

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ,
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ»

Рассмотрено и принято
Медико-педагогическим Советом
Протокол № 3
От 08 » 08 2022 г.



Утверждаю
_____ 2022 г.
Директор ОЦДиК
В.В. Васильев

Программа дополнительного профессионального образования
«Профилактика отклонений в психосексуальном развитии (ПСР) детей – новые
запросы и вызовы в консультировании подростков.»

Тип программы:
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Срок реализации: 36 часа
Форма обучения: очная

Составитель: *Наталья Михайловна КИЙ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Белгородского института развития образования, стаж практической работы с несовершеннолетними правонарушителями более 20 лет.*

Краткое содержание программы: Закономерные трудности испытывают специалисты, работающие с подростками и молодежью, при столкновении на практике с несовершеннолетним, имеющим диффузную, размытую, амбивалентную или несформированную гендерную идентичность. Новые запросы в консультационной практике специалистов, работающих с детьми, обусловили актуальность данного курса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность : В настоящее время появился новый круг запросов к психологам от несовершеннолетних. Это переживания, связанные с актуальной ситуацией в стране, необычайные страхи (будущего, маргинальности, социального аутсайдерства и др.), эмоциональные расстройства, связанные с рисками сети (членство в деструктивных сетевых сообществах, кибербуллинг и др.). Особое место в структуре запросов занимают переживания подростков, связанные с гендерной идентичностью – это новые вызовы последних лет, связанные с изменением подходов к норме и вариативности психосексуального развития человека в МКБ-11 и новыми тенденциями в гендерной идентичности несовершеннолетних сегодня.

1.2.Цель курса: Расширение специальной компетентности специалистов, работающих с подростками, в области нормативного и вариативного психосексуального развития и гендерной идентичности несовершеннолетних с ориентацией на бинарную норму большинства и снижения воспитательных рисков приобретенной небинарности.

Курс ориентирован на широкий круг специалистов социально-психологических служб системы образования, социальной сферы.

1.3. Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты программы

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты		
	Уровень трудовой функции		
	знание	умение	владение
2.	3.	4.	5.
<p>–понять особенности ПСРР на современном этапе;</p> <p>–научиться определять риски каждого этапа ПСРР и прогнозировать их последствия;</p> <p>- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>–грамотно выстраивать беседу с подростком и родителями по запросу, связанному с половой идентификацией ;</p> <p>– проводить комплексную самодиагностику своего актуального эмоционального состояния по валидным методикам ;</p> <p>Содержание, модели, методики воспитания и самопомощи обучающихся в школе; эффективные виды и формы организации внеурочной деятельности школьников; структура и содержание разделов, способы самоанализа воспитательной и психологической деятельности.</p>	<p>– освоить диагностический инструментарий и методы минимизации рисков ПСРР;</p> <p>- применять современные эффективные педагогические технологии в области воспитания, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка;</p> <p>- осуществлять анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;</p> <p>- разрабатывать сценарии событий, мероприятий, ориентированных на активное взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	<p>организовывать работу по психологическому просвещению родителей в области нормативного и вариативного ПСР детей;</p> <p>Педагогическими технологиями, создающими условия для развития и эмоционального состояния школьников;</p> <p>диалогическими и ассоциативно-рефлексивными методами - навыками конструктивного сотрудничества с педагогами и специалистами коллектива в решении задач воспитания обучающихся; навыками эффективного взаимодействия с родительской общественностью</p>

1.4. Категория слушателей

Педагогические коллективы общеобразовательных организаций (педагоги общеобразовательных организаций, психологи, социальные работники).

1.5. Методы обучения

Лекции, консультации, мастер-классы, практические занятия, самостоятельная работа.

1.6. Сроки и трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	мастер-класс	практические занятия	консультации	самостоятельная работа	
1	I СТУПЕНЬ Актуальные вопросы психосексуального развития ребенка в изменившемся мире. Этапы и риски ПСРР. Картина полового дизантогенеза.	17	10	-	6	-	1	Текущая аттестация
2	II СТУПЕНЬ Диагностика, профилактика, минимизация рисков нарушений ПСРР - практика вопроса.	17	10	-	6	-	1	Текущая аттестация
	Итоговая аттестация.	2			1		1	Зачет
	Итого	36	20	0	13	-	3	2

2.2. Календарный учебный график

Календарный график формируется по мере набора группы с понедельника по пятницу в объеме 16 часов

2.3. Основное содержание рабочей программы учебных предметов

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
I СТУПЕНЬ Актуальные вопросы психосексуального развития ребенка в изменившемся мире. Этапы и риски ПСРР. Картина полового дизантогенеза.	Интерактивные лекции, практическое занятие	<ul style="list-style-type: none">• половое воспитание в соответствии с изменившимися научными подходами к детскому подтипу гендерного несоответствия в соответствии с МКБ-11 и выбором стратегий по И.Кону;• тенденции в современных социуме, семье, детско-подростковом сообществе и их влиянии на ПСР ребенка;• феминность - маскулинность как элементы полового символизма, риски воспитания;• уровни половой идентификации по А.А.Чекалиной, андрогинность как норма;• классификации расстройств в ПСР детей с точки зрения современных подходов;• метафора Р.Скинера ;• этапы ПСР при нормальном и патологическом развитии, риски каждого этапа;• типы родительских стратегий, их влияния на формирование здоровой сексуальности у детей;• детская мастурбация, классификация, минимизация эпизодов, профилактика;• механизм формирования сексуального деликта, картина полового дизантогенеза•
II СТУПЕНЬ Диагностика, профилактика, минимизация рисков	Интерактивная лекция, практическое занятие	<ul style="list-style-type: none">• различать нормативную и патологическую сексуальную детскую игру; сексуальный

<p>нарушений ПСРР - практика вопроса.</p>		<p>подростковый фольклор от сексуального деликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать различия половой идентификации в семье детей разного пола; • работать с инструментарием по диагностике нормативной и проблемной половой идентификации ребенка; • определять риск возникновения детской мастурбации по "Шкале риска онанизма" А.Захарова; • профилактировать отклонения в ПСР детей в семье; • определять детерминанты отклонений в психосексуальном развитии ребенка на основе анализа случаев из практики автора; • устанавливать связь между ошибками в воспитании и формированием картины полового дизонтогенеза •
---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию программы дополнительного профессионального образования обеспечивают специалисты, имеющие специальное профессиональное образование по направлению подготовки и опыт работы, соответствующий преподаваемому предмету.

3.2 Материально-технические условия

Аудитория с подвижными стульями, мультимедийная установка, доска-флипчарт, магниты, бумага для флипчарта, маркеры.

3.3 Учебно-методические условия

Литература нормативно-правовая

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ру URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>

Основная литература

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018. – с. .
2. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 6, – с. .
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, – 2018, – № 7, – с. 56-61.
4. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus)
5. В.И. Слободчиков, В.Т. Черникова Проектирование системы духовно–нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития. В.И. (Москва, Волгоград)
6. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования. Биробиджан: Изд-во Приамур. гос. ун-та им. Шолом-Алейхема, 2012.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Шк. пресса, 2000.
8. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. М.: Планета, 2010. 280 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации, предусмотренные программой

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме дискуссии. Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Объектом оценивания выступает выполнение задания, предусмотренного программой.

Оценка качества обучения	Требования к оценке
зачет	Оценка «зачет» выставляется слушателю, посетившему занятия, разработавшему и защитившему педагогический проект
незачет	Оценка «незачет» выставляется слушателю, пропускавшему занятия и не выполнившему программу курса в полном объеме.