых навыков на практике и изменению поведения.

 Процесс изменения поведения и установок – это не всегда последовательное движение от первого этапа схемы к последнему. Большинство людей будут переходить от одной ступени к другой, и возвращаться назад, прежде чем смогут добиться успеха. Следует также помнить, что часто педагоги и психологи не ставят своей целью изменить поведение человека в целом. Наша цель – изменить те элементы поведения человека, которые сопряжены с риском для его здоровья или здоровья окружающих его людей. Профилактическая деятельность должна строиться, прежде всего, с учетом особенностей конкретной личности и ситуации с учетом собственного опыта, знаний и умений каждого специалиста. В основном речь идёт о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий подростков в работе над изменением собственного поведения.

 Существуют **правила,** которых необходимо придерживаться при организации профилактических мероприятий. Так, любая информация в профилактической деятельности должна быть:

- достоверной;

- соответствующей реальности;

- полной;

- доступной;

- помещенной в нужном контексте;

- систематизированной;

- дозированной;

- соответствующей ситуации в обществе;

- направленной на то, чтобы достичь максимальной заинтересованности адресатов.

 Применительно к антинаркотической тематике, указанные методические требования можно представить в виде следующего **алгоритма реализации антинаркотической программы:**

 1. оценка факторов наркоситуации в школе;

1. оценка текущих факторов наркоситуации в школе («группа риска»);
2. анализ имеющегося опыта антинаркотической работы в ОО;
3. формулирование целей и задач этапов реализации программы;
4. анализ плана мероприятий в рамках реализации программы;
5. подготовка отчета об исполнении программы на основе критериев и планируемых результатов исполнения программ;
6. анализ возможных рисков и трудностей при реализации программ;
7. предполагаемые шаги по их преодолению.

**Профилактические программы для детей и подростков школьного возраста**

 Разработка и апробация различных программ профилактики наркозависимости среди детей, подростков и молодежи становится все более актуальным научным направлением во всем мире, в том числе и в России. В настоящее время профилактика наркомании уже не представляет собой лишь малоэффективные попытки информирования молодежи о наркотиках и их последствиях, а имеет четко сформулированные цели, задачи и стратегии действий и является системой научных знаний. При проведении этих программ необходимо создание условий открытого доверительного общения и творческой атмосферы работы, основная цель которой –формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих потреблению наркотиков. Данные программы должны включать в себя информацию о наркотиках и других психоактивных веществах:

- действии психоактивных веществ на организм, о причинах и последствиях их употребления, формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению;

- о связи употребления наркотиков и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями совладания с ним.

 Информация о психоактивных веществах не должна подаваться в лекционной форме. Она вплетается в структуру тренинговой программы на том этапе, когда уже реализованы три наиболее важные ключевые направления. К ним относятся:

- осознание собственных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;

- развитие этих ресурсов;

- развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.

 Ребенку необходимо помочь осознать самого себя: отношение к себе, своим

возможностям и недостаткам; собственную систему ценностей, целей и установок; способность или неспособность делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, решать простые и сложные жизненные проблемы; умение оценивать жизненные ситуации и свои возможности их контролировать; умение общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

 В ходе программы необходимо формировать и развивать следующие **ресурсы личности:**

- позитивное отношение к себе и в то же время умение критически себя оценивать;

- позитивное отношение к возможностям своего изменения и развития, к вероятности совершения ошибок, но и возможности исправления их;

- умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать проблемы, управлять собой и изменять себя, ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их, контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- умение анализировать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства;

- умение сопереживать другим и понимать мотивы и перспективы их поведения;

- умение принимать психологическую и социальную поддержку и оказывать ее, принимать собственные решения.

 **В соответствии с целями необходимо в программах обязательно нужно обозначить ряд профилактических задач, а именно:**

- создать благоприятный психологический климат, способствующий приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового общения;

- способствовать формированию основ правовой культуры;

- способствовать формированию паттернов правопослушного социального поведения;

- способствовать развитию критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ;

- содействовать развитию мотивации к социальноодобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ;

- создать условия для приобретения опыта, копинг-стратегий, внутренней защиты от употребления ПАВ.

 В группе, в которой проводится профилактическая работа, очень важно установление доверительных, честных, эмоционально и социально поддерживающих отношений. Занятия с младшими подростками должны проводиться преимущественно в игровой форме, но при этом содержать в себе элемент серьезной интеллектуальной и психологической работы. В рабочей группе необходимо выработать обязательные правила. Важнейшими из них должны быть умение слушать, оказывать взаимное доверие, проявлять уважение, конфиденциальность, возможность открыто высказывать свое мнение и обозначать свою позицию, принимать на себя ответственность за активность и успешность работы группы. Еще одним важным компонентом работы в группе, где проводится профилактическая программа, является использование эффектов группового взаимодействия и развития. Это означает, что процесс занятий в группе представляет собой развивающуюся систему взаимоотношений, получения и осмысления информации и жизненного опыта. Таким образом, происходит развитие наиважнейших качеств личности, препятствующих ее наркотизации, выявление эпизодов потребления наркотиков детьми и подростками. Программы, реализуемые в образовательных организациях, должны быть разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций.

 В модифицированные программы рекомендуется заложить методологические принципы, предложенные известными российскими и зарубежными психологами; концептуальные положения о возможности моделирования желательного социального поведения ребенка на основе концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации.

 При использовании авторских программ необходимо строгое выполнение всех рекомендаций составителей, при необходимости модификации программы или внесение в нее содержательной информации из сторонних источников. Рекомендуется организовать изучение изменений на педагогическом совете организации и рассмотрение рисков, и перспектив внесенных изменений.

 Программы профилактики наркомании среди детей и подростков могут быть адресованы педагогам-психологам и классным руководителям общеобразовательных организаций. В их цели входят основные механизмы концепции антинаркотической направленности:

- формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «ЗОЖ», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства;

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ;

- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности;

- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; формирование у подростков копинг-стратегий и внутренний защит от употребления ПАВ.

 Практическая сторона работы специалистов в школах показывает, что самыми интересными и актуальными формами работы с детьми являются интерактивные. Предлагаемые формы работы с учетом возрастных особенностей обучающихся: игровые упражнения, тематические беседы, рефлексивное общение, викторины, фестивали, интерактивная беседа, практикум (тренинг), ролевые и деловые игры, проектирование и моделирование. Все формы работы могут использоваться с учетом принципов добровольности, содействия, системности.

 В образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить авторские и модифицированные профилактические программы антинаркотической направленности общий объемом программы не более36 часов. В частности, из расчета 1 час в неделю, при этом соблюдая соотношение теоретического материала (неменее20 часов) и практических занятий (не менее 16 часов).

 Профилактические программы предполагают работы с обучающимися начальной и основной ступени обучения. В начальной школе **(1-4 классы)** в курс рекомендуется ввести и использовать теоретический материал, который дает полное представление о здоровом образе жизни, планируя учебно-тематический план с учетом возрастных особенностей. В данных программах необходимо привлечь к работе родителей (законных представителей), проводя с ними информационно-просветительский фронт работы и регулярные консультации по актуальной тематике, а также включая родительскую общественность в совместную самостоятельную работу с детьми.

 Учитывая возрастные особенности необходимо помнить, что для детей **10-12 лет –**это период бурного и неравномерного физического развития. Происходит ускорение роста тела: скелета и конечностей, отсюда у ребенка возникает чувство дискомфорта и неуверенности. Психологические особенности обучающихся 5-6 классов – это этап полового созревания. В этот возрастной период рекомендуется решать воспитательные задачи работы с подростками, используя технологии проектирования и моделирования в групповом формате: социальное проектирование, моделирование ситуаций и совместное решение, инсценировка, ролевые и интерактивные игры, при этом родительскую общественность включать необходимо на этапе подготовки и организации мероприятий (информационное обеспечение).

 Для детей **12–15 лет** развитие его как личности заключается в том, что подросток находится в позиции между взрослым и ребенком, сильное желание стать взрослым определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, показать себя как взрослого. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества, это проходит путем возникновения нового качества отношений. Семья, школа, сверстники подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. В этот период необходимо использовать дискуссионный формат общения, проводить мозговые штурмы, разводить работу подростков по командам для возможности их самореализации через соперничество и командный дух.

 Для детей **14–16лет** кризис идентичности является нормативным. Он необходим для нормального взросления и проявляется в бурном росте самосознания. Меняется отношение к своей личности. Юноша или девушка осознает себя неповторимой, непохожей на других личностью, с собственным миром чувств, мыслей и переживаний, с собственными взглядами и оценками. Желание выделиться среди сверстников, попытки быть оригинальным приводят к стремлению самоутвердиться во внешних формах поведения, в оригинальных суждениях и необычных поступках. Такой формат работы настроит учащихся 8–9 классов на более глубокое понимание проблемы наркомании. В рамках дискуссии (специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу для получения решения какой-либо теоретической проблемы) родители (законные представители) совместно с обучающимися могут участвовать в мозговых штурмах.

 При составлении прогнозируемых результатов необходимо делать акцент на личностные результаты: знание законодательства РФ; ориентация в системе моральных норм и ценностей; основы социально-критического мышления, знание основ здорового образа жизни; уважение личности и ее достоинства; устойчивость к давлению сверстников, направленному на вовлечение к употреблению ПАВ; позитивная самооценка; готовность и способность к соблюдению моральных норм.

**Авторские программы антинаркотической направленности, способствующие формированию представлений о здоровом образе жизни, рекомендованные к использованию в рамках в неурочной деятельности:**

1. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов»,5-9классы,изд.Русскоеслово,Москва,2016г.
2. Программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»:Урокипсихологиивсреднейшколе(5-9классы).3-еизд.М.:Генезис,2008.
3. Информационно-профилактическая программа для подростков

 «Сталкер» (профилактика наркозависимости),Санкт-Петербург,2011.

1. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми.
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.
3. АхметоваИ.,ИвановаТ.,ИоффеА.и др.Мой выбор:учеб.-метод.пособие для учителей средней школы. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Учительская газета,2001.
4. ГречанаяТ.Б., МакДональдЛ., БарцалкинаВ.В., Дмитриева Н.Г.

 «Современный подход к первичной профилактике употребления алкоголя наркотиков, основанный на взаимодействии семьи и школы» // Профилактическая медицина (Профилактика заболеваний и укрепление здоровья).–2004.–№3.

1. Журавлева О.В., Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного»: Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов.–М.: Вентана-Граф,2003.–64с.

 **Общение со сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.** Именно здесь осваиваются отношения равенства и уважения друг к другу. Подростки стремятся знать и уметь что-то по-настоящему. Это благоприятное время для освоения взрослых умений. Необходимо включить подростка на правах помощника в соответствующие занятия взрослых.

 Таким образом, организация молодежных волонтерских отрядов по противодействию употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

#  Методические основы проведения бесед и лекций в родительской аудитории

 Нигде, кроме как в стенах школы, не представляется возможным собрать как подростковую, так и родительскую аудиторию. Поэтому первичные профилактические мероприятия, направленные на семью ребёнка, должны осуществляться в образовательном учреждении. Это необходимый уровень первичной антинаркотической профилактической работы. Она проводится через следующие **формы:**

- **лекционно-информационная** –проведение бесед, чтение лекций специалистами;

- **интерактивная** (тренинги, ролевые игры, занятия с элементами тренинга и т.д.);

- **консультативная** (консультирование по вопросам воспитания, психологическим особенностям развития и поведения ребёнка, а также личностным проблемам родителей).

Основной и наиболее доступной формой проведения профилактических мероприятий являются лекции-беседы. Чем меньше численность группы, тем лучшим оказывается контакт и выше эффективность воздействия. Длительность лекции-беседы должна составлять не более одного академического часа. Обязательной является обратная связь с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую –изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект. Вообще отступление от рутинных форм лекций-бесед позволяет углубить воздействие. К более эффективным формам мероприятий относятся «круглые столы», вечера вопросов и ответов и др. В настоящее время при проведении профилактических мероприятий нельзя обойтись без применения аудиовизуальных методик.

**Целевое назначение бесед и лекций *–*** создание у родителей установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков; формирование знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление психоактивных веществ) атмосферы.

## **Задачи профилактических бесед и лекций:**

1. Сформировать негативную позицию родителей к употреблению психоактивных веществ;
2. Повысить уровень информированности родителей о проблеме формирования зависимости от ПАВ;
3. Обучить родителей умению вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах;
4. Преодолеть у родителей защитную позицию отрицания возможности приобщения своих детей к ПАВ;
5. Сформировать у родителей мотивацию к развитию сотрудничества со специалистами при проведении антинаркотической профилактической работы в детско-подростковой среде.

## **Рекомендуемый перечень тем профилактической работы с родителями** обучающихся сред них школ и профессиональных образовательных организаций:

1. Личность и возрастные особенности подросткового возраста (Возрастные

особенности личности подростка. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения подростков).

2. Факторы риска употребления ПАВ подростком. Семья как фактор риска или защиты («Биологические факторы риска употребления ПАВ». «Социально-психологические факторы»).

3. Основные виды ПАВ. Зависимость от психоактивных веществ («Определение психоактивных веществ». «Формы зависимости от ПАВ». «Характеристики зависимости от основных видов ПАВ (наркотические и токсические вещества, табакокурение, употребление алкоголя»)).

4. Новые виды подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции.

5. Законодательная база: ответственность, предусмотренная законодательством РФ за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ («Административная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ». «Уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ»).

#  В ходе тематических профилактических мероприятий с подростками недопустимо:

1. Рассказывать о способах кустарного производства наркотиков, описывать субъективно-приятные состояния одурманивания или соблазнительные для подростков психические эффекты (например, «люди, употребившие амфетамин, испытывают невероятный прилив энергии, желание общаться, могут три дня обходиться без сна и еды, худеют и т.д.»).
2. Упрощать понимание наркотической зависимости от болезни до дурной привычки или слабости характера (например, «наркоманы – это люди со слабым характером, те, которые не могут сказать«нет»…»).
3. Приуменьшать наркогенный эффект и деструктивное действие наркотиков (например, говорить: «Есть люди, которые попробуют наркотики, а потом скажут, что мне этого не надо или не понравилось, и больше не употребляют…» или «раньше в Америке с помощью амфетаминов лечили синдром гиперактивности у детей»).
4. Романтизировать тему употребления наркотиков (например, «многие известные люди, музыканты, артисты имеют опыт…»).
5. Использовать аргументы, повышающие лояльность подростков к наркотикам (например, «в ряде медицинских учебников пишут, что ЛСД не вызывает физической зависимости, а некоторые учёные отрицают даже психологическую зависимость от этого вещества…», «кстати, употребление галлюциногенных грибов невозможно подтвердить лабораторными исследованиями» и т.д.).
6. В резко негативной форме отзываться о наркозависимых или выражать отношение к ним, как к обузе для общества и источнику социальных бедствий. В случае присутствия в аудитории подростков, употребляющих наркотики, такое непринятие со стороны субъекта профилактики закономерно вызовет у ребят ожесточение, утрату даже минимального доверия к взрослым и, вследствие этого, отказ от возможности обратиться за помощью.

**В ходе тематических профилактических мероприятий не рекомендуется:**

1. Делать акцент только на эмоционально-негативном содержании лекции или семинара, т. к. лучше усваивается та информация, которая либо сопряжена с личным интересом и совпадает с имеющимися ценностями и убеждениями, либо вызывает выраженную эмоциональную реакцию (сильные эмоции могут стать якорем для навязчивого прокручивания в сознании темы наркотиков).
2. Отдавать предпочтение мотивации избегания негативных последствий (запугивание) вместо мотивации желаемых целей, т. к. в сознании будет доминировать та информация, которая обсуждалась (эффект «Постарайтесь не думать об оранжевой обезьяне»: что избегаем, то и представляем).
3. Оказывать давление на аудиторию авторитетом, т. к. общение с высоты непогрешимого авторитета усиливает сопротивление и протестные реакции, а также другие психологические защиты участников лекции или семинара.
4. Использовать различные варианты морализаторства («Как вам нестыдно смеяться при обсуждении таких серьёзных тем?»).
5. Критиковать аудиторию, упрекать в несерьёзном или невнимательном отношении к лектору или ведущему семинара («Вам лишь бы в телефонах своих сидеть»).
6. Вести общение с аудиторией в форме нудного монолога с игнорированием обратной связи и пожеланий подростков.
7. Затрагивать болезненные для подростков темы, предполагающие индивидуальную работу с психологом. Исключение возможно в случае самораскрытия самого лектора или ведущего семинара в плане успешного преодоления своих психологических проблем.
8. Формальное отношение к профилактической работе. Имеет большое значение не столько содержание лекции или семинара, сколько сам процесс общения.

**В ходе тематических профилактических мероприятий рекомендуется:**

1. При планировании предстоящего урока, оставлять узловые точки для импровизации и живого общения с аудиторией.
2. Работать на контакт с аудиторией, удерживать внимание слушателей непосредственным общением, интересным содержанием урока, видео-презентацией, примерами из жизни и профессионального опыта, элементами психологического тренинга и эксперимента, юмором, самораскрытием, техниками арт-терапии ит.д.
3. Уменьшать информационную нагрузку на аудиторию структурированием содержания урока, использованием метафор, объяснительных схем.
4. Отдавать предпочтение позитивной профилактике и «мотивации к…» (свобода для, а не только свобода от).
5. Отслеживать проекцию своего негативного состояния на слушателей.
6. Развивать собственные личностные качества: эмпатию, принятие, конгруэнтность.
7. Проработать «слепые пятна» коммуникации и психологические проблемы, проявляющие себя при общении с аудиторией.
8. Подкреплять декларируемые идеи и лозунги личным примером.

**Дополнительно рекомендуется:**

1. Профилактировать эмоциональное выгорание, повышать квалификацию.
2. Развивать личные эмпатию, принятие и конгруэнтность, решать психологические проблемы с помощью психологического консультирования и психотерапии, тренингов личностного роста и психотерапевтических групп.
3. Расширять кругозор путём общения с людьми разного образа жизни, чтения развивающих книг, разнообразия досуга.
4. Вести здоровый образ жизни, следить за режимом труда и отдыха, заниматься физкультурой/спортом, творчеством.
5. Интересоваться содержанием информационной среды, окружающей подростков.

 С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. Среди них психолого-педагогические программы, которые получили гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Гриф свидетельствует, что общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» рекомендует программу для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

 Часть программ входит в реестр программ – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 г.). В рамках данных методических рекомендаций создан реестр профилактических и психолого-педагогических программ, содержательно соответствующих направлению профилактической работы специалистов по итогам проведения социально-психологического тестирования (см. Приложение «Реестр психолого-педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации»).

 Однако, следует понимать, что любая программа будет эффективна только в том случае, если она сформирована исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована. Социально-психологическое тестирование именно в этом контексте выступает как инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность зависит и от включенности педагогов в анализ результатов тестирования, осознанной включенности в подбор методик и технологий работы, и последующее их преломление через призму выстраивания комплексной психолого-педагогической модели образовательной организации как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

**Правовые нормы в отношении профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодёжи в образовательных организациях**

В настоящее время по вопросу антинаркотической направленности специалисты образовательных организаций могут руководствоваться в работе следующей нормативно-правовой документацией:

* 1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября1 989года. Вступила в силу 2 сентября 1990года.
	2. Федеральный закон Российской Федерации № 182-ФЗ от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
	3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998№ 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
	4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
	5. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).
	6. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
	7. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
	8. Постановление правительства РФ от 20.06.2011 № 485 «Об утверждении положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации».
	9. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от06.10.2014 № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
	10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017№ 07-2617«О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью».
	11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от28.04.2016№АК-923/07«О направлении методических рекомендаций» (вместес «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).
	12. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 26.02.2016№ 07-834 «Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов».
	13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
	14. «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016№07-505).
	15. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ –Московский Государственный Университет им.М.В.Ломоносова.
	16. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18.01.2016№ 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

**Список использованной и рекомендованной литературы**

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодолении: учебное пособие для студентов вузов; пер. с англ.; под ред. Э. Ф.Вагнера, Х.Б.Уолдрон. – Москва:Академия,2006.– 476с.
2. Аликулова, С.Т. Совместная работа семьи и школы по предупреждению наркомании подростков в условиях городской среды/ С.Т.Аликулова//Вестн.Таджик. нац.ун-та. – 2017. –№ 3–1. – С. 222–225. Барановский, Н.А. Социальная профилактика наркомании среди молодёжи / Н.А. Барановский // Социол. альм. –2017.–№8.–С.115–126.
3. Анташева Ю.А. Занятие по профилактике курения:«Слушай. Думай. Решай» / Ю.А. Анташева; Ю.А. Анташева // Справочник классного руководителя. –2015.–№4.–С.592. Выявление незаконного потребления наркотических средств//
4. Аксючиц И.В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднегообразования/И.В.Аксючиц,В.А.Хриптович.–Мозырь:БелыйВетер,2015.
5. Барановский Н. А. Актуальные проблемы предупреждения и противодействия наркомании среди молодежи / Николай Барановский // Юстиция Беларуси.– 2016.–№11.– С.52–55.
6. Бахтеев, Р.Д. Комплекс мер по профилактике наркомании в молодежной среде /Р.Д.Бахтеев // Право. Экономика. Безопасность.–2017.–№3.–С. 98–99.
7. Беседина, Е.В. Волонтёрская деятельность против наркомании/Е.В.Беседина//Сред.проф.образование.–2017. –№5.–С.12–14.
8. Власов, Е.Н. Профилактика наркомании в учебных заведениях /Е.Н.Власов//Право.Экономика.Безопасность.–2017.–№ 3.–С.100–101.
9. Власова, Ж.В. Девиантное поведение молодёжи вследствие употребления психоактивных веществ / Ж.В. Власова, С.О. Коржова, О.А. Уколов //Центр.науч.вестн.–2017.–Т.2, №12(29). –С.8–11.
10. Влияние социальных факторов на употребление наркотиков в молодёжной среде на примере Курской области / Т.А. Шульгина [и др.] // Коллекция гуманитар.исслед.–2018.–№1(10).–С.80–91.
11. Горбатенко Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании; Феникс - Москва, 2012. - 352 c.
12. Зенцова Н.И.// Программа первичной профилактики наркомании и токсикомании учащихся общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведений//Методическиерекомендации.М.,2011.– 28с.
13. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5сентября 2011г.№ МД-1197/06)
14. Кильсенбаев Э.Р. Подростковая наркомания как социальная проблема /Э.Р.Кильсенбаев//Инновац.развитие. –2017.–№9(14).–С.33–34.
15. Кондратенко, З.К. Социальный проект «Летняя школа по профилактике наркомании и наркопреступности посредством привлечения молодѐжи к православной культуре и традициям» / З.К. Кондратенко, И.И. Лабаторина // Марийс.юрид.вестн. –2017. –№2(21).–С.92–94.
16. КонновС.С. Наркомания как деструктивный фактор развития человеческого капитала молодого поколения в РФ/С.С.Коннов//Контентус. –2017.–№7(60).–С.16-17.
17. Канавина С.С. Особенности применения метода кинопрофилактики наркомании среди подростков / С.С. Канавина // Психология в экономике и упр. –2017.–Т.9, №1. –С.56–64.
18. Курганский С.М. Социально-психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомании/ С.М. Курганский;С.М.Курганский//Справочникклассногоруководителя.–2015.–№8.–С.37-49.
19. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для пед. вузов / Зоя Васильевна Коробкина. – 2-е изд.,испр.– Москва: Академия,2004.– 192с.
20. Макеева А.Г. «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников», Пособие дл яучителя. Под ред.М.М.Безруких, М.,2003.
21. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П.– М.:ФГБНУ«Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
22. Николаева Л. П., Колесов Д. В. Уроки профилактики наркомании в школе; МОДЭК - Москва, 2013. - 294 c.
23. От здоровой школы – к здоровой семье в здоровом социуме: сборник антинаркотических профилактических программ образовательных учреждений – победителей областного конкурса. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – 236 с.
24. Об организации наркологической помощи в России и проблемах в системе профилактики наркомании. Брылев, В.И. Межведомственное взаимодействие по предупреждению наркомании среди молодёжи: общие выводы и предложения /В.И. Брылев, И.В. Исупова // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. Сер.: Гуманитар.и обществ.науки.–2017. –№2.–С.32–38.
25. Памятка родителям наркозависимых детей. Рассказывается, как вести себя родителям, чтобы помочь ребёнку избавиться от наркозависимости. Ефимова, О.И. Лучшие региональные практики по профилактике наркомании и формированиюздоровогообразажизнивобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации/ О.И.Ефимова, А.Н.Бубнова//Профилактика зависимостей.–2017.–№3(11).–С.366–381.
26. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения внезаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников, организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации /Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. –М.:ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
27. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / К.С. Березин [и др.] под ред. С.В. Березина. – М.: 2000.
28. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 №МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
29. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2020 №ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на2020/21учебныйгод».
30. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. –метод.пособие.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС;Москва,2004.
31. Румянцева П.Н.Реализация комплексной системы мер первичной позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся школ города в условиях наркокабинета/П.Н.Румянцева//Преемственностьвобразовании. –2017.–Т.1, №1612–2017.–С.20–38.
32. Ряжских, О.«Вместе против наркотиков»/О.Ряжских//Беспризорник.– 2018. –№1.–С.34–41.
33. Сирота Н.А., Программа профилактики злоупотребления наркотиками среди детей и подростков и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, О.В. Зыков; - Методические рекомендации – Гатчина: ООО «Латона», 2002.
34. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. М. 2003.
35. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения.–Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга»,2004.
36. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие.–МГОГИ, 2010.
37. Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)
38. Соловьева Д.Ю. Оценка личностных установок учащихся по отношению к психоактивным веществам /Д.Ю. Соловьева; Д.Ю. Соловьева// Справочник педагога-психолога (школа).–2015. –№7.–С.50-52.
39. Соловьева Д.Ю. Программа профилактики вредных привычек у пятиклассников / Д.Ю. Соловьева; Д.Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога (школа).–2015. –№8.–С.54-72.
40. Чередниченко Н.Г. Игровая программа «Нет» наркотикам!»/Н.Г. Чередниченко; Н.Г. Чередниченко // Практика административной работы в школе. –2015.–№4.–С.67-73.
41. Щеглов А.И. Привлечение к административной ответственности как один из способов профилактики наркомании/А.И. Щеглов// Актуал. проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями.–2018.–№16–1.
42. Федеральный закон от 21.11.2011№ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2020)//Российская газета. 23.11.2011.№263.

**Полезные ресурсы в сети Интернет**

1. <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>ресурс антинаркотического содержания **«Ответственное поведение - ресурс здоровь**я» (Специализированная страница создана в целях оказания информационно-методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в организации работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, а также в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, формирования у обучающихся образовательных организаций ответственного отношения к своему здоровью и психологического иммунитета к употреблению психоактивных веществ).
2. [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\_behaviou](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)«**Навигатор профилактики девиантного поведения»** Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, - 2018 г.
3. **Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»** [Электронный ресурс] / URL: http://fcprc.ru/
4. «Нет наркотикам» - информационно- публицистический ресурс: [http://www.narkotiki.ru](http://www.narkotiki.ru/)
5. Профилактика наркомании в семье и школе:[http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf](http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf)
6. Электронный журнал «Профилактика зависимостей» [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: профилактика-зависимостей.рф
7. Роль семьи в профилактике наркомании:<http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii>
8. http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/68028.shtml[Принципы построения профилактических программ для подростков – Психолого-педагогические исследования – 2014. Том. 6, № 1]
9. www.fcprc.ru Портал по профилактике безнадзорности. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минобрнауки России раздел «Методические материалы».
10. http://www.takzdorovo.ruПортал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации.
11. Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <http://fcprc.ru/community/forum-12.html>
12. Портал «Детская психология для специалистов» [Электронный ресурс] /URL: ChildPsy.ru
13. Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс] / URL: http://www.takzdorovo.ru/
14. Сайт Детского телефона доверия Центра экстренной психологической помощи МГППУ [Электронный ресурс] / URL: http://childhelpline.ru/
15. Санкт-Петербургский центр девиантологии. [Электронный ресурс] – URL: http://deviantology.spb.ru/publications/
16. Спецстраница «Ответственное поведение — ресурс здоровья» [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: http://fcprc.ru/projects/hiv/
17. Спецстраница «Ценность жизни» [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: http://fcprc.ru/projects/value-of-life/
18. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / URL: http://www.edu.ru/
19. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / URL: http://fond-detyam.ru/
20. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] / URL: http://psychlib.ru/