

**Министерство образования Калининградской области  
ГАУ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
« ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

## **Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях**

Елена Студинская, педагог- психолог  
руководитель отдела практической психологии Центра  
член Федерации психологов образования России  
гл. внештатный психолог образования Калининградской области

# Образование обучающихся с ОВЗ

- Частями 4 и 5 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как *совместно с другими обучающимися*, так и *в отдельных классах*, группах или *в отдельных организациях*, осуществляющих образовательную деятельность.

**Инклюзия** – это вовлечение в процесс каждого ученика с ОВЗ с помощью адаптированной образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий

- В Калининградской области активно развивается система инклюзивного и специального образования. Ежегодно увеличивается количество детей, получающих общее образование по месту жительства. В 2024-2025 учебном году в общеобразовательных школах региона обучается чуть менее 5 тыс. детей с ОВЗ (4984 ребенка). Только в 4 школах отсутствуют обучающиеся с ОВЗ (ГАУ КО ШИЛИ, ГАОУ КМЛ, МАОУ лицей №49, ГБОУ КО КШИ «АПКМК»).

# ЧИСЛО ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
3007 чел.

ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
(БЕЗ  
ИНТЕРНАТОВ)  
4984 чел.



## Число детей с ОВЗ в специальном образовании Калининградской области на 01.11.2024 года

№	Образовательная организация	число детей с ОВЗ	нозологии
1	ГБУ КО «Школа-интернат»	<b>207</b>	Слепые-21 Слабовидящие- 98 НОДА-88
2	ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»	<b>157</b>	33- глухие 60-слабослышащие 35-РАС 29- интеллектуальные нарушения
3	ГБУ КО «Школа-интернат №1»	<b>199</b>	190- интеллектуальные нарушения 9-РАС
4	ГБУ КО «Школа-интернат №5»	<b>106</b>	106- интеллектуальные нарушения
5	ГБУ КО «Школа-интернат №7»	<b>155</b>	22- РАС 133 - интеллектуальные нарушения
6	ГБУ КО «Школа-интернат №8»	<b>102</b>	4-РАС 2-НОДА 96- интеллектуальные нарушения
7	Санаторная школа-интернат	<b>23</b>	ЗПР
	<b>ИТОГО</b>	<b>949</b>	

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей, не прошедших ПМПК (индивидуальный учебный план, учебное расписание, медицинское сопровождение)**

- дополнительный выходной день;
  - организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
  - предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
  - снижение объема задаваемой на дом работы;
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
  - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции школы.
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

**это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.**

## Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ

- Использование адаптированной образовательной программы
- Специальных Методов и Приемов обучения и воспитания
- Специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов
- Технических средств обучения
- Предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания технической помощи
- Предоставление услуг тьютера для оказания обучающей помощи
- Проведение индивидуальных, групповых коррекционных/развивающих занятий
- Обеспечение доступа в здание
- Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучения

## **Цель психолого-педагогического сопровождения**

обеспечение оптимального развития ребенка,  
успешная интеграция в социум.

## Задачи

- **предупреждение** возникновения проблем развития ребенка;
- **создание социально-педагогических условий** для развития личности учащегося и его успешного обучения, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

## Задачи

- **систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения, мониторинг развития ребенка;**
- **развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи.**

**Организация психолого-педагогического сопровождения** включает в себя:

- 1. Работу** психолого-педагогического консилиума (ППк)
- 2. Выполнение** рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- 3. Организацию** педагогического взаимодействия
- 4. Организацию** индивидуальных педагогических маршрутов
- 5. Оказание** педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

## Организация сопровождения

При инклюзивном обучении детей с ОВЗ их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает школьный психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк), который создаётся по приказу руководителя в соответствии

- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от **09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»**
- **Приказ Минпросвещения РФ № 763 от 01.11.2024 года «Об утверждении Положения о ПМПК», Приложение 2 «Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность специалиста(специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося»**

# ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

## Подготовительный

**Выявление ребенка, нуждающегося в СОУ  
(прохождение ПМПК)**

**ПМПК**

**Углубленное обследование специалистами ПШк. Коллегиальное заключение**

**Уточнение ОМ и рекомендованных СОУ. Разработка адаптированной образовательной программы**

**Реализация адаптированной образовательной программы**

**Оценка эффективности реализации АОП (деятельности специалистов сопровождения), коррекция АОП**

**Аттестация ребенка и оценка «качества» его включения.  
Изменение (при необходимости) образовательного маршрута на ПМПК**

## Представление психолого-педагогического консилиума организации ПШк

- ФИО

- Дата рождения

### 1. Общие сведения

- Группа/класс на день подготовки представления
- Дата зачисления в ОО
- Наименование и вариант образовательной программы по которой организовано обучение
- Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность/вне организации )в форме семейного образования, в форме самообразования)
- Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося: переход из одной образовательной организации в другую, перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное
- Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).
- Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами

## Представление психолого-педагогического консилиума организации ПШк

### 2. Сведения об условиях и результатах обучения

- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).
- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).
- Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за \_\_\_\_\_ (указать период).
- Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_ (указать период) (дети с ОВЗ)

## Представление психолого-педагогического консилиума организации ПШк

- Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).
- Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).
- Отношение семьи к трудностям обучающегося.
- Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

## Представление психолого-педагогического консилиума организации ПШк

- Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).
- Характеристика поведенческих девиаций - для детей находящихся в СОП (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).
- Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.
- Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

## Представление психолого-педагогического консилиума организации ППк

- Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.
- Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).
- Дата составления представления
- Руководитель ОО
- Председатель ППк
- Члены ППк
- Печать ОО

## Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк )

- Разработка **Индивидуального Образовательного Плана (ИОП)**
- Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения)
- Изменение образовательной траектории ребенка в организации
- Выделение детей, не проходивших ПМПК и не имеющих (пока) статуса ОВЗ или «включенный», но нуждающихся в специализированных условиях и помощи различных специалистов
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям

# Задачи, выходящие за рамки компетенции ППк

- Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;
- Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с временными ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами);
- Разработка программ, воспитательных мер в рамках учебно-воспитательного процесса, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику и другим участникам образовательного процесса.

**Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ  
в условиях общеобразовательной организации  
необходимо наличие специалистов**

- учителя-дефектолога
- учителя-логопеда
- педагога-психолога



## Кадровое обеспечение

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены нормативы кадрового обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья из расчета по одной штатной единице:

**учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые **6 - 12** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**учителя-логопеда** на каждые **6 - 12** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**педагога-психолога** на каждые **20** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Специалистами сопровождения отслеживаются:

- эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК),
- текущие и этапные результаты адаптации,
- динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, мониторинг развития обучающихся с ОВЗ,
- освоение общеобразовательной программы,
- показатели функционального состояния здоровья,
- результаты наблюдений фиксируются в **Карте сопровождения обучающегося**.

## Организация сопровождения

### **Внутреннее сопровождение:**

- Консилиум (ППк)
- Документация
- Плановые и внеплановые заседания ППк
- Пакет документов на ЦПМПК
- ЦПМПК
- Письменный Договор с родителями
- Основные направления работы по сопровождению – разработка АОП, планы работы специалистов
- Результативность реализуемого образовательного маршрута
- Планирование дальнейшей работы

# Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи

## ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Уточнение стратегии и определение тактики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы

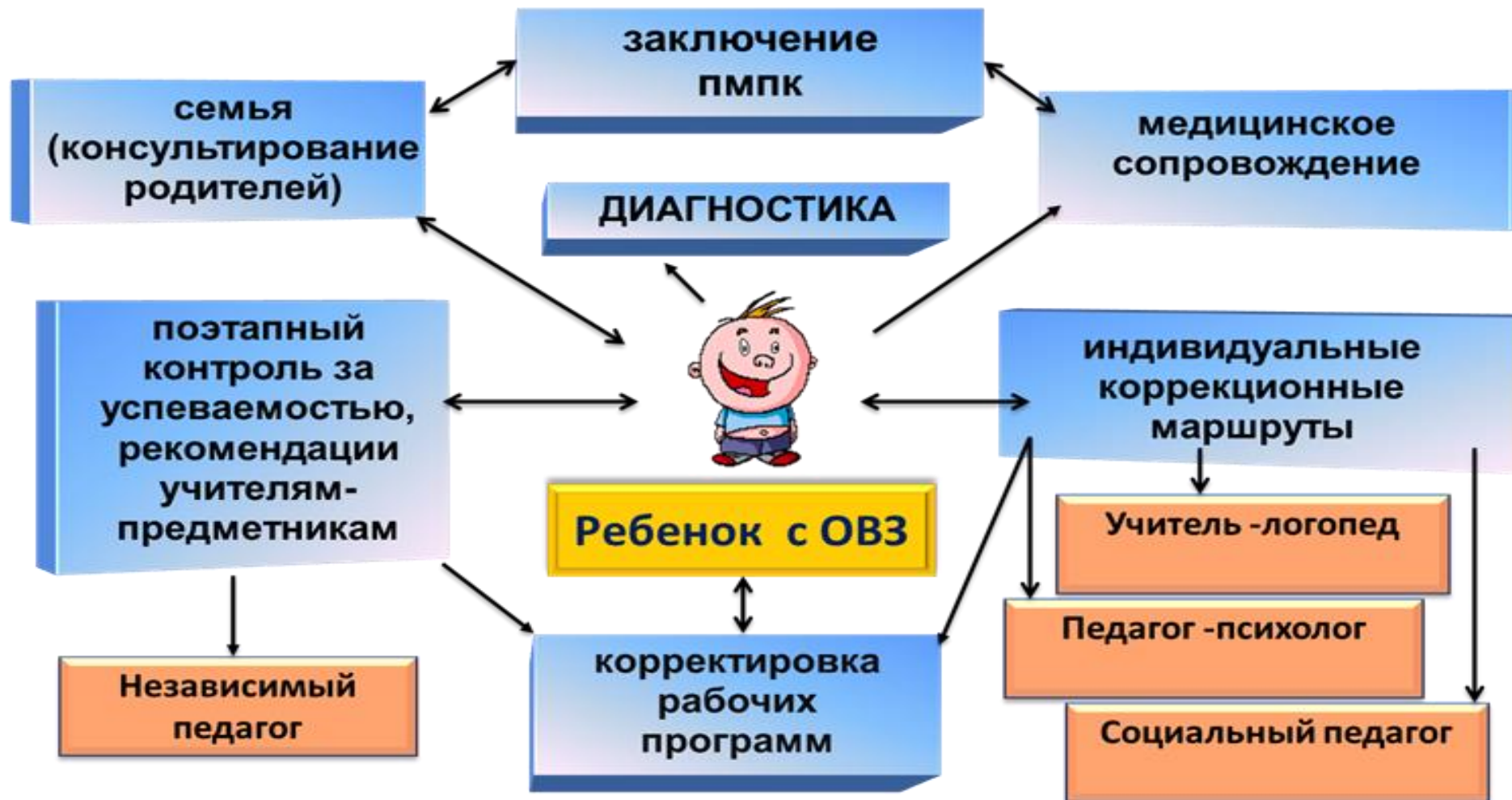
## ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данной ОО, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК)).

## **Внешнее сопровождение - ОЦДиК:**

- обеспечивает консультативную
- методическую и информационную поддержку педагогов ОО
- служб сопровождения, родителей
- проводит мониторинги по учету рекомендаций ЦПМПК
- проводит повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ОО, обучающих детей с ОВЗ.

# Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе



# Алгоритм деятельности специалиста (диагностический этап)

- 1.** Знакомство с документами (заключение ПМПК, рекомендуемые СОУ, медицинская документация, предыдущие результаты специализированных обследований)
- 2.** Оценка истории развития в своей специализации и жалоб родителей (анамнез по документам и сведения от родителей)
- 3.** Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка (невключенное / включенное структурированное наблюдение в учебной и внеучебной ситуации, создание диагностической гипотезы)
- 4.** Собственное диагностическое (углубленное) обследование (в соответствии с возрастом и диагностической гипотезой имеющимся методическим обеспечением)
- 5.** Анализ полученных результатов, оформление профессионального заключения (описание результатов обследования регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер)
- 6.** Консультация родителей с обсуждением возможных условий получения образования
- 7.** Коллегиальное обсуждение на сессии консилиума (участие в составлении протокола и заключения консилиума, оценка возможной реализации рекомендаций ПМПК, установки на разработку АОП и коррекционной программы *на планируемый этап сопровождения*)
- 8.** Согласование программы коррекционной работы с родителями на планируемый этап

# Алгоритм деятельности специалиста

(этап реализации АОП и коррекционной программы)

1.

**Участие в разработке АОП и коррекционной программы** (уточнение профессиональных задач; структуры коррекционной работы –в соответствии с рекомендациями ПМПК и коррекционно-развивающими областями варианта АООП; совместная разработка *структуры коррекционного компонента АОП*: конкретные направления деятельности, программно-дидактическое обеспечение, режим и форма занятий, планируемые результаты, критерии эффективности, рекомендаций педагогам и воспитателям/тьюторам)

2.

**Разработка содержания собственной коррекционно-развивающей работы** (разработка *рабочей программы*, в соответствии с коррекционно-развивающими областями рекомендуемого варианта АООП; режимные и организационные моменты, дидактическое наполнение, структура и содержание занятий, этапность, оценка результативности этапа в целом)

3.

**Реализация собственной коррекционно-развивающей работы в рамках АОП** (проведение занятий, ведение документации, отслеживание результативности, текущее согласование с результативностью других специалистов)

4.

**Оценка реализации коррекционно-развивающей работы в рамках АОП на этапе**

5.

**Оценка результативности реализации АОП и собственной коррекционной программы** (комплексная оценка деятельности специалистов и педагогов по реализации АОП, соответствие планируемым результатам)

6.

**Участие в промежуточном/итоговом консилиуме по результатам реализации АОП**

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- **педагогическая и психологическая диагностика** отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- **индивидуальная, групповая, фронтальная** коррекционно- развивающая работа;
- **создание** адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- **разработка** (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- **педагогическая помощь** родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- **научное обоснование** коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

## Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **1) системность**
- **2) комплексность**
- **3) интегративность**
- **4) приоритет особых потребностей ребенка**
- **5) непрерывность**

## Формы работы:

- **наблюдение за учениками во время учебной и внеучебной деятельности (ежедневно)**
- **контроль успеваемости и поведения учащихся в классе**
- **проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК**
- **проведение малых педсоветов, административных советов**
- **ведение Карт наблюдений динамики учебных навыков**
- **посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с т.з. здоровьесбережения**
- **разработка методических рекомендаций учителю**
- **анкетирование, диагностика обучающихся**
- **обследование школьников по запросу родителей**
- **организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие**
- **формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.**

## РАЗДЕЛЫ АНКЕТЫ ПЕДАГОГА

- 1. Поведение ребенка**
- 2. Темповые характеристики деятельности**
- 3. Познавательное развитие**
- 4. Речевое развитие**
- 5. Навыки самообслуживания и опрятности**
- 6. Игра и общение со сверстниками и взрослыми**
- 7. Эмоциональные особенности**
- 8. Моторное развитие**

## Оценка особенностей развития ребенка школьного возраста

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Вам предлагается оценить выраженность особенностей развития ребенка Вашего класса. Это поможет Вам и специалистам школы организовать эффективное развитие и помощь ребенку. Необходимо, **не пропуская** ни одного утверждения, отметить (*обвести кружочком в соответствующей графе*) только одно из трех значений: "0", "1" или "2", что характеризует выраженность данного показателя поведения, развития или обучения на текущий момент.

Если показатель **выражен очень незначительно или отсутствует**, отмечается значение "0"; если показатель **отмечается, но не постоянно** – "1"; показатель **характерен для ребенка и проявляется часто** – "2". Будьте внимательны, не пропускайте утверждений.

№ пп.	Анализируемый показатель			
		Незначителен или отсутствует	Отмечается, но не постоянно	Характерен для ребенка и наблюдается часто
<b>I.</b>	<b>Поведение ребенка</b>			
1.	Импульсивен, расторможен. Нуждается в многократном повторении заданий и контроле взрослого	0	1	2
2.	С трудом подчиняется правилам и инструкциям, <u>неусидчив</u> на уроках, возбужден на переменах	0	1	2
3.	Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается»	0	1	2
4.	<u>Неуверен</u> в своих силах. Боязлив и тревожен.	0	1	2
<b>II.</b>	<b>Темповые характеристики деятельности</b>	<b>Сумма по I гр:</b>		
5.	<u>Заторможен</u> , медлителен, не успевает за другими детьми	0	1	2
6.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, теряет интерес	0	1	2
7.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается	0	1	2
8.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и "бестолково"	0	1	2
<b>III.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Сумма по II гр:</b>		
9.	Недостаточно <u>сообразителен</u> (затрудняется в ответах на простые вопросы и задания)	0	1	2
10.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях	0	1	2
11.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире	0	1	2
12.	Познавательного недостаточно <u>активен</u> (мало чем интересуется)	0	1	2
<b>IV.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Сумма по III гр:</b>		
13.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения	0	1	2
14.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми	0	1	2
15.	Имеются нарушения грамматического строя речи	0	1	2



## Общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику
2. Предотвращение наступления утомления
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
4. Проявление педагогического такта

## Список литературы

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.  
Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
3. Как помочь ребёнку успешно учиться в школе. Круглова Н.Ф. Питер, 2004.
4. Коррекционно-развивающие занятия. Лесина С.В., Попова Г.П., «Учитель», 2007.
5. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
6. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5, – С 16-25.
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М., 2005.
8. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Сорокина В.В. Москва, 2005.
9. Психолого-педагогическое сопровождение. Хоменко И.Н., «Учитель», 2008.

## Список литературы

10. Психология общения и поведения умственного отсталого школьника. Малеев Д.М., Омарова П.О, Бажукова О.А «Речь», 2009.
11. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И. «Речь», 2008.
12. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. «Речь», 2009.
13. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php>
14. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией. Малеев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. «Речь», 2010.
15. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.

## Зачет - экспресс-тест

**Задание- выберите один из предложенных вариантов ответов А,Б,В**

**1. Психолого-педагогическое сопровождение – это:**

- **А** Комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.
- **Б** Помощь детям осваивать образовательную программу.
- **В** Деятельность специалистов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов.

## Зачет - экспресс-тест

### 2. Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- А Наблюдение за учениками во время учебной и внеучебной деятельности, контроль успеваемости и поведения, проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями, проведение малых педсоветов, ведение Карт наблюдений
- Б Посещение уроков, анализ уроков, разработка методических рекомендаций, анкетирование, диагностика обучающихся, организация внеурочной деятельности, формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.
- В Работу психолого-медико-педагогического консилиума ( ППк), выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), организацию педагогического взаимодействия, организацию индивидуальных педагогических маршрутов, оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

## Зачет - экспресс-тест

### 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

А - Педагогическая и психологическая диагностика и выявление потребностей в коррекционной помощи;

- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;

- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно- развивающей среды;

- разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ

- педагогическая помощь родителям

- научное обоснование коррекционных технологий

Б Разработка (составление) АОП

В Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк.

## Зачет - экспресс-тест

**4. При отсутствии возражения со стороны родителей на обучение учащегося по разработанной АОП и работу (план) специалистов, ОО заключает с родителями:**

- А Устный договор
- Б Письменный договор
- В Двустороннее соглашение

## Зачет - экспресс-тест

### 5. Общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- А -Использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности,
  - преподнесение материала небольшими дозами.
- Б -Игровые ситуации;
  - дидактические игры,
  - психогимнастика и релаксация.
- В -Индивидуальный подход к каждому ученику,
  - предотвращение наступления утомления,
  - использование методов, активизирующих познавательную деятельность,
  - проявление педагогического такта.

# Зачет - экспресс-тест

## Самопроверка

**1 А 2 В 3А 4Б 5В**

Благодарю за внимание!

**Успехов в работе!**