**Методические рекомендации для специалистов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Калининградской области (далее – образовательные организации Калининградской области), по психологической адаптации и организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора.**

Настоящие рекомендации направлены на обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов, а также по своевременному выявлению несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.

Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

К факторам/рискам, влияющим на проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан или способствующим возникновению рисков противоправного поведения возможно отнесение следующие:

- низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;

- отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе;

- социокультурные особенности семьи, в том числе: обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе; отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно полезной деятельности;

- возникновение конфликтов национального и религиозного характера; и иных.

Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей несовершеннолетнего иностранного гражданина, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в образовательной организации, предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний (с учетом национального и религиозного фактора) предлагается ведение социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина (далее – социальный дневник).

Социальный дневник может стать формой информационного обмена и взаимодействия между педагогическими работниками при разработке и реализации индивидуального профилактического маршрута, выявлении рисков противоправного поведения.

В социальном дневнике фиксируются результаты диагностических методик и наблюдений за поведением несовершеннолетнего иностранного обучающегося, проведенные и планируемые профилактические мероприятия, и иные сведения, необходимые для работы по предупреждению противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них.

Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации и региональной специфики, опираясь на эффективные методики, технологии и формы работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами.

Сведения в социальный дневник могут вносить специалисты и педагогические работники образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами. Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно специалистом образовательной организации, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется педагогическими работниками по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий.

Примерная форма социального дневника представлена в приложении 1.

В рекомендациях используются следующие понятия (с учетом определений, представленных на открытом образовательном ресурсе <https://vocabulary.ru>):

**несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; **иностранный гражданин –** это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

**противоправное деяние** – деяние, нарушающее какие-либо нормы права (гражданского, административного, трудового, уголовного и др.);

**профилактика –** комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении;

**риски** – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

**социокультурная адаптация** – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде;

**психологическая адаптация** – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;

**социальная дезадаптация** – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами;

**религиозный фактор –** это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

**национальный фактор –** совокупность явлений этнонационального характера, присущих обществу и играющих определенную роль в его жизни;

**реабилитационный досуг** – это деятельность, направленная на активацию личностных ресурсов дезадаптированного подростка, коррекцию его ценностных установок и мотиваций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум;

**комфортная образовательная среда** – это результат комплексного, системного, длительного и специально организованного психолого-педагогического процесса.

Полезная информация (нормативные правовые акты, литературные источники, методические материалы) по данной проблематике представлены на официальном сайте ФКРЦ в разделе «Методические материалы»: [http://fkrc.mgppu.ru/materials.](http://fkrc.mgppu.ru/materials)

**Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.**

Разработка и реализация этапов профилактической работы по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний среди несовершеннолетних иностранных граждан осуществляется с учетом национального и религиозного факторов, ресурсов образовательной организации для реализации профилактических мер общего и индивидуального характера, сопровождения процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

Для обеспечения комфортной образовательной среды рекомендуется принятие дополнительных мер общего и индивидуального характера, направленных на: обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних иностранных граждан и организацию благоприятных условий для их обучения, воспитания и развития; устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации; формирование у несовершеннолетних иностранных граждан законопослушного поведения, навыков бесконфликтного общения через вовлечение их в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях.

К осуществлению профилактической работы могут привлекаться педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды (дефектологи) и другие заинтересованные лица образовательных организаций.

В процессе реализации профилактических мероприятий руководитель образовательной организации осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей.

Руководитель образовательной организации, координируя деятельность педагогических работников при проведении профилактических мероприятий общего и индивидуального характера с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них (с учетом национального и религиозного фактора), организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на уважение к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям.

Руководитель образовательной организации при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организации и в процессе обучения может проводить разъяснительную профилактическую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

Педагогические работники реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций. Для эффективной работы по языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан педагогическим работникам рекомендуем создавать комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия и толерантности, приобщать к российской культуре, истории, традициям.

В образовательных организациях обеспечение освоения социокультурных знаний, явлений иноязычной культуры, формирование опыта конструктивного общения составляют основу профилактических мер общего и индивидуального характера, которые могут реализоваться в рамках:

урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные);

внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно полезной деятельности; дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурноспортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности).

Работу по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них предлагается осуществлять поэтапно, с проработкой каждого предлагаемого уровня и отражением информации в индивидуальном профилактическом маршруте (далее – индивидуальный маршрут) для каждого обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Индивидуальный маршрут формируется с учетом психологических и социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан в соответствии с предлагаемыми в рекомендациях критериями их адаптации и социализации.

Косвенные показатели эффективности проводимых профилактических мер: повышение уровня владения русским языком; активное участие в проводимых мероприятиях как на уровне образовательной организации, так и за ее пределами; повышение мотивации к изучению и принятию норм и традиций российского общества; отсутствие конфликтов на почве национального и религиозного характера.

**Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)**

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана), воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) по их письменному заявлению.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, осуществляется в форме индивидуальных бесед по правовому и культурному просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению принципов светского образования. Профилактика на данном этапе строится в том числе с учетом разработанных рекомендаций Минпросвещения России.

**Алгоритм по реализации первого этапа (с момента зачисления несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)**

1. Проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей» (приложение 2).
2. Внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального маршрута профилактических мероприятий.
3. Реализация индивидуального маршрута с учетом: показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада. Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения.
5. Проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

**Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательной организации на первом этапе профилактических мероприятий (меры общего характера)**



**Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)**

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями представителей религиозных конфессий и национальных диаспор, членов социально-ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры индивидуального характера на втором этапе профилактики направлены на: нормализацию эмоционально-психологического состояния несовершеннолетних иностранных граждан; переосмысление отношения к жизни и окружающим людям с иным вероисповеданием и национальными особенностями; формирование у несовершеннолетних иностранных граждан положительных жизненных целей и перспектив; осознание и принятие ценностей многонационального российского общества.

**Алгоритм по реализации второго этапа профилактических мероприятий**

1. Корректировка индивидуального профилактического маршрута осуществляется с учетом результатов промежуточной диагностики.
2. Оказание психолого-педагогической и иной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное).
3. Закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников образовательной организации, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся.
4. При выявлении затруднений в адаптации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетний иностранный гражданин при наличии согласия со стороны его родителей (законных представителей) может быть направлен для прохождения обследования на психолого-педагогический консилиум образовательной организации и (или) для проведения комплексного в центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие).

Корректировка индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

**Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательной организации на втором этапе профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)**



**Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)**

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения. Указанные обучающиеся могут стать наставниками в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, вновь прибывших в образовательную организацию.

На данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

Сопровождение процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на третьем этапе осуществляется при проведении культурно-досуговых мероприятий, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей религиозных конфессий, социальных партнеров, мероприятий краеведческой, лингвистической направленности, деловых игр по правовым вопросам, дискуссий по вопросам личностных, этнических, общечеловеческих ценностей, и иных мероприятий.

Алгоритм по реализации третьего этапа профилактических мероприятий:

1. Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность, действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций и движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных).
2. Проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности к проактивному поведению.
3. Организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан, в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений.
4. Продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

**Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательной организации на третьем этапе профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)**



Приложение 1

**Примерная форма социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (фамилия, имя, отчество (при наличии)  *(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)* | | | | | | | | | | |
| Дата открытия социального дневника |  | | | | | | | | | |
| Пол | 1 - мужской 2 - женский | | | | | | | | | |
| Дата рождения |  | | | | | | | | | |
| Из какой страны и когда прибыл в  Российскую Федерацию (день, месяц, год) |  | | | | | | | | | |
| Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации) | 1. – вид на жительство 2. – миграционная карта | | | | | | | | | |
| Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений) |  | | | | | | | | | |
| Когда принят в образовательную  организацию (день, месяц, год, класс) |  | | | | | | | | | |
| Место регистрации и фактического проживания в России |  | | | | | | | | | |
| Миграционные намерения семьи (при наличии информации) | 1. – остаться в России 2. – вернуться на родину 3. – уехать в третью страну 4. – неопределенные | | | | | | | | | |
| Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином |  | | | | | | | | | |
| Тип семьи | 1. – полная 2. – неполная | | | | | | | | | |
| Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином |  | | | | | | | | | |
| **III. Характеристика условий проживания** | | | | | | | | | |
| Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное) | | | 1–неудовлетворительные  2–удовлетворительные | | | | | | |
| **IV. Характер и организация досугово** | | | **й деятельности (внеу** | | | **рочная деятельность)** | | | |
| Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных) | | | 1 – не участвует 2–участвует иногда 3 – участвует в большинстве  мероприятий | | | 1-является инициатором  2-является организатором  3-активно участвует  4-пассивно участвует  5-является дезорганизатором | | | |
| Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера | | | 1. – не участвует 2. – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений | | | 1. – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 2. – участвует в работе детской организации   (указать наименование)   1. – посещает занятия в организациях дополнительного образования 2. –досуг не организован 3. – иное (указать) | | | | | | |
| Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации | | | 1. – знает и соблюдает 2. – знает и большинство соблюдает 3. – знает и системно нарушает 4. – не знает и не соблюдает | | | | | | |
| **V. Уровень социокультурно** | | | **й и психологической адаптации** | | | | | | |
| Статус по социометрическому тесту (обвести цифру) | | | 1. – высокостатусный (лидерство) 2. – среднестатусный («предпочитаемые») 3. – низкостатусный («принятые») 4. – отвергаемый («изолированные») | | | | | | |
| **Уровень социокультурной адаптации** | | высокий | | | средний | | | | низкий |
| степени включенности в контакты | |  | | |  | | | |  |
| характер межгрупповых установок | |  | | |  | | | |  |
| **VI. Трудности в адаптации, социализации** | | | | | | | | | |
| **Специалист образовательной организации** | | Описание затруднений | | Рекомендации, принятые меры | | | | Результаты | |
| Преподаватель русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество) | |  | |  | | | |  | |
| Преподаватель – предметник  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество) | |  | |  | | | |  | |
| Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество) | |  | |  | | | |  | |
| Педагог-психолог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество) | |  | |  | | | |  | |
| Социальный педагог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество) | |  | |  | | | |  | |
| Куратор семьи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество) | |  | |  | | | |  | |
| **VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения** | | | | | | | | | |
|  | | Принимаемые меры | | | | | Результаты | | |
| Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином | |  | | | | |  | | |
| Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе | |  | | | | |  | | |
| Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные) | |  | | | | |  | | |
| Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности | |  | | | | |  | | |
| Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера | |  | | | | |  | | |
| Иные | |  | | | | |  | | |

Приложение 2

**Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностируемые критерии | | | Название методики |
| **I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)** | | | |
| Уровень владения русским языком | 1.Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан  (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. (https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsclQS8mu1TCOTlBAkYJzmqt/view?usp=sharing). | | |
| **II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)** | | | |
| Знания культуры | 1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н.,   Лебедева Н.М., 2011г.) ([https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf)](https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf);   1. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004)   (https://clck.ru/wwvUb);   1. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) [(http://ags29.narod.ru/pages/ov z/test\_kyna.pdf)](http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf). 2. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного   возраста (//multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html) | | |
| Степень включенности в контакты | 1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020)(https://gutorazvitie.ru/sites/default/files/documents/metod\_portf\_diagnostika\_ekspress.pdf). | | |
| Социометрия | 1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант)  (ХухлаевО.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (http://my-enu-  site.narod.ru/files/N.P.\_Fetiskin\_V.V.\_Kozlov\_G.M.\_Manuilov\_Soccialnopsihologicheskaya\_diagnostika.pdf);  2.Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)  (https://drive.google.com/file/d/15B\_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view ?usp=sharing);  3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/f ile/d/1\_BvhYdHUo1\_qK8NlKjptZqhkzKYHNoeo/view?usp=sharing). | | |
| **III. Показатели уровня психологической адаптации** | | | |
| Стратегии адаптации | | 1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макарчук А.В.,  Пантелеев А.Б. 2008) (https://psyjournals.ru/files/118894/icp\_2008.pdf); 2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (https://psyjournals.ru/files/96667/pse\_2018\_n6\_Sychev\_Gordeeva\_et\_al.pdf). | |
| Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем | | 1.Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010)  (http://www.miu.by/kaf\_new/mpp/111.pdf);  2.Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulwjRMa5s97ISuZ6VqU4Hy\_/view?usp=sharing). | |
| Характер межгрупповых контактов | | 1.Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р.  2004) [(https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33\_6\_2016/)](https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/) | |
| **IV. Определение социокультурных особенностей семьи** | | | |
| Идентичность со страной исхода  (родиной) | | 1.Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков  (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)  (https://drive.google.com/file/d/1bELAStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/ view?usp=sharing);  2.Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности»  (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020)  (https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNlpuHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing). | |
| Социальная дезадаптация | | 1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) [(https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika\_drop.pdf)](https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf). 2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации   (https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplieks-diaghnostik-opriedielieniia1.html) | |
| Риски семейного  неблагополучия | | 1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (https://clck.ru/wwdgn) | |