Российская Федерация

Министерство образования Калининградской области

ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»**

**Сборник методических рекомендаций педагогическим работникам и специалистам в области внедрения антинаркотических профилактических программ и технологий.**

г. Калининград

2022

**Введение**

 В настоящее время профилактика употребления психоактивных веществ во многих школьных коллективах представлена чаще всего тематическими лекциями школьных психологов, врачей психиатров-наркологов, либо работников органов внутренних дел, а также тематическими учебными занятиями, которые иногда проводятся по типу дискуссии на заданную тему. Подобный подход не отвечает основным требованиям к предупреждению употребления психоактивных веществ в связи с тем, что в нем отсутствуют последовательность, непрерывность, учет реальной ситуации. Необходимо учитывать, что первичная профилактика входит в сферу деятельности наркологической службы только в рамках профессиональной компетенции врачей психиатров-наркологов. Вопросы постоянного воспитательного развития у учащихся общеобразовательных учреждений ценностей здорового образа жизни, предубеждения к приему ПАВ, знаний о их вреде являются прямой обязанностью педагогов и педагогов-психологов, т.е. тех специалистов, которые имеют постоянный и непосредственный контакт с детьми и подростками, занимаются их обучением и воспитанием.

 Реализация данных рекомендаций затруднена вследствие недостаточного уровня знаний у специалистов образовательных учреждений по проблеме первичной антинаркотической профилактической работе. Особенности обучения и переобучения педагогического персонала в целях эффективного обеспечения первичной профилактики в образовательной среде заключаются в предоставлении для специалистов школы комплексной информации по существенным для первичной профилактической работы вопросам наркологии, по оптимальной тактике поведения с детьми и подростками, имеющими склонность к зависимому поведению, по формам работы с семьей при оказании первичной профилактической помощи и некоторым другим аспектам.

**Образовательные программы**

 **Первое направление** - разработка образовательных программ, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни. Необходимо специально фиксировать внимание на проблеме здоровья, потому что мотивация здоровья и здорового образа жизни несомненно является одним из ведущих превентивных факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков. Формирование ценностей и стиля здорового образа жизни несомненно должно идти не через нравоучения, а через организацию насыщенной положительными эмоциями физической активности, спортивных занятий, через привитие устойчивых гигиенических навыков, через практику коммуникативных навыков, чтобы создавать поддержку в среде сверстников.

 Образовательные превентивные программы должны быть основаны на дифференцированном подходе к детям с точки зрения их возраста и их включенности в наркотическую ситуацию. При создании образовательных программ, ориентированных на профилактические аспекты противодействия употреблению наркотиков, очень важным моментом является их адресность для отдельных возрастных периодов: 5-7 лет, 8-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет. Образовательные превентивные программы должны быть многоплановыми, включать "уроки жизненных навыков" противодействия первой пробе употребления ПАВ; формировать у детей установки на здоровый образ жизни, на неприятие асоциальных ценностей.

 К этому направлению следует отнести образовательные программы, ориентированные на формирование у детей, начиная с младшего школьного возраста, ценностей и навыков здорового образа жизни. Такие программы относятся к уровню первичной профилактической работы и осуществляются путем "обучения через предмет". Это валеология, основы безопасности жизнедеятельности и воспитание ценностей и навыков здорового образа жизни через развитие физической культуры школьников. Данное направление обеспечивается в первую очередь через заместителя директора по учебной работе, педагога по ОБЖ, педагога по физической культуре, а также частично лекторов - специалистов по отдельным проблемам развития и здорового образа жизни (половое воспитание). Для данных форм работы по отдельным разделам превентивных образовательных программ может привлекаться врач. Следует указать, что в настоящее время многие программы по данным предметам (валеология, ОБЖ) нуждаются в определенной модификации с целью усиления в них аспектов действенной, антинаркотической профилактики, включая усиление следующих компонентов:

**образовательный** - углубление знаний о ценностях здорового образа жизни и поведенческих навыках, облегчающих следование здоровому образу жизни, формирующих умение делать собственный выбор в отношении здорового образа жизни;

**психологический** - углубление знаний о себе, своих чувствах, формах реагирования, особенностях принятия решений; формирование позитивной концепции самосознания у ребенка;

**социальный** - активное формирование навыков коммуникабельности и общения, социальных навыков, необходимых для социальной адаптации, здорового образа жизни.

**Превентивные программы**

 **Второе направление** - разработка авторских превентивных образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления психоактивных веществ. Это превентивные, т.е. несущие определенный потенциал предупреждения от употребления психоактивных веществ, образовательные программы относятся к уровню активной первичной профилактической работы. В их основе также лежит обучение через предмет, а именно такие предметы как история, биология, химия, литература и частично ОБЖ.

 В условиях образовательного учреждения развитие этого направления первичной профилактической работы в школе обеспечивается прежде всего осознанием проблем первичной профилактики заместителем директора по учебной и воспитательной работе. Разработка авторских программ обеспечивается чаще всего активно озабоченными угрожающей наркотической ситуацией учителями-предметниками, в программы которых входит формирование у учащихся знаний о наиболее общих механизмах действия психоактивных веществ, о истории их распространения, о морально-этических проблемах, возникающих перед человеком при злоупотреблении наркотиками, и т.д. Для формирования этого направления работы также могут привлекаться лекторы - специалисты по отдельным проблемам здоровья и развития (половое воспитание, психическое здоровье и проблемы зависимости), врач.

 Превентивные образовательные программы выполняют свое назначение, если в них достаточно глубоко проработаны следующие компоненты действенной, антинаркотической профилактики:

**образовательный** - минимальные знания о наркотических веществах и особенностях развития зависимости; знания о социальных и медицинских последствиях, к которым приводит зависимость при употреблении психоактивных веществ;

**психологический** - знания о себе и путях коррекции психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления психоактивных веществ, формирование устойчивой самооценки, умения сказать "нет", нести ответственность за себя и свой выбор, умения при необходимости обратиться за психологической, социальной или наркологической помощью;

**социальный** - формирование навыков общения, преодоления чувств вины, неуверенности, психологической зависимости.

**Тренинги для подростков**

 **Третье направление** - разработка и внедрение в практику работы образовательного учреждения превентивных обучающих программ - тренингов для учащихся. Данная форма первичной профилактической работы в школе может проводиться с подростками среднего и старшего школьного возраста.

 В этом направлении первичный профилактический уровень обеспечивается не педагогическими и воспитательными, а психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий их позитивного поведения. В связи с этим разработка данного направления первичной профилактики в школе может быть решена только на основе глубоко продуманной стратегии развития антинаркотической работы со стороны руководителей учреждения - директора, заместителя директора по воспитательной работе. Данное направление следует считать эффективным, но достаточно трудоемким и требующим квалифицированной подготовки педагога-психолога, социального педагога, а также помощи учителей, подготовленных для активного сотрудничества с психологами в проведении активной профилактической работы в школе.

 В наиболее продвинутых для такой антинаркотической работы образовательных учреждениях она проводится с подростками старшего школьного возраста (15-17 лет) в форме школьных тематических круглых столов, учебных дискуссий и "мозговых штурмов", а также ролевых игр по актуальным проблемам противодействия формированию зависимости. Наиболее полно данное направление реализуется, когда из подростков старшего школьного возраста (15-17 лет) формируются группы волонтеров для дальнейшей профилактической работы в группах взаимопомощи между подростками-сверстниками.

**Тренинги для специалистов**

 **Четвертое направление** - разработка превентивных обучающих программ-тренингов для специалистов образовательного учреждения. Это направление активной профилактической антинаркотической работы ориентировано, прежде всего, на обучение методам первичной профилактики педагогического состава школы и учителей-лидеров, которые проявили интерес активно сотрудничать с педагогом-психологом, врачом, социальными педагогами в проведении антинаркотических программ. Данное направление также следует отнести к уровню первичной профилактической работы, которая включает в себя два ведущих метода, один из них - лекционно-информационный - является привычным для педагогов; другой - психологический - направлен на развитие личностных ресурсов и стратегий позитивного поведения у школьных специалистов. Это обычно вызывает на первом этапе критическое или нигилистическое отношение, которое, как правило, в последующем преодолевается.

 Развитие данного направления работы в школе обеспечивается в первую очередь усилиями руководства школы, которое ставит перед педагогическим коллективом такую задачу (директор, зам. директора школы по воспитательной работе). Разрабатывают методические основы этого направления в школе такие специалисты как педагог-психолог, социальный педагог, учителя, подготовленные для активного сотрудничества с психологами в проведении активной профилактической работы в школе. В ряде случаев такая работа на первом этапе может быть обеспечена специалистами наркологической службы, которые подготовлены по психотерапии и для активной профилактической работы в школе.

 Данное направление первичной профилактики реализуется следующими средствами:

- лекционные занятия по психологии личности, специфике подросткового возраста, особенностям дисфункциональной семьи и стрессовым расстройствам, проблемам зависимости и созависимости, особенностям выздоровления и реабилитации при наркомании;

- практические семинары по методическому оснащению превентивных обучающих программ - тренингов для учащихся.

# Беседы и лекции с родительской аудиторией

 **Пятое направление** - профилактическая работа с родителями обучающихся. Первичные профилактические мероприятия, направленные на семью ребёнка, должны осуществляться в образовательном учреждении. Это необходимый уровень первичной антинаркотической профилактической работы. Она проводится через следующие формы:

- **лекционно-информационная** (проведение бесед, встреч со специалистами);

- **интерактивная** (тренинги, ролевые игры, занятия с элементами тренинга и т. д.);

- **консультативная** (консультирование по вопросам воспитания, психологическим особенностям развития и поведения ребёнка, а также личностным проблемам родителей).

 Основной и наиболее доступной формой проведения профилактических мероприятий являются лекции-беседы. Чем меньше численность группы, тем лучшим оказывается контакт и выше эффективность воздействия. Длительность лекции-беседы должна составлять не более одного академического часа. Обязательной является обратная связь с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект. К более эффективным формам мероприятий относятся «круглые столы», вечера вопросов и ответов и др. В настоящее время при проведении профилактических мероприятий нельзя обойтись без применения аудиовизуальных методик.

Целевое назначение бесед и лекций *–* создание у родителей установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков; формирование знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление психоактивных веществ) атмосферы.

## Задачи профилактических бесед и лекций:

1. Сформировать негативную позицию родителей к употреблению психоактивных веществ;
2. Повысить уровень информированности родителей о проблеме формирования зависимости от ПАВ;
3. Обучить родителей умению вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах;
4. Преодолеть у родителей защитную позицию отрицания возможности приобщения своих детей к ПАВ;
5. Сформировать у родителей мотивацию к развитию сотрудничества со специалистами при проведении антинаркотической профилактической работы в детско-подростковой среде.

## Рекомендуемый перечень тем профилактической работы с родителями обучающихся средних школ и профессиональных образовательных организаций:

1. Личность и возрастные особенности подросткового возраста (Возрастные

особенности личности подростка. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения подростков).

2. Факторы риска употребления ПАВ подростком. Семья как фактор риска или защиты («Биологические факторы риска употребления ПАВ». «Социально-психологические факторы»).

3. Основные виды ПАВ. Зависимость от психоактивных веществ («Определение психоактивных веществ». «Формы зависимости от ПАВ». «Характеристики зависимости от основных видов ПАВ (наркотические и токсические вещества, табакокурение, употребление алкоголя»)).

4. Новые виды подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции.

5. Законодательная база: ответственность, предусмотренная законодательством РФ за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ («Административная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ». «Уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду различных видов ПАВ»).

 Следовательно, чтобы обеспечить развитие в образовательном учреждении всех направлений первичной профилактической работы, необходимо проведение обучающих семинаров. Программы семинаров должны носить практическую направленность, обучать навыкам отношения к ребенку, который начал употреблять психоактивные вещества, навыкам противодействия агрессивному поведению детей, средствам восстановления школьного статуса ребенка, бросившего употреблять психоактивные вещества. Через такие семинары необходимо распространять новый опыт по инновационным психолого-педагогическим методам формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, а также активные психологические установки противодействия приему наркотиков. Компетентность разработчиков программ и занятий в первую очередь должна обеспечивается прямым и детальным знакомством с вопросами, касающимися обсуждаемого предмета. Квалифицированный нарколог, психолог, валеолог, педагог, социальный работник, сотрудник МВД должны уметь заинтересовать подростков и долго удерживать их внимание без генерирования повышенного интереса к наркотикам.

В работе с подростками необходимо учитывать, что они склонны слушаться тех, кого любят и уважают. Активность и эрудированность организатора и руководителя профилактических занятий, а также его умение вызвать доверие, уважение и интерес слушателей способствуют повышению эффективности антиалкогольной и антинаркотической работы.

При рассказе о наркотических веществах школьникам и их родителям следует избегать ненужной детализации, излишней информации, нельзя давать подробные сведения о них (внешнем виде, способах приема, действии, вызываемых ощущениях). Это часто играет роль негативной рекламы, провоцирует к ненужному, вредному экспериментированию. Необходимо подчеркивать (приводя при этом соответствующие реальные конкретные примеры) непредсказуемость действия потребляемых веществ, неизвестность предстоящего, большую опасность возникновения беды. Надо учитывать "бунтарский дух" молодежи, которую запреты только подстегнут к наркотизации, являющейся "запрещенным" поступком, "неправильным" действием. Молодежь не любит учиться на чужих ошибках, она хочет испытать и попробовать все сама, иметь собственное мнение. Этим и вызываются протестные формы поведения против навязываемых ей "хороших", "правильных" схем поведения.

Излагая проблематику потребления наркотических веществ, не следует придавать ей особую первостепенную значимость. Необходимо уменьшать, развенчивать роль потребления таких веществ жизни общества людей, показывая, что их истинная роль - это эрзац (замена) полноценной жизни, ее жалкое подобие. Не следует огульно голословно ругать потребителей наркотиков, надо лишь подчеркнуть, что они составляют незначительную часть молодежи. Необходимо стремиться развеять ореол, атмосферу "романтики", окружающую потребляющих наркотики, якобы создающих свои "общества", свою "культуру", снять с потребления наркотических средств покров тайны, необычности, разоблачить мифы, связанные с наркотиками и наркоманами. Потребление наркотических средств следует рассматривать не как "особую жизнь", а как бегство от жизни, слабость, боязнь жизненных проблем и препятствий, тогда как эти препятствия на самом деле являются условиями и источниками развития и расширения личностных возможностей, прообразами Свободы.

Изложение материала должно быть без излишней драматизации, без многих сообщений об ужасах, опасностях, связывания потребления наркотиков с "греховностью", "моральной распущенностью". Большой части молодежи свойственно стремление к риску и убежденность, что "со мной этого не случится".

Сегодня многие подростки достаточно хорошо информированы, и в случае искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия, они могут оценить информацию как ложную, что будет повышать их критичность и скептицизм по отношению к взрослым.

Первичная профилактика потребления наркотических веществ должна начинаться с целенаправленного воспитания. Нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения необходимо направлять на формирование позитивно ориентированной личности в социальном плане с высокой культурой и сильным характером, развитыми познавательными интересами, прочными стремлениями и навыками творческого труда и проведения досуга.

Учитывая сложность и ответственность проведения антинаркотической и антиалкогольной профилактической работы в школе, мы считаем, что она может вестись исключительно лицами, прошедшими специальную подготовку, которая должна обязательно включать в себя:

- изучение особенностей возраста;

- повышение коммуникативной компетентности;

- изучение актуальных потребностей и интересов подростков;

- освоение методов групповой работы;

- изучение особенностей подростковых групп и субкультур;

- широкую осведомленность о медицинских и биохимических аспектах молодежной наркомании.

Подготовка специалистов для проведения профилактической работы в образовательных учреждениях должна носить междисциплинарный характер, отражающий сложную системную природу молодежной наркомании как феномена.

Можно сформулировать следующие задачи организации широкой профилактики употребления ПАВ в образовательных учреждениях.

1. Организация и проведение целевых программ, направленных на снижение спроса на алкоголь и наркотики и уменьшение вреда от их употребления. Данные программы должны охватывать пять основных направлений:

- широкая воспитательная работа - это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов;

- пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, обучение методам психофизиологической саморегуляции, искоренение вредных привычек;

- психологическое воспитание и психокоррекционная работа: занятия, проводимые психологами и педагогами, посвященные развитию навыков обучения и социальной адаптации, поиску средств для решения задач взросления, регулированию стрессов, осознанию положительных свойств личности и формированию жизненных целей для достижения здорового образа жизни. В занятия можно включать беседы об общественных и юридических последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками.

- общественные меры борьбы - привлечение общественности к выявлению и выделению "групп риска", к социально-реабилитационной помощи;

- правовые средства борьбы - пропаганда нормативных актов, регламентирующих ответственность за наркоманию;

1. Подготовка групп специалистов, способных реализовывать эти программы из числа педагогов и педагогов-психологов.
2. Организация раннего выявления случаев употребления наркотиков и алкоголя с целью оказания помощи, что включает в себя:

- просветительскую работу с родителями и работниками школы;

- определение групп риска и профилактическая работа совместно с родителями, правоохранительными органами и органами социальной защиты.

Содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о наркотиках и алкоголе и формирование отношения к ним, нуждается в психологической и социальной разработке, научно-методической экспертизе.

С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. Среди них психолого-педагогические программы, которые получили гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Гриф свидетельствует, что общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» рекомендует программу для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Часть программ входит в реестр программ-лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. В рамках данных методических рекомендаций создан реестр профилактических и психолого-педагогических программ, содержательно соответствующих направлению профилактической работы специалистов по итогам проведения социально-психологического тестирования (**см. Приложение «Реестр психолого-педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации»).**

 Однако следует понимать, что любая программа будет эффективна только в том случае, если она сформирована исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована. Социально-психологическое тестирование именно в этом контексте выступает как инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность зависит от включенности педагогов в анализ результатов тестирования, осознанной профилактической работы, преломление через призму выстраивания комплексной психолого- педагогической модели образовательной организации как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

**Список использованной и рекомендованной литературы**

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодолении: учебное пособие для студентов вузов; пер. с англ.; под ред. Э. Ф. Вагнера, Х. Б. Уолдрон. – Москва: Академия, 2006. – 476 с.
2. Аликулова, С.Т. Совместная работа семьи и школы по предупреждению наркомании подростков в условиях городской среды / С.Т. Аликулова // Вестн. Таджик. нац. ун-та. – 2017. – № 3–1. – С. 222–225. Барановский, Н.А. Социальная профилактика наркомании среди молодёжи / Н.А. Барановский // Социол. альм. – 2017. – № 8. – С. 115–126.
3. Анташева Ю.А. Занятие по профилактике курения: «Слушай. Думай. Решай» / Ю.А. Анташева; Ю.А. Анташева//Справочник классного руководителя. – 2015. – № 4. – С. 592. Выявление незаконного потребления наркотических средств //
4. Аксючиц И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.
5. Барановский Н. А. Актуальные проблемы предупреждения и противодействия наркомании среди молодежи / Николай Барановский // Юстиция Беларуси. – 2016. – № 11. – С. 52–55.
6. Бахтеев, Р.Д. Комплекс мер по профилактике наркомании в молоджной среде / Р.Д. Бахтеев // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3. – С. 98–99.
7. Беседина, Е.В. Волонтёрская деятельность против наркомании / Е.В. Беседина // Сред. проф. образование. – 2017. – № 5. – С. 12–14.
8. Власов, Е.Н. Профилактика наркомании в учебных заведениях / Е.Н. Власов // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3. – С. 100–101.
9. Власова, Ж.В. Девиантное поведение молодёжи вследствие употребления психоактивных веществ / Ж.В. Власова, С.О. Коржова, О.А. Уколов // Центр. науч. вестн. – 2017. – Т. 2, № 12 (29). – С. 8–11.
10. Влияние социальных факторов на употребление наркотиков в молодёжной среде на примере Курской области / Т.А. Шульгина [и др.] // Коллекция гуманитар. исслед. – 2018. – № 1 (10). – С. 80–91.
11. Горбатенко Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании; Феникс - Москва, 2012. - 352 c.
12. Зенцова Н.И. // Программа первичной профилактики наркомании и токсикомании учащихся общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведений // Методические рекомендации. М., 2011. – 28 с.
13. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06)
14. Кильсенбаев Э.Р. Подростковая наркомания как социальная проблема / Э.Р. Кильсенбаев // Инновац. развитие. – 2017. – № 9 (14). – С. 33–34.
15. Кондратенко, З.К. Социальный проект «Летняя школа по профилактике наркомании и наркопреступности посредством привлечения молодѐжи к православной культуре и традициям» / З.К. Кондратенко, И.И. Лабаторина // Марийс. юрид. вестн. – 2017. – № 2 (21). – С. 92–94.
16. Коннов С.С. Наркомания как деструктивный фактор развития человеческого капитала молодого поколения в РФ / С.С. Коннов // Контентус. – 2017. – № 7 (60). – С. 16-17.
17. Канавина С.С. Особенности применения метода кинопрофилактики наркомании среди подростков / С.С. Канавина // Психология в экономике и упр. – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 56–64.
18. Курганский С.М. Социально-психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомании / С.М. Курганский; С.М. Курганский // Справочник классного руководителя. –2015. – № 8. – С. 37-49.
19. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для пед. вузов / Зоя Васильевна Коробкина. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 192 с.
20. Макеева А.Г. «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников», Пособие для учителя. Под ред. М.М. Безруких, М., 2003.
21. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
22. Николаева Л. П., Колесов Д. В. Уроки профилактики наркомании в школе; МОДЭК - Москва, 2013. - 294 c.
23. От здоровой школы – к здоровой семье в здоровом социуме: сборник антинаркотических профилактических программ образовательных учреждений – победителей областного конкурса. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – 236 с.
24. Об организации наркологической помощи в России и проблемах в системе профилактики наркомании. Брылев, В.И. Межведомственное взаимодействие по предупреждению наркомании среди молодёжи: общие выводы и предложения / В.И. Брылев, И.В. Исупова // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. Сер.: Гуманитар. и обществ. науки. – 2017. – № 2. – С. 32–38.
25. Памятка родителям наркозависимых детей. Рассказывается, как вести себя родителям, чтобы помочь ребёнку избавиться от наркозависимости. Ефимова, О.И. Лучшие региональные практики по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни в образовательных организациях Российской Федерации / О.И. Ефимова, А.Н. Бубнова // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 3 (11). – С. 366–381.
26. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников, организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
27. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / К.С. Березин [и др.] под ред. С.В. Березина. – М.: 2000.
28. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
29. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2020 № ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год».
30. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2004.
31. Румянцева П.Н. Реализация комплексной системы мер первичной позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся школ города в условиях наркокабинета / П.Н. Румянцева // Преемственность в образовании. – 2017. – Т. 1, № 1612–2017. – С. 20–38.
32. Ряжских, О. «Вместе против наркотиков» / О. Ряжских // Беспризорник. – 2018. – № 1. – С. 34–41.
33. Сирота Н.А., Программа профилактики злоупотребления наркотиками среди детей и подростков и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, О.В. Зыков; - Методические рекомендации – Гатчина: ООО «Латона», 2002.
34. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. М. 2003.
35. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
36. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
37. Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)
38. Соловьева Д.Ю. Оценка личностных установок учащихся по отношению к психоактивным веществам / Д.Ю. Соловьева; Д.Ю. Соловьева// Справочник педагога-психолога (школа) . – 2015. – № 7. – С. 50-52.
39. Соловьева Д.Ю. Программа профилактики вредных привычек у пятиклассников / Д.Ю. Соловьева; Д.Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога (школа). – 2015. – № 8. – С. 54-72.
40. Чередниченко Н.Г. Игровая программа «Нет» наркотикам!» / Н.Г. Чередниченко; Н.Г. Чередниченко // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 4. – С. 67-73.
41. Щеглов А.И. Привлечение к административной ответственности как один из способов профилактики наркомании / А.И. Щеглов // Актуал. проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 16–1.
42. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) // Российская газета. 23.11.2011. № 263.

**Полезные ресурсы в сети Интернет**

1. <https://fcprc.ru/responsible-behavior/> ресурс антинаркотического содержания **«Ответственное поведение - ресурс здоровь**я» (Специализированная страница создана в целях оказания информационно-методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в организации работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, а также в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, формирования у обучающихся образовательных организаций ответственного отношения к своему здоровью и психологического иммунитета к употреблению психоактивных веществ).
2. [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\_behaviou](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) «**Навигатор профилактики девиантного поведения»** Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, - 2018 г.
3. **Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»** [Электронный ресурс] / URL: http://fcprc.ru/
4. «Нет наркотикам» - информационно- публицистический ресурс: [http://www.narkotiki.ru](http://www.narkotiki.ru/)
5. Профилактика наркомании в семье и школе: [http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-](http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf) [content/uploads/Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf](http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf)
6. Электронный журнал «Профилактика зависимостей» [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: профилактика-зависимостей.рф
7. Роль семьи в профилактике наркомании: [http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-](http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii) [semi-v-profilaktike-narkomanii](http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii)
8. http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/68028.shtml [Принципы построения профилактических программ для подростков – Психолого-педагогические исследования – 2014. Том. 6, № 1]
9. www.fcprc.ru Портал по профилактике безнадзорности. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минобрнауки России раздел «Методические материалы».
10. http://www.takzdorovo.ru Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации.
11. Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <http://fcprc.ru/community/forum-12.html>
12. Портал «Детская психология для специалистов» [Электронный ресурс] / URL: ChildPsy.ru
13. Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс] / URL: http://www.takzdorovo.ru/
14. Сайт Детского телефона доверия Центра экстренной психологической помощи МГППУ [Электронный ресурс] / URL: http://childhelpline.ru/
15. Санкт-Петербургский центр девиантологии. [Электронный ресурс] – URL: http://deviantology.spb.ru/publications/
16. Спецстраница «Ответственное поведение — ресурс здоровья» [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: http://fcprc.ru/projects/hiv/
17. Спецстраница «Ценность жизни» [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: http://fcprc.ru/projects/value-of-life/
18. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / URL: http://www.edu.ru/
19. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / URL: http://fond-detyam.ru/
20. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] / URL: http://psychlib.ru/