



**«Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными
потребностями в инклюзивном
образовательном пространстве»**

Федосеева
Анна Михайловна,
канд. психол. н.,
старший науч.
сотр.

КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

- ❑ Причины задержки психического развития и типологические варианты ЗПР
- ❑ Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования
- ❑ Выбор образовательного маршрута для ребенка с ЗПР и проектирование специальных образовательных условий
- ❑ Особенности построения содержания образовательной программы для обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования
- ❑ Психологическое сопровождение участников образовательных отношений
- ❑ Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: статистические данные об образовании детей ОВЗ в 2020/21 уч. году

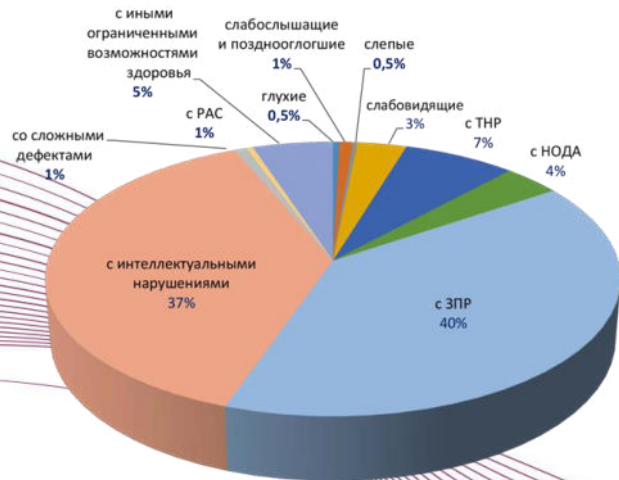


СТАТИСТИЧЕСКАЯ ВЫБОРКА:

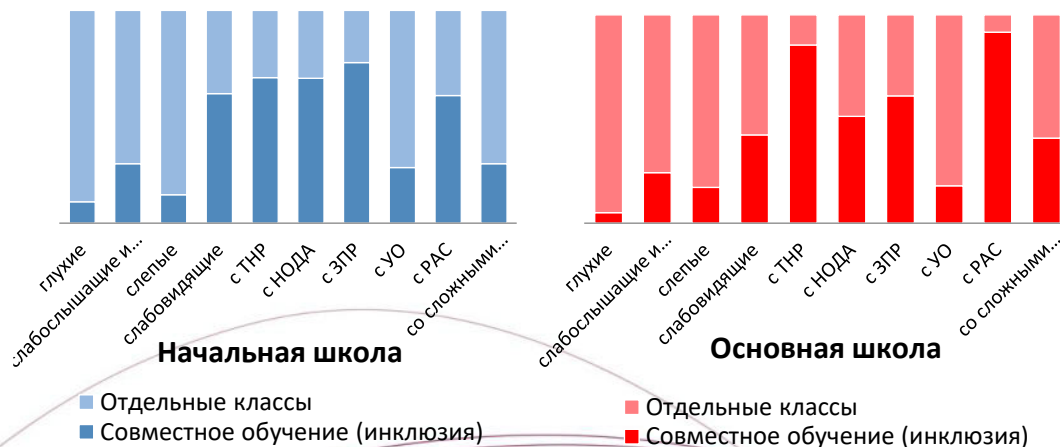
РЕГИОНЫ – 85

ДЕТИ – 14 498 801

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – 45 187

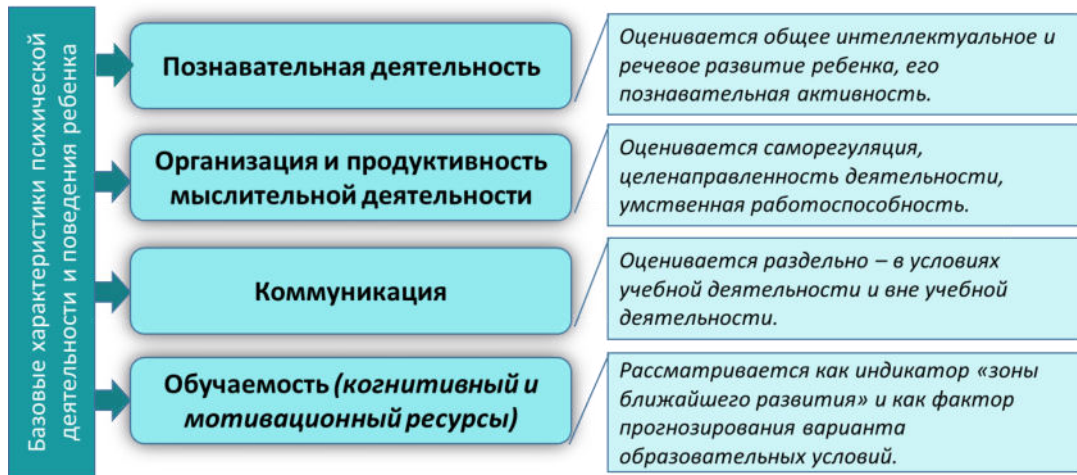


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПО ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ ОБРАЗОВАНИЯ (СОВМЕСТНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ)



НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с ЗПР

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)



Вариант А
Легкая ЗПР

Вариант В
Умеренная ЗПР

Вариант С
Выраженная ЗПР

Типологические варианты различаются как качественными, так и количественными характеристиками.



Данная типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР предназначена для определения образовательного маршрута ребенка и необходимых ему условий образовательной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Все дети с ЗПР нуждаются:

- *в особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса обучения;* индивидуальном подходе к организации учебной работы с учетом особенностей усвоения информации и формирования навыков при ЗПР; *специальном инструментарии оценивания достижений и выявления трудностей* усвоения образовательной программы;
- *в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения* в рамках основных образовательных областей и внеурочной деятельности; в формировании универсальных учебных действий;
- *в специальной работе по формированию способности к саморегуляции* познавательной деятельности и поведения, к осознанию возникающих трудностей; умения запрашивать и использовать помощь взрослого; в целенаправленном развитии самостоятельности; в особой работе по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения;
- *в специальной работе по формированию сферы жизненной компетенции,* включающей развитие мотивационной сферы, средств коммуникации, стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру

Содержание и специальные условия образования детей с ЗПР в соответствии с особыми образовательными потребностями



Включение в содержание образования формирование сферы жизненной компетенции

Использование научно обоснованных специальных методов, приемов и средств;
введение в содержание обучения специальных дополнительных разделов

Создание научно обоснованных специальных условий аттестации

Использование специализированного инструментария оценивания достижений
и трудностей ученика

Дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в
образовании

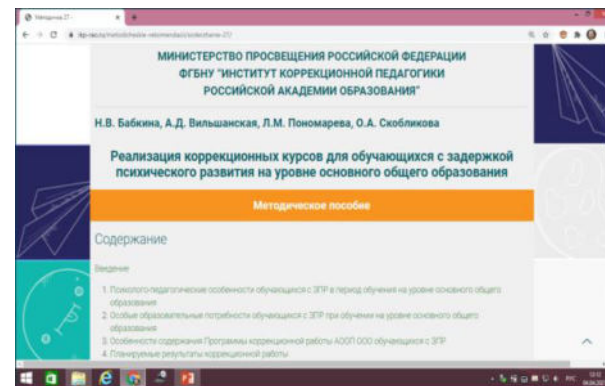
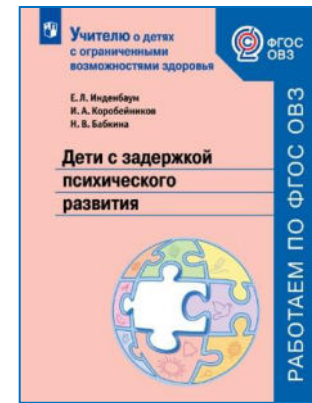
Кадровые условия



Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ЗПР

Специальные условия:

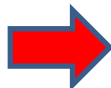
- в содержание обучения вводятся специальные разделы и коррекционные курсы, не присутствующие в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- предусматривается использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка, требуется индивидуализация обучения, и т.д.



Принципы психолого-педагогического сопровождения

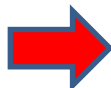


КОМПЛЕКСНОСТЬ



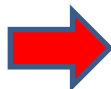
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

СИСТЕМНОСТЬ



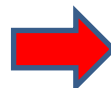
КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ВАРИАТИВНОСТЬ



СОПРОВОЖДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НЕПРЕРЫВНОСТЬ



ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДСТВ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ И ПРИЕМОМ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями

Развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ

Принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений



СИСТЕМА комплексной помощи

Психолого-педагогическая служба сопровождения

- Обеспечение специальных образовательных условий
- Предоставление коррекционно-развивающих занятий
- Сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

- Определение индивидуальных особенностей ребенка
- Мониторинг развития обучающихся
- Определение траектории индивидуального развития ребенка совместно с педагогами

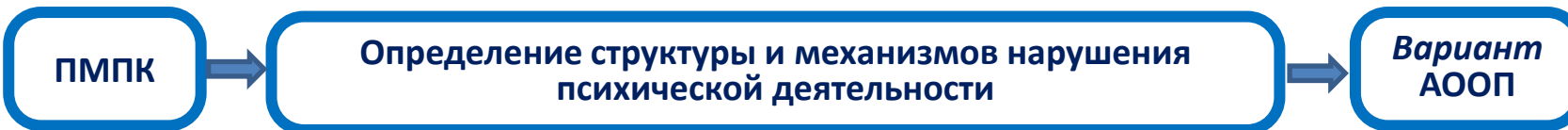
Выбор варианта образовательной программы и проектирование индивидуальной образовательной траектории



Феноменологический уровень



Индивидуально-типический уровень



Индивидуально-психологический уровень



Дифференциация стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР – два варианта

Вариант 7.1. (цензовый)

Вариант 7.2. (цензовый)

Академический компонент	Академический компонент
Жизненная компетенция	Жизненная компетенция



Каждый из вариантов ПрАООП НОО характеризуется:

- структурой и содержанием образовательной программы;
- результатами обучения;
- условиями, необходимыми для его освоения.





Инклюзивный класс

ПРИОРИТЕТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- создание адаптированной образовательной среды
- выстраивание коммуникации со сверстниками, включение ребенка в детское сообщество
- определение индивидуальных подходов, приемов и методов обучения с учетом особых образовательных потребностей
- подбор индивидуальных вспомогательных средств обучения, оптимальных ассистивных технологий

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в среде сверстников



Гибкий класс



Гибкое расписание

ПРИОРИТЕТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- определение индивидуальных образовательных дефицитов и причин их возникновения
- определение состава гибкого класса для каждого учебного предмета
- проектирование гибкого расписания с учетом особых образовательных потребностей
- отслеживание динамики преодоления трудностей в освоении предметного содержания учебного материала

**Дифференцированное обучение детей с ОВЗ
в среде сверстников**



Ресурсный класс



Ресурсная зона

ПРИОРИТЕТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- создание адаптированной образовательной среды ресурсной зоны
- определение индивидуальных особенностей и возможностей пребывания ребенка в составе регулярного класса
- определение содержания программ тьюторского сопровождения
- определение индивидуальных подходов, приемов и методов обучения с учетом особых образовательных потребностей
- подбор индивидуальных вспомогательных средств обучения, оптимальных ассистивных технологий

Постепенное вхождение в образовательную ситуацию посредством временного пребывания детей с ОВЗ в среде сверстников



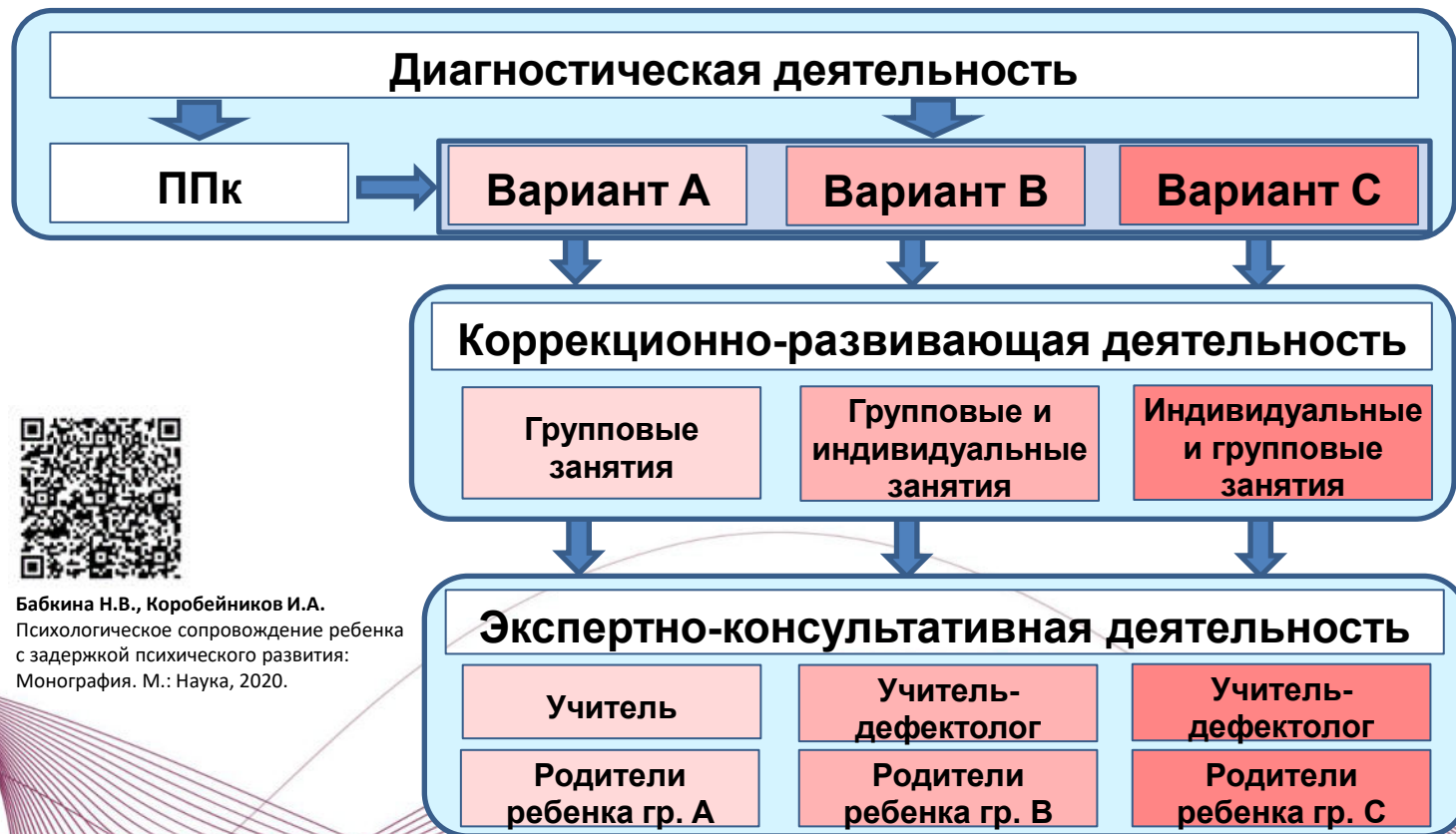
Автономный класс

ПРИОРИТЕТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- конкретизация особых образовательных потребностей
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений
- индивидуализация специальных образовательных условий
- определение дифференцированных условий обучения и оценки образовательных достижений
- индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы специалистов
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
- планирование совместной творческой деятельности обучающихся

Социализация детей с ОВЗ через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования



Бабкина Н.В., Коробейников И.А.
Психологическое сопровождение ребенка
с задержкой психического развития:
Монография. М.: Наука, 2020.



Ориентация деятельности ППк на выработку единой стратегии помощи ребенку

Индивидуализация содержания образования и специальных образовательных условий

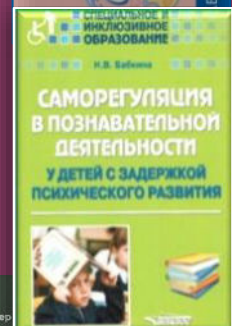
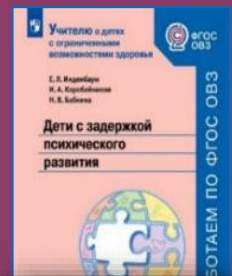
Выстраивание гибкого образовательного маршрута, ориентированного на потенциальные возможности ребенка

**Непрерывность сопровождения:
с момента начала школьного обучения до выбора дальнейшего профессионального образования**

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с ЗПР

Практико-ориентированные разработки :

СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР



НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с ЗПР

КОНЦЕПЦИЯ

Уровень образования:

- дошкольный
- начальный
- профессиональный

ФОНЕТ

Из Концепции развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на период до 2030 г.:

«Для реализации Концепции в ближайшее десятилетие необходимо:

уточнение понятия **«особые образовательные потребности»** детей для каждой нозологической группы и каждого уровня образования с учетом всего спектра вариантов психического развития детей».

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт коррекционной педагогики РАО

Методические рекомендации
по проектированию
дифференцированных условий
образования детей с ЗПР
на разных уровнях образования

1. Уровень дошкольного образования

1.1. Обобщенные особые образовательные потребности детей с ЗПР на уровне дошкольного образования

1.2. Перечень специальных образовательных условий на уровне дошкольного образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

2. Уровень начального общего образования

2.1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

2.2. Перечень специальных образовательных условий на уровне начального общего образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

3. Уровень основного общего образования

3.1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

3.2. Перечень специальных образовательных условий на уровне основного общего образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

Чек-лист Наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в образовательной организации

Рекомендуемая литература



НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с ЗПР

Исследование саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР

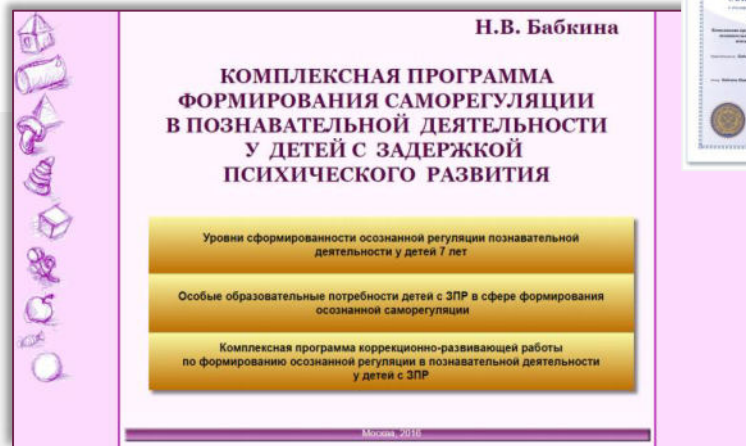
Цель исследования: изучение особенностей и психологических механизмов формирования саморегуляции познавательной деятельности и поведения детей с ЗПР.



Трудности произвольной регуляции деятельности и поведения являются ведущим нарушением при задержке психического развития не только в выраженных, но и в легких ее формах. Для реализации потенциальных возможностей формирования регуляторной сферы ребенка с ЗПР необходимо создание специальных образовательных условий.

Практико-ориентированные разработки:

- Программа коррекционной работы по формированию саморегуляции как *обязательная* составляющая адаптированной образовательной программы
- Методические пособия и рекомендации для педагогов и родителей



НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с ЗПР

Исследование смыслового чтения младших школьников с ЗПР,

определяемого государственным образовательным стандартом в качестве важнейшего метапредметного результата обучения

Цель исследования: оценка читательского развития младших школьников на предмет изучения феномена «бездумного чтения».
Изучались: сформированность механизмов контроля за пониманием читаемого, умение вычленять и решать элементарные читательские задачи в тексте, уровень сформированности «ядра» жанрового сознания у учеников 2 классов.

Практико-ориентированная разработки:

- Рекомендации педагогам и родителям по формированию интереса к чтению у детей с ЗПР
- Тематические консультации в рамках проекта «Важные встречи»



55% детей – испытывают значительные трудности в понимании текста (по трем показателям).

36% детей – испытывают трудности в осуществлении контроля за пониманием читаемого текста.

У **41%** учащихся не сформировано умение вычленять и решать элементарные читательские задачи в тексте.

У **47%** учеников к 7–9 годам не сложилось «ядро» жанрового сознания.

Критерии феномена «бездумное чтение»		Всего внутри выборки	Группы детей внутри выборки	
			Дети с нормативным развитием	Дети с трудностями в обучении (ЗПР, ТНР, без официального диагноза)
Контроль за пониманием текста	не сформирован	30 (36%)	18 (28%)	11 (61%)
	начинает формироваться	20 (24%)	15 (23%)	5 (28%)
	сформирован	33 (40%)	32 (49%)	2 (11%)
Умение вычленять и решать читательские задачи	не сформировано	34 (41%)	19 (29%)	15 (83%)
	начинает формироваться	21 (25%)	20 (31%)	1 (6%)
	сформировано	28 (34%)	26 (40%)	2 (11%)
«Ядро» жанрового сознания	не сформировано	39 (47%)	28 (43%)	11 (61%)
	на стадии формирования	18 (21%)	12 (19%)	6 (33%)
	сформировано	26 (31%)	25 (38%)	1 (6%)

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с ЗПР

Исследование проблем социализации и формирования жизненных компетенций обучающихся с ЗПР

определяемых государственным образовательным стандартом в качестве важнейшего личностного результата обучения

Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения формирования социализирующих жизненных компетенций обучающихся с задержкой психического развития

Изучались (2022-2023): (1) представления специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей обучающихся с ЗПР о содержании сферы жизненной компетенции на разных уровнях образования и запроса на диагностические и учебно-методические материалы; (2) апробация методики оценки навыков жизненной компетенции у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

База данных

1. «Представления специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и педагогов о содержании сферы жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ.
2. «Представления родителей о содержании сферы жизненной компетенции детей с ОВЗ



Практико-ориентированная разработки:

- Рекомендации педагогам и родителям по социализации и формированию жизненных компетенций у подростков с ЗПР
- Инфографика, представляющая оценку значимости навыков из сферы жизненной компетенции у педагогов и родителей детей разного возраста с ОВЗ



+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email



Федосеева Анна Михайловна

кандидат психол. наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП»

fedoceevea@ikp.email