



Министерство образования Калининградской области



Государственное автономное учреждение Калининградской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

**СБОРНИК РАБОТ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ
ПРАКТИК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**



г. Калининград
2025

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

**СБОРНИК РАБОТ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И
МОЛОДЕЖИ**



«Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи»/Сборник работ победителей регионального конкурса /под ред. Поспеловой О.В., Т.В. Ефремовой, В.В. Васильева – Калининград, 2025. – 103 с.

В сборнике представлены работы победителей и призеров регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи», проведенного ОЦДиК в 2025 году по приказу Министерства образования Калининградской области от 28.02.2025 № 239/1. Конкурс проводился в рамках организации деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в сфере образования Калининградской области. Материалы предназначены для широкого круга работников образования, для специалистов, работающих в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для специалистов психологических служб.

Материалы изложены в авторской редакции с техническими исправлениями.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Номинация «Лучшая программа по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи»	
Старицына О.В. <i>Рабочая программа «Точка опоры»</i>	5
Филиппова О.В. Программа «Точка опоры»	15
Черникова М. В. ПРОГРАММА «Путь к успеху: профилактика девиантного поведения подростков»	31
Номинация «Лучший педагогический проект по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи»	
Нечипорук Е. Е., Пугакова К. В. «Формирование законопослушного поведения подростков на основе фиджитал-спорт (спортивно-игрового) проектирования»	43
Салаев Э.Э. «Мечты сбываются»	55
Номинация «Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи»	
Васильева О.В. Классный час «Чайка, которая потеряла высоту: правда и ложь»	63
Фолимонова А. А. Психологическая игра с использованием метафорических ассоциативных карт «МОЙ МИР»	72
Мильченко Т. В. Мастер-класс для родителей подростков «Развитие личности подростка и авторитет родителя»	91
Номинация «Волонтерские программы и проекты по работе с детьми и подростками «группы риска»»	
Воробьева Ю.С. Программа проекта летнего интенсива для обучения волонтеров-медиаторов школьной службы примирения «Мастерство юного волонтера-медиатора»	97

ВВЕДЕНИЕ

Сборник содержит программы, проекты и методические разработки по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, реализуемые на территории Калининградской области. Представленные в издании материалы прошли серьезный отбор на региональном конкурсе лучших практик по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи в 2025 году.

Во исполнение приказа Министерства образования Калининградской области от 28.02.2025 года № 239/1 был проведен региональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи».

Конкурс проводился с целью выявления и тиражирования лучших методических разработок, распространения инновационного опыта, а также в целях повышения эффективности работы образовательных организаций на территории Калининградской области по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи. Участниками конкурса стали педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и Неманского СУВУ.

Организатором конкурса выступило государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

В соответствии с утвержденным Положением главными задачами конкурса были определены следующие:

- выявление лучших моделей и практик по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях Калининградской области;
- стимулирование педагогов и педагогических коллективов к применению современных педагогических технологий;
- создание банка данных методических разработок и диссеминации лучших образцов педагогической практики по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях Калининградской области;
- создание условий для распространения положительного опыта на территории Калининградской области.

Конкурс проводился по четырем номинациям.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»

Рабочая программа «Точка опоры»

Старицына О.В.,
социальный-педагог, психолог
МБОУ «СОШ № 4 с УИОП СГО»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Основные принципы построения и реализации программы.
3. Формы организации работы с подростком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА:

- диагностические процедуры в программе;
- коррекционно-развивающая работа с подростками 14-16 лет;
- формирование положительной нравственной направленности;
- содержание индивидуальной работы с подростком;
- работа с педагогами школы;
- список литературы.

Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и делинквентного поведения.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют, как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное

сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

Психолого-педагогические исследования позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей подростков: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное психологическое обследование подростков с девиантным поведением позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищенности, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной

ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

Цель программы: содействие социально-психологической адаптации подростка.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
6. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростком следующими **знаниями:**

- о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
- о приёмах саморегуляции, релаксации;
- об индивидуально-личностных особенностях;
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Основные принципы построения и реализации программы

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- **гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- **компетентности** – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- **ответственности** – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

Формы организации работы с подростком:

1. **Индивидуальная коррекционная работа с подростком** – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте.
2. **Консультативная работа с родителями и педагогами школы** с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-ученик», «родитель-ребенок».

Основные направления работы:

- диагностические мероприятия с подростком;
- коррекционно-развивающие занятия с подростком;
- профилактическая работа;
- взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Диагностические процедуры в программе

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и

планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

1. Программа диагностики личности подростка

Название, автор	Цель
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Тест Филлипса	Диагностика свойств личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю,Л, Ханина.	Диагностика свойств личности и психических состояний
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка «Тип темперамента»	Особенности темперамента человека
Проективные методики «Прогулка по лесу». Дверь в душу», «Коллективный рисунок»	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка.
Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей	Диагностика профессиональной ориентации.

2. Коррекционно-развивающая работа с подростком

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростка.

№	Задачи	Содержание	Количество часов
1.	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического.	Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?	2
2.	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.	Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».	2
3.	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	«Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Анализ данных и обсуждение.	2
4.	Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».	2
5.	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.	Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в	2

		подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо».	
6.	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-концепции», уверенности в себе.	Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».	2
7.	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!».	2
8.	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.	Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».	2
Всего			16

3. Формирование положительной нравственной направленности

Нравственность (*мораль*) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- создание собственного отношения к жизни;
- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка;
- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
- расширение культурного кругозора;
- развитие культуры этического мышления;
- развитие способности морального суждения и оценки;
- развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- обучение подростка сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений

способствует его личному развитию.

Тематический план занятий-бесед с подростком

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2.	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3.	Разговор о совести. Помогаем другим.	1
4.	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1
5.	Золотое правило жизни. Умение прощать.	1
6.	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7.	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1
8.	Быть ответственным. Разговор о совести.	1
Всего		8

4. Содержание индивидуальной работы с подростком

Цель	Игры и упражнения	Количество часов
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ. «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» «Мои чувства, мысли и желания»»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.	4
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»	3
Обучение способам релаксации и	«Розовый куст»; «Камень у ручья»;	3

саморегуляции.	Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.	
Всего		10

5. Работа с педагогами

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»).
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение,

непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Список литературы

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
2. Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во, 1981. – 125 с.
3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.
4. Личко, А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С. Личко. – Л., 1973, - 216 с.
5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З. Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
6. Немов, Р. С. Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.
7. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.
8. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.
9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
10. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.

Программа «Точка опоры»

Филиппова О.В.

педагог-психолог,

МАОУ СОШ № 3 г. Калининграда

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что деструктивное поведение среди подростков и молодежи представляет собой одну из наиболее серьезных социальных проблем современного общества. Увеличение случаев наркомании, алкоголизма, насилия и других форм саморазрушительного поведения вызывает настоятельную необходимость в разработке и реализации эффективных профилактических программ. По данным различных исследований, количество подростков, сталкивающихся с проблемами зависимости и агрессии, продолжает расти. Это ставит под угрозу их здоровье и будущее, а также благополучие общества в целом. Важно не только реагировать на уже существующие проблемы, но и предотвращать их. Программа направлена на формирование у молодежи навыков здорового образа жизни, что поможет снизить риск возникновения деструктивного поведения. Подростковый возраст – это время значительных изменений и кризисов. Программа предлагает психологическую поддержку и ресурсы, которые помогут молодым людям справиться с трудностями и стрессами, что критически важно для их эмоционального и психического здоровья. Вовлечение родителей, педагогов и местных сообществ в процесс профилактики создает единую сеть поддержки, что способствует укреплению социальных связей и ответственности за благополучие молодежи. Инвестиции в профилактические меры могут значительно сократить затраты на лечение и реабилитацию, а также улучшить качество жизни молодежи и их семей.

Таким образом, программа по профилактике деструктивного поведения является актуальной и необходимой для создания безопасной и поддерживающей среды, способствующей здоровому развитию подростков и молодежи, что в конечном итоге приведет к более устойчивому и гармоничному обществу.

Основная цель – предотвратить деструктивное поведение (наркомания, алкоголизм, насилие и другие формы саморазрушительного поведения) через комплексный подход, включающий образовательные, психологические и социальные аспекты. В рамках этой общей цели можно выделить несколько ключевых задач:

1. Формирование здорового образа жизни: обучение подростков основам

здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и отказ от вредных привычек.

2. Развитие социальных навыков: обеспечение подростков навыками эффективной коммуникации, работы в команде и разрешения конфликтов, что поможет им лучше адаптироваться в обществе.

3. Психологическая поддержка: предоставление доступа к психологической помощи и ресурсам, которые помогут молодежи справляться с эмоциональными и психическими трудностями.

4. Образование и осведомленность: проведение образовательных мероприятий, направленных на информирование молодежи о рисках деструктивного поведения и его последствиях.

5. Вовлечение родителей и сообщества: создание единой сети поддержки, включая родителей, педагогов и местные организации, для совместной работы над проблемами молодежи.

6. Мониторинг и оценка результатов: регулярный анализ эффективности программы и внесение корректировок, на основе полученных данных для повышения ее результативности.

Для оценки эффективности реализации программы по профилактике деструктивного поведения среди подростков и молодежи можно использовать различные методы. Вот некоторые из них:

1. Анкетирование и опросы: регулярное проведение анонимных опросов среди участников программы, родителей и педагогов поможет собрать информацию о восприятии программы, изменениях в поведении и уровне осведомленности о деструктивном поведении.

2. Фокус-группы: организация обсуждений с участниками программы, где они могут поделиться своим опытом, мнениями и предложениями. Это даст более глубокое понимание воздействия программы на молодежь.

3. Мониторинг поведения: систематическое отслеживание случаев деструктивного поведения среди целевой группы до и после участия в программе. Это может включать анализ статистики по случаям насилия, употребления наркотиков и алкоголя.

4. Анализ успеваемости в учебе: оценка изменений в успеваемости и посещаемости учебных заведений участников программы. Улучшение этих показателей может свидетельствовать о положительном воздействии программы.

5. Психологические тесты и шкалы: использование стандартизированных тестов для оценки уровня стресса, тревожности и других психоэмоциональных состояний у участников программы.

6. Оценка вовлеченности: анализ уровня участия молодежи в

мероприятиях программы, таких как тренинги, семинары и спортивные мероприятия. Высокая вовлеченность может указывать на интерес и положительное восприятие программы.

7. Обратная связь от родителей и педагогов: сбор мнений и замечаний от родителей и учителей о поведении и эмоциональном состоянии подростков, участвующих в программе.

8. Долгосрочное отслеживание: проведение последующих исследований через несколько месяцев или лет после завершения программы для оценки ее долгосрочных эффектов на участников.

Эти методы помогут не только оценить текущую эффективность программы, но и внести необходимые изменения для улучшения ее результатов в будущем. Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий. Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения среди подростков и молодёжи» Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Классные руководители и администрация школы осуществляют контроль за успеваемостью, поведением и посещаемостью уроков учащихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ПДН). В рамках индивидуально-профилактической работы проводятся беседы о важности законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки.

Ученики из данной категории участвуют в трудовой деятельности и выполняют постоянные или временные поручения в классе. Проводятся индивидуальные воспитательные беседы с учащимися и их родителями, а также профилактические обсуждения на административном уровне и на школьном Совете по профилактике. Педагог-психолог школы проводит консультации с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и предотвращения повторных проступков.

С подростками осуществляется систематическая работа по формированию устойчивого негативного отношения к алкоголю и наркотикам, а также по

развитию толерантности среди учащихся. В течение учебного года проводятся беседы по профилактике курения и употребления токсических веществ. Все учащиеся, находящиеся на профилактическом учете, вовлечены в систему дополнительного образования.

В школе регулярно ведется разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка. Для профилактики правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводятся тематические классные часы и информационные пятиминутки безопасности. С целью ознакомления учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, и привлечения внимания к проблемам соблюдения прав человека, организуются массовые мероприятия. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями о правовых нормах и способностями использовать возможности правовой системы. Они способствуют повышению уровня правовой культуры школьников, развитию правовой грамотности и правосознания, профилактике правового нигилизма, а также формированию у учащихся навыков защиты своих прав с помощью закона.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы и на странице в социальной сети ВК. Программа рассчитана на три года, её исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, а контроль за работой этой службы осуществляет администрация школы. Она также обеспечивает организационное, информационное и научно-методическое сопровождение программы, координируя взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы ответственны за своевременное выполнение всех запланированных мероприятий. Они обязаны один раз в год (в июне) предоставлять администрации школы аналитические отчеты о ходе выполнения этих мероприятий. По итогам реализации программы исполнители будут заслушаны на совещаниях при директоре и на педагогических советах.

Кадровое обеспечение программы включает в себя:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- социального педагога и педагога-психолога;
- классных руководителей;
- специалистов, участвующих в межведомственном сотрудничестве (секретаря КДН, инспектора ИДИ, работников здравоохранения и других).

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих

школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение анализа социальной ситуации развития ребенка с признаками деструктивного поведения, классифицируя детей по группам потенциального риска и стадиям дезадаптации.

3. Разработка индивидуальных планов поддержки и сопровождения для детей, оказавшихся в зоне особого внимания, с учетом их социальной ситуации. Эти планы должны опираться на сильные стороны личности ребенка и его значимое окружение. Если важные для него люди представляют угрозу его позитивной социализации, необходимо перенаправить ребенка на окружение с положительным влиянием, создавая условия для его успеха в новом контексте.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности, включая коммуникативные навыки, саморегуляцию, самоорганизацию, управление конфликтами и преодоление сложных эмоциональных состояний, таких как горечь утраты.

5. Организация до профессиональной подготовки подростков, что включает поддержку как детей, так и их семей в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением. Это также предполагает подготовку подростков к жизни в современном обществе, помощь в профессиональном самоопределении и освоении навыков трудовой деятельности.

Этапы и сроки реализации программы

Программа имеет комплексный подход и реализуется циклично в течение учебного года, состоит из трех этапов.

Первый этап – подготовительный, включает диагностику и длится 20 дней с момента зачисления несовершеннолетнего.

Второй этап – основной, посвящен профилактической деятельности. Он включает мероприятия ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики и осуществляется через индивидуальные, групповые и коллективные занятия с несовершеннолетними или их группами.

Третий этап – заключительный, включает анализ полученных результатов и внесение корректировок для повышения эффективности программы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

По профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи

№ п/п	Задача	Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
1	Организация	Заседание Совета профилактики	Участники образовательного	1 раз в месяц	Заместитель директора

профилактической работы в ОУ		процесса		по ВР
	Заседание классных руководителей	классные руководители	1 раз в четверть	Советник по ВР, заместитель директора
	Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	2 раза в год	ЗДВР, классные руководители
	Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.)	Педагогические работники	в течение года	Заместитель директора
	Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Отдел опеки и попечительства; • КДН, прокуратура. • ПМПК; • медицинские учреждения (детская поликлиника, центр психоневрологической помощи, подростковый наркологический кабинет и др.); • досуговыми учреждениями; образовательные учреждения. 	Педагогические работники	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник по ВР
	Пополнение методической базы новинками литературы по проблеме профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ.	Педагогические работники	в течение года	Заместитель директора, советник по воспитательной работе
2	Предупредить развитие негативного явления среди несовершеннолетних в ОУ (первичн	Мероприятия общей направленности		
	Для обучающихся			
	Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 5-11 классов	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог,

ая профила ктика)	данных.			педагог-психолог, заместитель директора
	Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам).	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для родителей			
	Родительский час по вопросам формирования коммуникативных навыков у ребенка, в семье и др.	Родители (законные представители) 5-11 класс	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, заместитель директора.
	Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска».	Родители (законные представители) 5-11 класс	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
	Для педагогов			
	Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 5-11 классов	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
	Тематические профилактические мероприятия			
	Информационная безопасность			
Для обучающихся				
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье».	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности»	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь	Классные руководители, соц.	

				педагог, педагог- психолог
	Для родителей			
	Родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Родители (законные представители) 5-11 класс	Декабрь	Классные руководите ли, соц. педагог, педагог- психолог
	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в Сети?»	Родители (законные представители) 5-11 класс	Декабрь	Классные руководите ли, соц. педагог, педагог- психолог
	Для педагогов			
	Круглый стол ««Информационная безопасность сетевой технологии работы»»	Классные руководители 5-11 классов	Март	
Профилактика суицидов				
	Для обучающихся			
	Организация мониторинга факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 5- 11 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Декабрь	Классные руководите ли, соц. педагог, педагог – психолог, зам. Директора ВР
	Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) по профилактике негативных проявлений: - в поисках хорошего настроения; -учимся снимать усталость; -способы преодоления тревоги; -способы разрешения конфликтных ситуаций; -стресс в жизни человека.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Педагог- психолог
	Информирование о номерах телефона доверия	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководите ли, соц. педагог, педагог- психолог
	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся	Обучающиеся 5-11 классов	Октябрь	Педагог- психолог

	методом социометрии).			
	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья	Обучающиеся 5-11 классов	Октябрь	Классные руководители
	Для родителей			
	Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Родители (законные представители) 5-11 класс	Апрель	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
	Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Родители (законные представители) 5-11 класс	По необходимости	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для педагогов			
	Тренинг по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Обучающиеся 5-11 классов	Март	Соц. педагог, педагог-психолог
Профилактика правонарушений				
	Для обучающихся			
	Панорама внеклассных мероприятий: Деловая игра «Залог успеха» Дискуссия «Преступность и карьера» Дайджест модель «Хочу, могу, надо» Ток-шоу «Знания законов как успех в карьере и самоопределении» Диспут «Знаем ли мы свои обязанности и ответственности». Лекция «Уважение к закону должно стать личным убеждением каждого обучающегося». Диспут «Посмотри на себя со стороны». Классное собрание «Лидер в классе – лидер в обществе». Диспут: «Мой разум – основа моего поведения». Беседа: «В тебе взрослеет гражданин».	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог

	<p>Диспут: «Чувство долга – самое ценное качество».</p> <p>Беседа: «Воспитай в себе ответственность»</p> <p>Круглый стол: «Я гражданином быть обязан».</p> <p>Беседа: «Моральная и правовая ответственность».</p>			
	Организация профилактических и просветительских бесед с инспектором ПДН	Обучающиеся 5-11 классов	1 раз в месяц	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для родителей			
	Разработка рекомендаций «Что делать, если в дом пришла беда»	Родители (законные представители) 5-11 класс	Январь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для педагогов			
	Семинар-практикум по отработке навыков и умений по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	Классные руководители 5-11 классов	Январь	Соц. педагог, педагог-психолог
	Профилактика наркомании и токсикомании			
	Для обучающихся			
	Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 5-11 классов	Октябрь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Всероссийский день трезвости	Обучающиеся 5-11 классов	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Обучающиеся 5-11 классов	Февраль	Классные руководители, соц. педагог, педагог-

				психолог
	Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Обучающиеся 5-11 классов	Апрель	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Обучающиеся 5-11 классов	Апрель	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Организация профилактических и просветительских бесед с врачом-наркологом	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для родителей			
	Информационный материал: «Визуальные признаки употребления несовершеннолетними наркотических средств; информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия».	Родители (законные представители) 5-11 класс	Февраль	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Профилактика буллинга				
	Для обучающихся			
	Организация и проведения акции «Международный день борьбы с буллингом»	Обучающиеся 5-11 классов	Январь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело», Хосе Тассиес «Украденные имена», В.Н. Ватан «Заморыш», Е.В. Мурашов «Класс коррекции», Стивен Кинг «Кэрри», Алексей Сережкин «Ученик», Андрей Богословский «Верочка», Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».	Обучающиеся 5-11 классов	Январь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы: • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-

	обращения!			психолог
	Организация работы «Почты доверия» (установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для родителей			
	Круглый стол: «Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»	Родители (законные представители) 5-11 класс	Январь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для педагогов			
	Вебинар «Современные подходы к организации системы профилактики школьного буллинга, моббинга, хейзинга, кибермоббинга и кибербуллинга»	Классные руководители 5-11 классов	Февраль	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Профилактика экстремизма				
	Для обучающихся			
	Организация работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Организация недели профилактики экстремизма и ксенофобии, приуроченную к годовщине трагедии в Городе Беслан	Обучающиеся 5-11 классов	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для родителей			
	Распространение памяток по обеспечению	Родители (законные)	Ноябрь	Классные руководите

		безопасности детей	представители) 5-11 класс		ли, соц. педагог, педагог-психолог
		Для педагогов			
		для педагогов Круглый стол «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций в современных условиях»	Классные руководители 5-11 классов	Ноябрь	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
3	Выявить несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному) поведению (и их семей) и организовать их комплексное сопровождение в ОУ (вторичная профилактика)	Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением и постановка на учет	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
		Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам) для несовершеннолетних, состоящих на учете	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
		Координация деятельности специалистов и педагогов в ОУ по решению проблем несовершеннолетнего обучающегося	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
		Участие в межведомственном патронаже/заседаниях КДН	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог – психолог, зам. Директора по ВР
		Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по индивидуально-профилактическому плану	Обучающиеся 5 – 11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог,

					педагог-психолог, зам. директора по ВР
		Для обучающихся			
		Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Для родителей			
		Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители (законные представители) 5-11 класс	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи СОП, состоящих на ВШУ, КДН, службе социальной защиты населения)	Родители (законные представители) 5-11 класс	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Для педагогов			
		Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Классные руководители 5-11 классов	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
4	Способствовать восстановлению у несовершеннолетних утраченных социальных навыков	Участие в межведомственном патронаже/заседаниях КДН	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, зам. Директора по ВР
		Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по индивидуально-	Обучающиеся 5 – 11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог,

или организа ция восстано вительно й (профил актическ ой) среды (третичн ая профила ктика – реабил тация, ресоциа лизация)	профилактическому плану, с привлечением других специалистов (психиатров, наркологов и др)			педагог – психолог
	Для обучающихся			
	Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	Для родителей			
	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители (законные представители) 5-11 класс	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Для педагогов				
Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Классные руководители 5-11 классов	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР	
Результаты				
Показатели		Значение		
степень выполнения программы мероприятий				
Реализация проектов в ОУ (профилактической направленности):				
коллективами обучающихся педагогами				
Совместные проекты				
		Начало учебного года	Конец учебного года	
Мероприятиями программы охвачено (чел.):				
Обучающихся				
Родителей				
Педагогов				
Снижено число (? чел., %):				
обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте обучающихся,				

состоящих на учете ПДН		
Охвачено обучающимися индивидуальной профилактической работой по проблемам (чел.):		
Правонарушений		
Преступлений		
Употребления ПАВ		
Суицида		
Экстремизма		
Буллинга		
Охвачено семей индивидуальной профилактической работой		
Кол-во разработанных и реализованных индивидуальных профилактических программ		
Анализ		
Тип проблемы	Формулировка проблемы	Пути преодоления
Организационная		
Содержательная		
Другая		

ПРОГРАММА «Путь к успеху: профилактика девиантного поведения подростков»

Черникова М. В.,
педагог- психолог,
МАОУ «Ульяновская СОШ»

Содержание

1. Пояснительная записка.
 2. Раздел 1. Анализ причин девиантного поведения.
 3. Раздел 2. Основные направления профилактической работы.
 4. Раздел 3. Роль семьи, учебной среды и социума в формировании поведения подростков.
 5. Раздел 4. Оценка и мониторинг результатов.
 6. Раздел 5 План проводимых мероприятий, направленных на достижение результатов.
 7. Раздел 6 Материально-техническое обеспечение программы по профилактике девиантного поведения подростков.
- Заключение.
Список используемой литературы.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на профилактику девиантного поведения у подростков, учитывая современные социокультурные реалии и влияние различных факторов на формирование поведения молодежи. Программа предполагает системный подход к решению проблемы, основываясь на лучших практиках и исследованиях в области психологии и социальной работы. Важным аспектом является вовлечение подростков в активную социальную жизнь, что поможет формировать положительные модели поведения и повысить их адаптивность в обществе.

Предлагаемые мероприятия будут включать как индивидуальные, так и групповые формы работы, направленные на развитие личностных качеств и навыков, необходимых для успешной социализации. Программа также предусматривает занятия для родителей, направленные на повышение их компетенции в вопросах воспитания и взаимодействия с подростками.

Таким образом, реализация данной программы способствовала бы созданию безопасной и поддерживающей среды для подростков, что, в свою очередь, поможет снизить уровень девиантного поведения среди молодежи.

Актуальность программы по профилактике девиантного поведения

подростков обусловлена несколькими ключевыми аспектами:

1. Увеличение случаев девиантного поведения: Анализ статистики показывает рост числа подростков, вовлеченных в различные формы девиантного поведения, такие как употребление наркотиков, агрессивные действия, противоправные поступки и т.д. Это создает необходимость в системных мерах по их профилактике.

2. Социальные изменения: Современные подростки сталкиваются с большим объемом информации и разнообразием мнений, что может приводить к конфузу в выборе жизненного пути. Программа предлагает поддержку и направленность, что может способствовать более здоровым выборам.

3. Стремление к социализации: Подростковый возраст характеризуется поиском собственного места в социуме, что делает молодых людей уязвимыми к влиянию сверстников и внешней среды. Программа помогает создать конструктивные взаимоотношения и поддержку внутри группы равных, что снижает риск девиантного поведения.

4. Влияние негативных факторов: Экономические трудности, неблагоприятные условия жизни и отсутствие должного внимания со стороны родителей могут способствовать формированию девиантных моделей поведения. Программа включает мероприятия для повышения родительской компетентности и улучшения коммуникации в семейных отношениях.

5. Научные исследования: Современные исследования подтверждают, что ранняя профилактика девиантного поведения может значительно снизить риск его проявления в будущем. Это еще раз подчеркивает необходимое внимание к разработке и реализации профилактических программ.

6. Социальная ответственность: Общество разделяет ответственность за формирование здоровой и безопасной среды для подрастающего поколения. Поддержка программ профилактики девиантного поведения является важной частью этой ответственности.

Таким образом, реализация данной программы является актуальной и необходимой для содействия социализации подростков, снижения уровня девиантного поведения и создания позитивной среды для их развития.

Цели реализации

1. Снижение уровня девиантного поведения среди подростков.
2. Формирование у подростков навыков конструктивного общения и саморегуляции.
3. Повышение уровня информированности о последствиях девиантного поведения.

Задачи программы

1. Выявление подростков, склонных к девиантному поведению, и проведение с ними индивидуальной работы.

2. Организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и творческих способностей подростков.

3. Проведение тренингов и семинаров для родителей и педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения.

4. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе подростков, способствующей их гармоничному развитию.

5. Сотрудничество с другими организациями и учреждениями, занимающимися вопросами профилактики девиантного поведения.

6. Оценка эффективности программы и её корректировка в соответствии с полученными результатами.

Целевая группа: Подростки в возрасте от 12 до 18 лет, их родители и педагогические работники.

Раздел 1. Анализ причин девиантного поведения

Изучение факторов, способствующих девиантному поведению: социальные, экономические, культурные и психологические аспекты.

Рассмотрение роли семьи, учебной среды и социума в формировании поведения подростков.

Девиантное поведение подростков – это устойчивое поведение, которое отклоняется от общепринятых социальных норм и правил. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессия, насилие, употребление психоактивных веществ, противоправные действия, а также в других формах, которые вызывают беспокойство у окружающих.

Причины девиантного поведения могут быть разнообразными и включать в себя как биологические, так и социальные факторы.

Биологические факторы:

- наследственность: некоторые исследования показывают, что генетические факторы могут влиять на склонность к девиантному поведению. Однако эти факторы не являются определяющими, и окружающая среда также играет важную роль;

- физиологические особенности: например, гормональные изменения в подростковом возрасте могут влиять на эмоциональное состояние и поведение.

Социальные факторы:

- семья: неблагополучная семейная обстановка, конфликты, отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей могут способствовать

формированию девиантного поведения;

- школа: проблемы в отношениях с учителями и сверстниками, неуспеваемость, отсутствие интереса к учёбе могут привести к отчуждению и поиску альтернативных способов самовыражения;

- общество: влияние окружения, включая друзей и знакомых, может оказывать значительное воздействие на формирование ценностей и норм поведения.

Кроме того, существуют и другие факторы, которые могут способствовать развитию девиантного поведения у подростков:

- психологические факторы: стресс, тревога, депрессия, низкая самооценка и другие психологические проблемы могут стать причиной девиантного поведения.

- экономические факторы: бедность, безработица и другие экономические проблемы могут создавать условия, способствующие девиантному поведению.

Для профилактики и коррекции девиантного поведения необходимо учитывать все эти факторы и разрабатывать комплексные программы, направленные на поддержку подростков, находящихся в группе риска. Такие программы должны включать работу с семьёй, школой и обществом в целом, а также индивидуальные консультации и тренинги для подростков.

Раздел 2. Основные направления профилактической работы

Информирование: организация лекций и семинаров, направленных на просвещение подростков о негативных последствиях девиантного поведения (употребление наркотиков, агрессия и т.д.).

Социальная активность: предложения подросткам участвовать в социальных проектах и добровольческих акциях, что способствует формированию положительного самоощущения и снижению уровня изоляции.

Спортивные и культурные мероприятия: проведение спортивных турниров, творческих конкурсов, клубов по интересам, что позволяет развивать навыки командной работы и общения.

1. Навыки межличностного общения:

- проведение тренингов по развитию навыков общения, управлению конфликтами и эмоциональной грамотности.

- упражнения на развитие эмпатии, критического мышления и способности к саморегуляции.

2. Разработка программы мероприятий:

– тренинги по развитию навыков общения:

- построение доверительных отношений – создание атмосферы безопасности для открытого общения и самовыражения;

- управление эмоциями – тренировки, направленные на распознавание и контроль своих эмоций, чтобы избежать агрессии или негативных реакций;

- социальные навыки – игры и практические занятия, которые учат вежливой коммуникации, асертивности и навыкам решения проблем;

- ролевые игры - ситуации, моделирующие конфликты и трудные разговоры, позволяющие подросткам отрабатывать новые подходы;

- групповая терапия – обсуждение личных проблем в кругу сверстников для обмена опытом и поддержки.

Вывод: тренинги помогут подросткам лучше понимать себя и других, а также снизить уровень девиантного поведения.

– просветительские лекции о здоровом образе жизни: примеры просветительских лекций о здоровом образе жизни для подростков с девиантным поведением могут включать:

- «Что такое здоровье?» – обсуждение факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье, включая питание, физическую активность и влияние окружения;

- «Влияние вредных привычек» – лекция о последствиях курения, алкоголя и наркотиков, включая реальные истории и статистику;

- «Эмоциональное здоровье и стресс» – как управлять стрессом и развивать здоровые механизмы справления с трудностями;

- «Значение дружбы и поддержки» – как положительное окружение влияет на личные выборы и общее благополучие;

- «Цели и мечты: как их достичь?» – постановка целей в жизни и необходимости выбора здоровых путей их достижения;

Вывод: эти лекции помогут подросткам осознать важность здорового образа жизни и его влияние на их поведение и будущее.

– организация групповых и спортивных активностей: вот несколько примеров организации групповых и спортивных активностей для детей с девиантным поведением:

- командные спортивные игры – организация турниров по футболу, баскетболу или волейболу, где дети работают в командах, обучаясь сотрудничеству и уважению к соперникам;

- приключенческие походы – проведение выходов на природу с элементами командного взаимодействия, такими как ориентация на местности, разжигание костра и установка палаток, что помогает развивать навыки коммуникации и командной работы;

- творческие мастерские – проведение уроков по искусству, музыке

или танцам, где дети могут выразить себя и наладить отношения с другими участниками через творчество и совместное создание;

- спортивные занятия по йоге или боевым искусства – это поможет детям научиться контролировать свои эмоции, развивать дисциплину и улучшать физическую форму;

- волонтерские проекты – участие в совместных акциях по благоустройству территории или помощи пожилым людям, что способствует формированию чувства ответственности за общество.

- эти активности могут помочь детям с девиантным поведением развить положительные навыки, научиться взаимодействовать с другими и находить здоровые способы самовыражения.

3. Методы оценки эффективности программы:

- опросы и анкеты;
- мониторинг поведения участников.

4. Сроки и этапы реализации программы:

- подготовительный этап (1 месяц): исследования и анализ ситуации, формирование группы;

- исполнительский этап (6 месяцев): реализация мероприятий, проведение тренингов и лекций;

- заключительный этап (1 месяц): оценка результатов, анализ и корректировка программы.

5. Механизм реализации программы:

- партнёрство с образовательными учреждениями и молодежными центрами;

- привлечение квалифицированных специалистов (психологи, социальные работники);

- открытые мероприятия для родителей и подростков.

6. Предполагаемые результаты и их эффективность:

- уменьшение случаев девиантного поведения среди участников программы;

- улучшение навыков коммуникации и взаимодействия у подростков;

- повышение уровня осведомленности о негативных последствиях девиантного поведения.

Эффективность программы будет оценена через анализ статистических данных о поведении подростков, а также через отзывы участников и их родителей.

7. Факторы, способствующие девиантному поведению

Социальные факторы

1. Семейное окружение: неблагополучные или дисфункциональные семьи, где наблюдается насилие, пренебрежение или недостаток эмоциональной поддержки.
2. Влияние сверстников: давление со стороны группы сверстников, желание «соответствовать» и принимать участие в рискованных или антисоциальных действиях.
3. Социальная изоляция: Недостаток поддерживающих социальных связей и окружения, что может приводить к чувству одиночества и поиску «компании» в алкогольных или наркотических кругах.

Экономические факторы

1. Низкий уровень дохода: бедность и недостаток материальных ресурсов могут приводить к преступной активности из-за необходимости выживания.
2. Безработица: отсутствие перспектив для трудоустройства и финансовой стабильности приводит к разочарованию и поиску новых форм дохода, включая криминальные.
3. Неравенство: Чувство социальной несправедливости и неравенства может стимулировать протестные формы поведения и агрессию.

Культурные факторы

1. Медиа и реклама: Влияние агрессивных и антисоциальных стереотипов, распространённых в медиа, может формировать у подростков искажённое представление о норме поведения.
2. Культурные традиции: наличие в культуре норм, которые легитимизируют насилие, употребление наркотиков или противозаконные действия.
3. Отсутствие культурной идентичности: проблемы с самоидентификацией и принадлежностью к определённой культуре могут способствовать развиваемому отклоняющемуся поведению от нормы.

Психологические факторы

1. Проблемы с самооценкой: низкая самооценка и неуверенность в себе могут приводить к поиску признания и статуса через девиантные действия.
2. Стресс и тревожные состояния: Высокий уровень стресса, эмоционального дискомфорта или психологических травм могут способствовать неправильному поведению как механизму преодоления.
3. История девиантного поведения: Личный опыт участия в отклоняющихся действиях в прошлом может привести к их повторению, особенно если поведение не оценивалось как неправильное.

Вывод: учитывая данные факторы, можно разработать комплексные методы работы с подростками и их окружением для профилактики девиантного

поведения.

4. Работа с родителями и педагогами:

- организация круглых столов и семинаров для родителей, направленных на повышение их компетенции в вопросах воспитания и поддержки подростков;
- обучение педагогов методам выявления и работы с проблемами девиантного поведения в учебной среде.

Раздел 3. Роль семьи, учебной среды и социума в формировании поведения подростков

Семья является первичной ячейкой общества и играет ключевую роль в формировании ценностей, норм и моделей поведения подростков:

- эмоциональная поддержка: наличие теплых и заботливых отношений в семье способствует формированию уверенности в себе и психоэмоционального здоровья. Противоположные условия (недостаток поддержки, эмоциональное пренебрежение) могут способствовать развитию девиантного поведения;

- установление правил и границ: четкие правила и ожидания относительно поведения, установленные родителями, могут снизить вероятность девиантных действий. Непоследовательность в воспитании, наоборот, может привести к нарушению границ и нежелательным поступкам;

- модели поведения: родители служат образцом для подражания, если в семье наблюдаются девиантные модели поведения (например, агрессия, употребление алкоголя), подростки могут перенимать такие модели.

Роль учебной среды

Учебная среда, включая школы и другие образовательные учреждения, также оказывает значительное влияние на формирование поведения подростков:

- климат в образовательном учреждении: доброжелательная атмосфера, поддерживающее взаимодействие между учителями и учениками, способствует лучшей социализации подростков. Конфликтные и негативные отношения могут приводить к повышенному уровню стресса и девиантному поведению;

- социальные связи: Возможность формирования дружеских отношений с ровесниками и взаимодействия в группе играет важную роль в жизни подростков. Поддержка друзей может помочь избежать девиантного поведения, в то время как давление сверстников способно стимулировать его;

- академическая успеваемость: низкая успеваемость в учебе может вести к чувству неудачи, что тоже может способствовать девиантному поведению. Педагоги, помогающие ученикам устанавливать реальные и достижимые цели, могут значительно уменьшить этот риск.

Роль социума

Социум, в который вовлечен подросток, включает друзей, соседей,

культурные и общественные организации, а также общественные нормы и ценности:

– культура и общественные нормы: социальные и культурные нормы, принятые в сообществе, определяют, что считается приемлемым или неприемлемым поведением. В обществах, где девиантное поведение не осуждается, риск его проявления возрастает;

– доступ к ресурсам: социальная поддержка, такие как молодёжные центры, клубы и школы подготовки, предоставляют подросткам альтернативные практики, которые могут помочь избежать девиантных действий;

– роль медиа: силу воздействия медиа нельзя недооценивать. Сообщения, передаваемые через телевидение, интернет и социальные сети, могут формировать мнения подростков и влиять на их поведение, как положительно, так и отрицательно.

Раздел 4. Оценка и мониторинг результатов

Разработка системы оценки эффективности программы: регулярные опросы, анкетирования, обратная связь от участников и родителей.

Мониторинг изменений в поведении подростков до и после участия в программе.

Ресурсы и поддержка:

– подключение специалистов (психологов, консультантов) для проведения мероприятий;

– создание базы данных ресурсов и организаций для оказания помощи подросткам и их семьям.

Раздел 5. План проводимых мероприятий, направленных на достижение результатов

Диагностический блок

1. Анкетирование и тестирование подростков.

Проведение анкетирования и тестирования подростков с целью выявления склонности к девиантному поведению. Анализ результатов и определение группы риска.

2. Индивидуальные беседы с подростками.

Организация индивидуальных бесед с подростками из группы риска для более глубокого понимания их проблем и потребностей.

3. Встречи с родителями и педагогами.

Обсуждение результатов диагностики с родителями и педагогами подростков из группы риска. Разработка совместных стратегий работы с каждым подростком.

Информационный блок

4. Лекции и семинары для подростков.

Темы: «Здоровый образ жизни», «Последствия употребления психоактивных веществ», «Правовые последствия правонарушений».

Приглашение специалистов (врачей, психологов, юристов) для проведения лекций и семинаров.

5. Информационные стенды и буклеты.

Оформление информационных стендов на темы: «Профилактика девиантного поведения», «Развитие коммуникативных навыков», «Управление эмоциями».

Распространение буклетов с информацией о поддержке психического здоровья, последствиях употребления алкоголя и наркотиков, правовых аспектах ответственности за правонарушения.

6. Родительские собрания.

Регулярное проведение родительских собраний с обсуждением вопросов воспитания, общения с детьми, профилактики девиантного поведения.

7. Тренинги для педагогов.

Обучение педагогов навыкам распознавания признаков девиантного поведения у подростков. Тренинги по развитию навыков эффективного общения и разрешения конфликтов.

Тренинговый блок

8. Коммуникативные тренинги.

Упражнения на развитие навыков активного слушания, выражения своих чувств и мыслей.

9. Лидерские тренинги.

Игры и упражнения на развитие лидерских качеств, умения работать в команде.

10. Творческие мастер-классы.

Занятия по рисованию, лепке, рукоделию, музыке, танцам для раскрытия творческого потенциала подростков.

Коррекционный блок

11. Индивидуальная работа с подростками.

Индивидуальные консультации психолога для подростков из группы риска.

Помощь в преодолении трудностей, развитии навыков самоконтроля.

12. Групповые занятия.

Групповые тренинги на развитие коммуникативных навыков, умение разрешать конфликты.

Ролевые игры для отработки навыков социального взаимодействия.

13. Психологические консультации.

Консультации психолога для подростков и их родителей по вопросам девиантного поведения, семейных отношений, самооценки.

Профилактический блок

14. Организация мероприятий.

Конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни.

Спортивные соревнования и эстафеты для пропаганды физической активности.

Квесты и игры на развитие логического мышления и творческих способностей.

15. Сотрудничество с другими организациями.

Взаимодействие со школами, центрами социальной помощи семье и детям, правоохранительными органами.

Привлечение специалистов из других организаций для проведения мероприятий и консультаций.

16. Оценка эффективности программы.

Регулярный анализ результатов программы.

Внесение корректировок в программу на основе полученных данных.

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение программы по профилактике девиантного поведения подростков

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить следующие материально-технические условия:

1. Помещение для проведения мероприятий: просторное и светлое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы) и оборудованием (проектор, экран, аудиосистема).

2. Материалы для творчества: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага, картон, пластилин, глина, ткани, нитки, иголки, ножницы, клей. Инструменты для рукоделия, лепки, рисования, музыки, танцев.

3. Технические средства: компьютеры, ноутбуки, планшеты для демонстрации видеоматериалов, презентаций, игр. Проектор, экран для показа слайдов, видеороликов. Аудиосистема для музыкального сопровождения мероприятий.

4. Канцелярские товары: ручки, блокноты, тетради, папки, файлы, скобы, степлеры, ластик, точилки.

5. Раздаточные материалы: буклеты, листовки, брошюры с информацией о профилактике девиантного поведения. Бланки анкет, тестов, опросников для диагностики подростков.

6. Призы и награды: грамоты, медали, кубки, сувениры для поощрения участников мероприятий.

7. Транспортные средства: автобус или микроавтобус для перевозки подростков на выездные мероприятия (экскурсии, поездки в другие города).

Обеспечение данных условий позволит создать комфортную и безопасную среду для подростков, а также эффективно реализовать программу профилактики девиантного поведения.

Заключение

Таким образом, программа профилактики девиантного поведения подростков показала свою эффективность. Она способствовала снижению количества пропусков занятий и уменьшению конфликтов с учителями и сверстниками.

В результате подростки стали более уверенными в себе, научились лучше понимать свои эмоции и чувства других людей. Они освоили навыки конструктивного общения и решения конфликтов. Это положительно сказалось на их успеваемости и социальной адаптации.

Однако для закрепления результатов необходимо продолжать работу в этом направлении. Важно поддерживать подростков, помогать им преодолевать трудности и развивать свои способности. Для этого можно использовать различные методы и подходы, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого подростка.

Мы надеемся, что наша программа станет важным шагом на пути к формированию здорового образа жизни и предотвращению девиантного поведения среди подростков.

Список используемой литературы

1. Гаврилова, О. В. Профилактика девиантного поведения подростков. Москва: Издательство «Наука», 2020.
2. Иванова, Т. А. Социальные факторы формирования девиантного поведения. Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2019.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Фёдоров, Н. И. (2021). Психология подростков. Новосибирск: Издательство «Сибирское университетское издательство».
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ / URL: <https://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. КиберЛенинка / URL: <https://cyberleninka.ru>.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»

«Формирование законопослушного поведения подростков на основе фиджитал-спорт (спортивно-игрового) проектирования»

Нечипорук Е. Е.,
заместитель директора по ВР,
МАОУ СОШ № 31
Пугакова К. В.,
педагог, ДО МАОУ СОШ №31

Пояснительная записка

Название работы

Формирование законопослушного поведения подростков на основе фиджитал-спорт (спортивно-игрового) проектирования.

Тематическое содержание: содержание конкурсной разработки состоит в *идее* преодоления ситуации правового нигилизма в подростковой среде как причины деструктивного поведения и воспитания уважения подростков к социальным нормам и ограничениям посредством развития способности к нормативно-правовому поведению в рамках социальной роли «член спортивной команды».

Повышение уровня социально ответственного поведения в процессе спортивно-игрового проектирования подвижных игр, на основе предпочитаемых в подростковой среде компьютерных игр.

Фиджитал-спорт проектирование предпочитаемых компьютерных игр как ведущего вида досуговой деятельности подростков.

Актуальность: в Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. в ст. 14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В Государственной программе Калининградской области «Молодежь» (Постановление Правительства Калининградской области от 07.07.2023 г.) в Главе 2, п. 4 отмечается: «развитие потенциала молодежи должно сочетать в себе интересы молодых людей и культурное развитие региона ... важно

поддерживать активное гражданское участие молодых людей в общественной жизни и принятии решений, в том числе вовлекать молодежь в активную работу молодежных объединений различной направленности, творческую деятельность»; «работа в данном направлении связана с созданием условий для реализации проектов».

Таким образом использование в конкурсной работе актуальных досуговых предпочтений подростков – компьютерных игр – и разработка коллективного фиджитал-спорт проекта «Компьютерная игра – на спортивную площадку» с разработанным в ходе коллективной проектной деятельности ее нормативно-правовое сопровождение соответствуют актуальной региональной политике в области работы с молодежью.

Цель: развитие опыта законопослушного поведения подростков в процессе фиджитал-спорт (спортивно-игрового) проектирования.

Задачи:

- 1) интеграция социально-профилактической работы, воспитательной работы с дополнительным физкультурным образованием;
- 2) исследование и учет досуговых интересов подростков;
- 3) вовлечение подростков в спортивно-игровое, фиджитал-спорт, проектирование на основе ведущих интересов к компьютерным играм;
- 4) педагогическая поддержка успехов и затруднений подростков в реализации игрового спортивного нормотворчества и становления опыта законопослушного поведения в рамках фиджитал-спорта;
- 5) мониторинг динамики конфликтности образовательной среды.

Область применения: комплексная программа профилактики девиантного поведения подростков.

Возрастные группы обучающихся: 10-16 лет, в соответствии с Государственной программой «Дети и молодежь».

Результаты (получаемые и ожидаемые):

- ✓ личностный потенциал опыта законопослушного поведения;
- ✓ мотивация сознательной дисциплины;
- ✓ договороспособность;
- ✓ конструктивная конфликтность подростков;
- ✓ снижение деструктивной конфликтности образовательной среды.

Методы отслеживания эффективности реализации опыта/технологии:

- ✓ наблюдение – программа наблюдения деструктивной конфликтности в фиджитал-спорте (авторская разработка);
- ✓ тестирование – методика СОП (Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел);
- ✓ шкалирование – методика «Самооценка образовательной среды

образовательной организации» (Безопасная школа – см. *Список использованной литературы*).

Перспективы развития:

✓ геймификация (использование игровых элементов и механик в любом неигровом контексте) как средство формирования законопослушного поведения в предметное образование в средней школе.

Обобщенное содержание конкурсной работы

Спортивные игры, организованные с учетом интересов подростков, способны, на наш взгляд, оказывать влияние на формирование *опыта законопослушного поведения* как цели профилактики деструктивного поведения.

Спортивные соревнования и спортивные игры отличаются совокупностью установленных правил. Правила игры, правила соревнования, правила спортивного поведения – все эти требования и запреты представляют собой серьезную «ограничительную область» для проявления излишней эмоциональности, агрессивности в ситуациях несогласия, спора, конфликтов с участниками спортивной игры, организаторами соревнований и т.д.

Замысел нашей разработки заключается в педагогической работе с данной **«ограничительной областью спортивного правила»**. Специальным образом смоделированная, она формирует положительное к ней отношение, желание ей соответствовать, стремление соблюдать требования, запреты и ограничения.

Технология формирования законопослушного поведения подростков средствами фиджитал-спорт (спортивно-игрового) проектирования

Этап	Содержание	Ресурс
Диагностический	Исследование уровня деструктивной конфликтности образовательного процесса в школе	Методика «СОП» Методика «Самооценка образовательной среды образовательного учреждения»
Проектировочный	Исследование предпочтений досуговой деятельности подростков	Рейтинг досуговых предпочтений подростков
Формирующий	Разработка проекта «Компьютерная игра – на спортивную площадку»	Рейтинг предпочтений компьютерных игр для подростков
	Реализация разработанных проектов спортивных игр на основе компьютерных игр	Сценарии разработок фиджитал-спорта
Результативно-оценочный	Выявления характера урегулирования спора во время спортивной игры	Рейтинг тактик разрешения спортивного конфликта

Заключение

Игра – важнейший вид деятельности ребенка. В процессе спортивных подвижных игр, под влиянием присущего подобным играм состязания, значительно активнее развиваются физические качества. Более того, благодаря имитации всеми знакомых компьютерных игр, дети склонны проявлять большой интерес. А когда дети активны и заинтересованы, раскрываются истинные характеры и приобретаются такие качества, как коллективизм, упорство и настойчивость, смелость и дисциплина. Происходит формирование не только физических, но и духовных качеств растущего человека, способствующих единению людей ради общей цели – победы.

Дополнительные материалы

Приложение 1

Список использованной литературы

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280 с.
2. Самсонова, Н.В., Морозов, Г.Л. Физкультурно-ориентированные досуговые предпочтения студентов / Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград: Калининградский государственный технический университет. – 2020. – № 1 (51). – С. 59-60.
3. Травничек, Б.Е, Пельменев, В.К, Самсонова Н.В. Досуговая физкультурно-спортивная деятельность как средство профилактики раннего проблемного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.
4. Шведченко, С. Игра в войнушку учит справляться с агрессией, а салочки готовят к школе. Зачем и во что играют дети/ URL: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/4713820-children_games

Приложение 2

Таблица Рейтинг тактик разрешения игрового спортивного конфликта подростками (N 29 чел.)

Тактика разрешения игрового спортивного конфликта	Рейтинг частотности (абс.; часто/иногда)
Критика, просьба, убеждение, выдвижение предложений	24 (3/21)
Оскорбление, грубость, оскорбительные жесты	21 (8/13)
Драка	20 (1/19)
Извинение, предложение помощи	20 (10/10)
Уступить, обменяться обещаниями	19 (5/14)
Обращение за поддержкой к взрослым, к друзьям	18 (10/8)
Отказ от обязательств, саботаж указаний	16 (3/13)

Запреты, ограничения, блокады	12 (1/11)
Предъявление компромата, шантаж	8 (2/6)

Приложение 3

Компьютерные игры для Фиджитал-спорт проектирования

1. Хроники хаоса
2. Counter-Strike играют почти все мальчики.
3. Браво Старс
4. Роблокс
5. Гача лайф
6. Майнкрафт
7. Avakin life
8. Fortnite
9. Genshin Impact
11. Standoff 2
12. Don't Starve
13. Call of Duty

Приложение 4.1

Проект «Компьютерная игра – на спортивной площадке»

Предлагаем взять за основу компьютерную игру Subway Surfers. Это раннер, позволяющий игрокам побывать нарушителем, который был замечен охраной и вынужден убегать от них как можно быстрее. Игроки должны провести своего персонажа через множество препятствий, уворачиваясь от поездов и избегая различных ловушек. Игра заканчивается в случае столкновения персонажа с любым объектом. Во время забегов игроки должны собирать монетки, а также выполнять различные миссии и испытания.

Для подвижной игры нам понадобятся спортивный зал или площадка, волейбольные мячи (12), мячи для пинг-понга и/или теннисные мячики (40-50), напольные конусы (20), пакеты/мешки для собранных шариков (на количество игроков в командах), скакалки (4) и обручи (2). Количество игроков в командах произвольное и может меняться.

Правила игры:

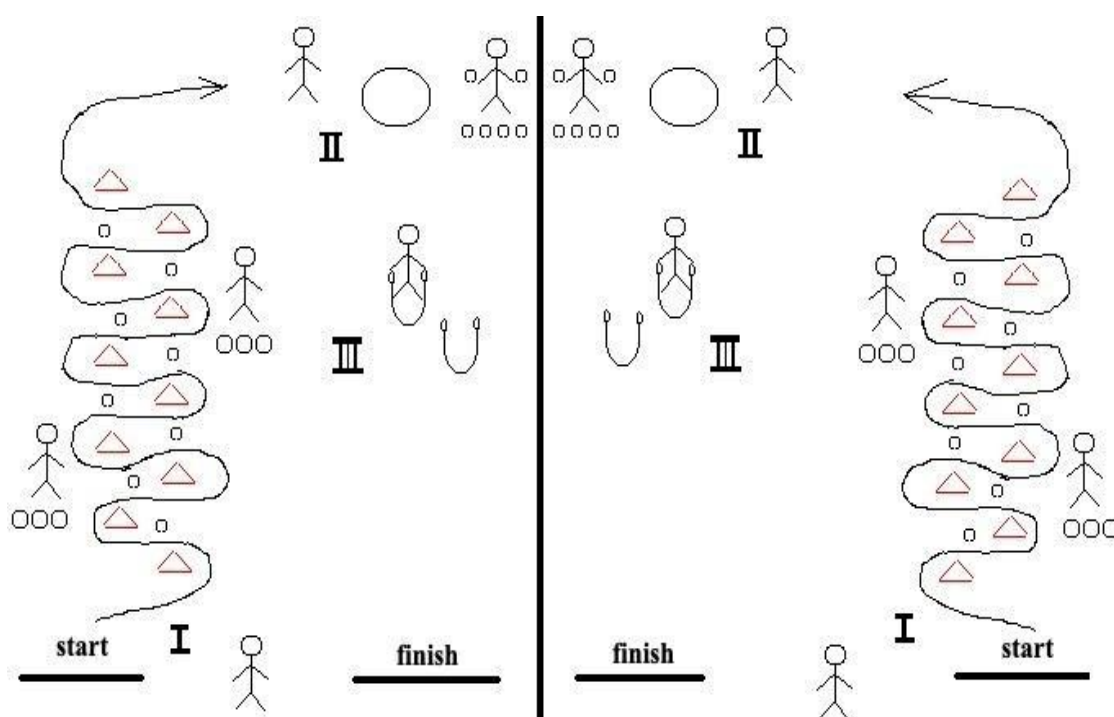
- 1) Жеребьевкой определяются:
 - вышибалы (4 чел);
 - контроллеры времени (2 чел);
 - бросатели шариков-монет (2 чел);
 - бегущие охранники (2 чел).

**На старте стоят по одному преподавателю от каждой команды, они же*

контролируют финиш.

- 2) Оставшиеся игроки разбиваются на 2 равные команды (по расчету на первый-второй), расходятся по разным сторонам площадки, на каждой из которых создаются 3 “станции” с заданиями и препятствиями.
- 3) Каждому игроку раздаются мешки/пакеты для мячей;
- 4) По команде преподавателей первые игроки одновременно начинают движение последовательно по станциям. Первая станция-конусы, вторая- обручи, третья- скакалки.
- 5) Между станциями игроки не останавливаются, переходя сразу с одной на другую.
- 6) Вторые и последующие игроки **не начинают движение**, пока предыдущий не достигнет финиша! Команды внимательно наблюдают за своими напарниками и подбадривают.
- 7) Когда игрок оказывается на финише, преподаватель подсчитывает количество собранных мячей-монет и помощники-вышибалы возвращают все реквизиты на свои места.
- 8) Теперь **может стартовать** следующий игрок.
- 9) Выигрывает та команда, чьи игроки быстрее преодолеют все испытания и наберут наибольшее количество баллов из собранных мячей-монет.
- 10) Когда обе команды достигнут финиша, преподаватели суммируют полученные баллы игроков, вычитают баллы за нарушения и объявляют победителей.

**Для наглядности и лучшего представления игры схематично изобразим поле, участников и реквизиты:*



Санкции и запреты в игре

1. Вышибалам запрещается целиться выше пояса.
2. Игрокам нельзя менять станции местами и начинать движение, пока предыдущий участник не достиг финиша (-10 баллов);
3. Если вышибала попал мячом (-1 балл);
4. Падение (-5 баллов);
5. Если охранник дотронулся или поймал (-8 баллов).
6. Запрещаются нецензурные выражения, травмирующие броски мячами, драки (**дисквалификация**);

Награда победителям: билеты в кино.

Ход игры

1. На первой станции расставляются зигзагом конусы и на расстоянии трех-пяти шагов по обе стороны от дистанции занимают позиции два вышибалы с волейбольными мячами. *У каждого вышибалы по 3 мяча, которые в процессе бросков могут меняться.*

По свистку первые игроки команд одновременно начинают соревнование. Задача - пробежать между всеми конусами, увернувшись от летящих мячей и собрав шарики с пола между конусов.

2. На второй станции контроллеры времени засекают 20 секунд, в течение которых игрок должен крутить обруч и ловить шарики-монетки от бросателя. *Бросатель стоит на расстоянии пяти шагов от игрока.*

3. На третьей станции игроки бегут/прыгают от охранника через скакалку к финишу, стараясь не быть пойманными, не упасть и в целости донести пакет с шариками. Охранник также бежит за игроком через скакалку.

Данная игра направлена на развитие скорости, ловкости, внимания и координации движений.

Приложение 4.2

Проект «Компьютерная игра – на спортивной площадке»

Возьмем за основу компьютерную игру Crossy Road. Суть игры в том, что курочка перебегает дорогу, собирая при этом монетки, и старается не попасть под машины.

Для подвижной игры нам понадобятся спортивный зал, теннисные мячи, мешок. Количество игроков может меняться, в примере опишем на десятерых.

Правила игры:

1. По залу равномерно раскладываются теннисные мячи (30 шт.)
2. Девять человек двигаются с определенной скоростью (например, первые двое быстрым шагом, следующие двое легким бегом, последующие трое в среднем темпе, а последние двое в быстром), по одной линии поперек зала, на

определенном расстоянии друг от друга (например, 2 метра), изображая машины.

3. Десятый человек (выбирается жеребьевкой) получает роль курочки. Его цель пересечь зал (двигаться назад нельзя) вдоль, собрав при этом как можно больше мячей (в мешок) и не быть пойманным «машинами».

4. Если он пересек зал, то количество собранных мячей записывается, мячи раскладываются по залу обратно.

5. Далее курочка снова бежит по залу (в обратном направлении). Если машина ловит курочку, то мячи, собранные курочкой в этом забеге, переходят к ней. И курочкой становится этот человек. А пойманная курочка занимает место машины.

6. Побеждает тот, кто суммарно наберет большее количество мячей, либо тот, кто соберет все мячи (за несколько забегов), а его при этом ни разу не поймают.

Вывод: в процессе нормотворчества дети учатся согласовывать различные спортивные интересы в принимаемый всеми свод правил, запретов, санкций судейства и т. д., регламентирующий всю игру.

Подчинение правилу – это социальный навык. Потому что законопослушание – это высшая духовная ценность, направленная на объединение, но не на разделение людей.

Таким образом, позволяя детям самим договориться о правилах, мы обязуем их им подчиняться, так как если дети сами придумали правила, значит они согласны им следовать. Тем самым мы развивает социальный навык.

Приложение 4.3

1. Counter-Strike

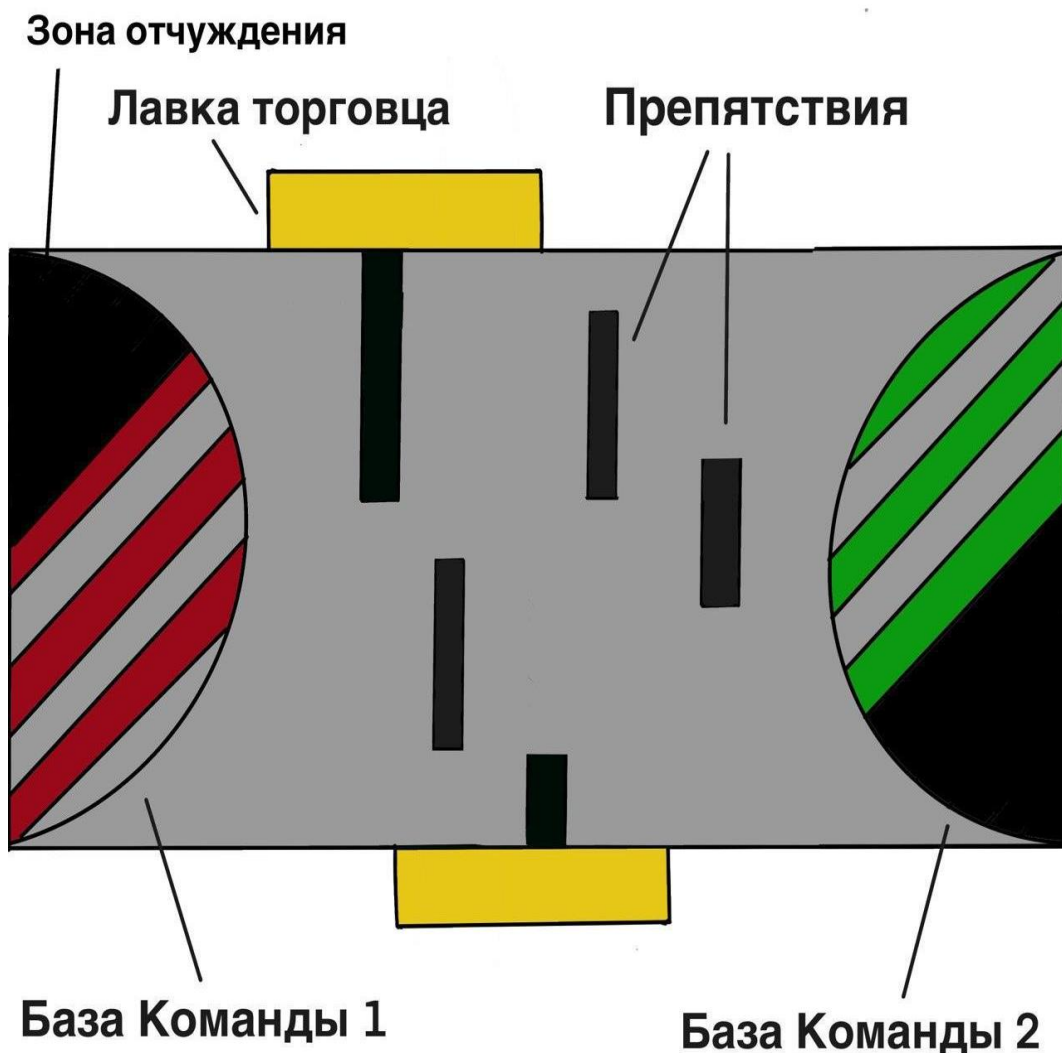
Сформировать у воспитанников ценность принципов и правил честной игры, личной и коллективной ответственности.

Сюжет игры. Действуйте совместно с товарищами по команде для достижения стратегических целей. Уничтожайте опорные пункты врага. Выручи своих товарищей. Твои достижения влияют на успех всей команды.

У каждого из героев имеются свои *особенности и умения*, а также *качества*: скорость, ловкость, смелость и выносливость. Союзники ведут активные переговоры, докладывая о местонахождении противников, о собственных намерениях и результатах. Капитан команды должен выстроить стратегию, реализовать её и привести свою команду к победе.

Карты

Для Counter-Strike была разработана локация, где ведутся сражения, рисунок 1.



Роли

Капитан

Капитан играет ключевую роль в любой команде. Помимо того, что все действия на карте, под четким руководством данного человека, так еще и нужно вносить свой импакт в игре. Довольно непростое занятие.

Поддержка

Появляется одним из ключевых элементов в любом отряде, помогая своим товарищам амуницией. Он делает незаменимую работу, восполняя боезапас союзников в любой точке поля боя и визуально подавляя противника неистовым количеством мячей, помечая и впоследствии выбивает его.

Медик

Медик помогает отряду выжить в большинстве ситуаций и оставаться в бою. Медик даёт союзникам продержаться в битве дольше, пополняя здоровье и оперативно спасая раненых. Кроме того, благодаря своему вооружению, вы сможете так же дать противнику сдачи преимущественно на ближней и средней дистанции.

Для того чтобы возрождать союзников и пополнять их здоровье, вам нужно

быть на самой передовой.

Ход игры

Игроки делятся на 4 команды, в каждой 5-10 человек.

Играют 2 команды, каждая из них имеет собственную базу и возможность подойти к лавке торговца (1 или 2 в зависимости от размера площадки и количества игроков). Шарики разбросаны по всей площадке, игроки могут их поднять и далее бросать в соперника. Препятствия, которые хаотично могут быть расставлены по площадке служат также укрытием.

При попадании шариком в соперника, он считается раненым (или выбывшим), и отправляется в зону отчуждения (расположена на базе команды) на время, указанное правилами. По истечении времени игроки снова вступают в игру, но уже с пометкой о потерянной жизни, которую ставит судья на базе.

Участники могут подойти к лавке торговца (по параметрам, указанным в правилах). В лавке торговца судья имеет 3 карточки (красная – сложный вопрос, жёлтая – вопрос средней сложности, зелёная – лёгкий вопрос). Судья задаёт участнику вопрос уровня выбранной карточки и за правильный ответ даёт ему шарики (зелёная – 1, жёлтая – 2, красная – 3). За неправильный ответ наказаний нет.

Оборудование: гимнастические скамейки, маты, козел гимнастический, мячи (из бумаги и скотча), свисток, секундомер, карточки, малярный скотч.

Правила, запреты, санкции

Правила, запреты и санкции определяют сами участники большинством голосов.

Вопросы для организатора игры

Сколько минут длится один матч? Помните, что их будет 3 (для четырёх команд).

Как вы считаете, есть ли зоны тела противника, при попадании в которые ему будет больно? Можно ли в них целиться? Какие санкции последуют за нарушение этих правил?

Можно ли покидать площадку? Какие санкции последуют за нарушение этих правил?

Всем ли можно заходить в лавку торговца? Как часто можно игроку заходить в лавку торговца?

Сколько жизней будет у игрока? Сколько времени занимает возрождение игрока?

Как вы думаете, что считается неспортивным поведением? Какие санкции последуют за нарушение этих правил?

Пример правил

Матч длится 15 минут. Площадку покидать нельзя. Штраф за это – 60

секунд в зоне отчуждения.

Нельзя бросать мяч в голову соперника. Штраф за это – 60 секунд в зоне отчуждения.

Заходить в лавку торговца можно всем, но не чаще, чем раз в 2 минуты.

У игрока 2 жизни, возрождение занимает 30 секунд.

Неспортивное поведение – обзывать других участников, ударять их, ругаться на судью, не соблюдать правила (например, если в тебя попали, отказаться идти на базу). Штраф за это – 1й раз: 90 секунд в зоне отчуждения и потеря жизни, 2й раз – дисквалификация.

Судейство

Наша игра имеет 1 главного судью и помощников.

Главный судья контролирует попадания в игроков (попал ли игрок одной команды в игрока другой команды). Он отправляет выбивших на базу игроков (зону отчуждения), где игроки отбывают 30 секунд.

Судья следит за бросками в голову и вводит штрафные санкции (о которых договариваются дети).

Судьи-помощники занимают позиции на базе каждой команды. Когда раненый игрок дошел до базы, судьи отмечают время в 30 секунд и по истечении времени наклеивают наклейку о потерянной жизни.

Судья лавки торговцев ожидает игроков. У него с собой есть карточки разных цветов: красный, жёлтый, зелёный. Игрок называет нужный ему цвет и судья задаёт содержащийся на ней вопрос. Также он может вести статистику игроков, отгадывающих загадки-задания.

Определение победителя и компенсация проигравшему

1. Команда, выбившая всю команду соперника, становится победителями игры.

2. Все участники, принимавшие участие в игре и независимо от занятого места, получают медали и сладкие подарки.

Номинации:

Лучший снайпер турнира

Лучший медик турнира

Лучшая поддержка турнира

Самый эрудированный

Бланк наблюдения за ребенком во время игры

Ф.И.О. ребенка _____

возраст _____

Ф.И.О. наблюдателя _____

Параметры	Характеристика	Баллы
Соблюдение правил игры	Соблюдение на протяжении всей игры	1
	Соблюдение в начале игры	2
	Соблюдение до первого неудачного момента в игре	3
Взаимодействие с другими детьми	отношения основаны на взаимном согласии, учете мнения и желания партнера	1
	отношения основаны на руководстве и подчинении	2
Ошибки в игре	Отсутствие ошибок	1
	Появление ошибок в стрессовой ситуации	2
Изменение настроения после неудачных моментов в игре	бодрое, уравновешенное	1
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	3
	склонен к быстрой смене настроения	4

Заключение _____

Подпись наблюдателя _____ (_____)

«Мечты сбываются»

Салаев Э.Э.,
педагог-психолог, Неманское СУВУ



Пояснительная записка

«Кризис культуры» – так определяется современная стадия общественного развития. Критическое состояние гуманитарной сферы общественного сознания, преобладание материальных запросов над духовными, вопиющая культурная безграмотность общества, эгоизм и душевная глухота – вот симптомы этого явления. Нынешнее поколение не может переводить абстрактные значения в личностные смыслы, а порой с трудом «вынырнув» из виртуального мира, теряется в реальном.

Театральная педагогика – это система образования, организованная по законам импровизационной игры, протекающая в совместном коллективном творчестве учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах.

Технологии театральной педагогики направлены в первую очередь на развитие эмоциональных и интеллектуальных способностей обучающихся. Её актуальность обуславливается тем, что она позволяет решить многие проблемы педагогики и психологии: художественное образование и воспитание детей, формирование эстетического вкуса, развитие памяти и воображения, решение конфликтных ситуаций через игру.

Основные функции театрализованной деятельности в педагогике:

- использование театральных форм и методов на уроках и на внеурочных занятиях; (этюды, скороговорки в разных предлагаемых обстоятельствах; инсценировка эпизодов, чтение по ролям);
- организация театральных постановок и праздников;
- организация представлений и праздников, приуроченных к событию;
- приобщение к культуре и истории; - просмотр фрагментов театральных постановок, спектаклей на уроках.

Цель – применение театральных технологий как средства обучения, способствующих развитию личных лидерских качеств и критического мышления в процессе решения сложных задач.

Задачи:

- развитие представления о социокультурных аспектах развития общества, его связи с культурой и историей нашего многонационального народа;
- воспитание важных практических социальных навыков: пунктуальности, самоконтроля, организованности и самодисциплины;
- развитие представления о правилах общения, этикете, которые являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- развитие творческих способностей.

Ценность театральной педагогики в том, что она предполагает создание открытой творческой среды для общения. Диалог может быть на любую тему: наука, религия, рисование – но целью его всегда должно быть формирование целостной картины мира.

Одной из важных проблем для современного общества является социализация подрастающего поколения. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения художественному воображению – это путь через игру и фантазирование. Всё это как раз может дать театрализованная деятельность.

В театральной педагогике используются следующие технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые, личностно-ориентированные.

Здоровьесберегающие технологии способствуют равномерному распределению различных видов заданий, например, чередовать мыслительную деятельность с подвижными упражнениями. Игровые технологии используются в упражнениях на развитие внимания, коммуникативных навыков и творческих способностей; в упражнениях, направленных на тренировку памяти. Групповая технология необходима при постановке этюдов, подготовке спектакля. Она направлена на решение конкретных поставленных учащимся задач. Личностно-ориентированная технология применяется постоянно на протяжении всего процесса обучения детей в театральном кружке. Она направлена на развитие

индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Применение технологий театральной педагогики позволяют обучающимся высказываться, рассказывать о себе, своем мире, своих проблемах, своем взгляде. Обучающимся становится интересно, о чём думают их сверстники, как можно свободно задавать вопросы и получать на них ответы.

Таким образом, театральная педагогика дает возможность обучающимся свободное пространство, погружаясь в творческую деятельность, находить самостоятельно пути выхода из сложных ситуаций. Позволяет прорабатывать психологические зажимы, которые препятствуют развитию личности, что благоприятно влияет на профилактику деструктивного поведения.

ИНСЦЕНИРОВКА «МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ»

Комната, диван, в углу елка, наряженная.

Сын сидит на диване с планшетом, увлеченно играет.

Везде следы бардака: валяется одежда, на табуретке, которая используется вместо журнального столика обьедки и грязная посуда, рядом с диваном распотрошенный рюкзак, рядом с мальчиком на диване раскрытые учебники и тетради.

Входит мать с полными пакетами. Стоит и смотрит на то, как сын увлеченно играет, не замечая её. Наконец не выдерживает, вздыхает, нарочито громко.

Сын не реагирует.

МАТЬ. Добрый вечер... сынок!

СЫН. Ага...

МАТЬ. Ты не хочешь мне помочь?

СЫН. Ага...

МАТЬ. Ты вообще слышишь, что я говорю?

СЫН. Ага...

Мать ставит на пол пакеты, подходит к дивану и забирает из рук сына планшет.

СЫН. Мам!

МАТЬ. Ага!

СЫН. Отдай!

МАТЬ. Ага!

СЫН. Мне чуть-чуть доиграть осталось!

МАТЬ. Ага! Только сначала сумки в кухню отнеси...

Сын быстро хватает пакеты и слома голову уносит их на кухню (за кулисы).

Гремит посуда.

МАТЬ. Яйца не разбей

Что-то падает. Сын выходит с виноватым видом.

МАТЬ. Я так понимаю, что на ужин будет омлет из двух десятков яиц?

СЫН. Я не нарочно...

Мать демонстративно роняет планшет.

МАТЬ. Я тоже не нарочно!

Сын скорбно садится над планшетом.

СЫН. Зачем ты это сделала?

МАТЬ. Проучила! Ты кроме своих игрушек ничего не видишь! Уроки забросил, в комнате не убираешь, просила починить ёлочную гирлянду, ты и этого не сделал. Новый год на носу, а у тебя двойки в дневнике, грязница и ёлка без иллюминации!

СЫН. Ну, ты просто «мать года»! Методы воспитания на высоте!

МАТЬ. Зеркальные методы! Что заслужил, то и получил! Исправляй косяки! И может Дед Мороз под ёлочку тебе новый планшет положит!

СЫН. А тебе не кажется, что я уже вырос из Дедов Морозов и таких устаревших методов воспитания!

МАТЬ. Лучше бы ты из лени своей вырос!

Мать уходит.

Сын кричит ей вслед.

СЫН. Я свободная личность! Почему ты вечно меня ограничиваешь?... А я вообще ни чего делать не буду! Лягу спать!

Скидывает книги на пол, укрывается пледом с головой.

Лежит, потом откидывает плед, лезет под ёлку, возится, гирлянда загорается.

Сын начинает метаться по квартире и наводит порядок. Аккуратно складывает книги, склоняется над уроками и засыпает.

Мать заглядывает в комнату, прячется.

Гаснет свет.

Видно только ёлочную иллюминацию.

Звучит компьютерный голос.

ГОЛОС. Внимание, внимание! Говорит Новогоднее бюро чудес! Принимаем заказы на чудеса!

Сын просыпается. Загорается таинственный фиолетовый свет.

СЫН. Что это? Кто это?

ГОЛОС. Это Новогоднее бюро чудес! Вы выполнили необходимый минимум полезных дел и имеете право на заказ одного чуда!

СЫН. А вы кто?

ГОЛОС. Кто-кто... Снегурочка конечно! Ты что сказок не знаешь?

СЫН. Знаю... Так ведь сказка – ложь...

ГОЛОС. Да в ней намек, добрым молодцам урок! Хватит пререкаться!
Чудо заказывать будете?

СЫН. Буду! Хочу навороченный планшет!

ГОЛОС. Ты что в магазине? Мы вещами не торгуем, мы чудеса делаем!

СЫН. Тогда измените мою маму! Вернее, её методы воспитания! Пусть дает мне побольше самостоятельности!

ГОЛОС. Принято! Получите свой заказ!

Свет волшебный меняется на обыкновенный.

Входит мама в вечернем платье, говорит по телефону.

Сын просыпается и с удивлением смотрит на мать.

СЫН. Ты куда это на ночь глядя, в таком виде?

Мать его не слушает прохаживается по комнате, хохочет в трубку.

МАТЬ. (в телефон) Буду через 15 минут! Целую! (сыну) я на Новогоднюю вечеринку, поешь – что найдешь, когда продукты закончатся, сходи в магазин, не забудь постирать свои вещи, а то ходить будет не в чем, вынеси мусор, а то грязью зарастешь, а, впрочем, можешь ничего этого не делать – ты свободная личность! Пока!

Мать выходит.

СЫН. (в след матери) А когда ты вернешься?

Мать из-за кулис.

МАТЬ. Может завтра, может послезавтра, может через неделю... я тоже свободная личность!

Хлопает входная дверь.

СЫН. Нет! Так не пойдет! Эй ты, Снегурочка!

Загорается таинственный свет.

ГОЛОС. Надо трижды позвать...

СЫН. Снегурочка, Снегурочка, Снегурочка!

ГОЛОС. Новогоднее бюро чудес к вашим услугам!

СЫН. Я не доволен вашей услугой! Это халтура, а не чудо! От чудес радость бывает, а тут одна досада!

ГОЛОС. В таком случае уточните заказ!

СЫН. Мне в этой новой маме не хватает заботливости!

ГОЛОС. Претензия принята, изменения внесены! Получите свой заказ!

Таинственный свет меняется на обычный. Вбегает мама в фартуке и платочке с одеялом.

МАТЬ. Сыночек, вот тебе одеяльце, а то под пледиком замерзнешь, давай наденем шерстяные носочки, померяем вдруг температура, мёдику для профилактики, малинки от простуды, ротик открывай, ам! Давай массажик

сделаю! Сейчас супчика, котлеток, салатик принесу!

Мать быстро всё проделывает, о чем говорит. Сын с трудом вырывается из её рук.

СЫН. Снегурочка, Снегурочка, Снегурочка!

Загорается таинственный свет.

ГОЛОС. Новогоднее бюро чудес к вашим услугам!

СЫН. Вы что издеваетесь? Да такая чрезмерная забота душит!

ГОЛОС. Внесите уточнение в заказ!

СЫН. Пусть мама будет как подруга, с кем можно потусить!

ГОЛОС. Претензия принята, изменения внесены! Получите свой заказ!

Таинственный свет меняется на обычный.

Вбегает мама в косухе с девчачьим хвостиком на голове.

МАТЬ. Здорово чувак! Дай пять! Ты чего закутался! Давай тусить! Я твой любимый Рамштайм включу!

Оглушающе звучит музыка.

Мать скачет по комнате, разбрасывает вещи.

СЫН. Я же только убрался!

МАТЬ. Зачем? Всё равно бардак будет, рано или поздно! Давай прыгать!

Мать залезает с ногами на диван- прыгает на нем, затаскивает сына и заставляет тоже прыгать.

Сын вырывается из её рук.

Бегает вокруг дивана под звуки рока.

Сын, перекрикивая музыку зовет Снегурочку.

СЫН. Снегурочка, Снегурочка, Снегурочка!

Загорается таинственный свет. Мама упрыгивает за кулису.

ГОЛОС. Новогоднее бюро чудес к вашим услугам!

СЫН. Это не чудеса, а вредительство!

ГОЛОС. Ну что вам опять не хватает?

СЫН. Порядка не хватает! Я люблю порядок! Оказывается...

ГОЛОС. Претензия принята, изменения внесены! Получите свой заказ!

Таинственный свет меняется на обычный.

Входит мама в военной или милицейской форме.

МАТЬ. Равняйся, смирно! Доложите обстановку! Почему в комнате бардак?

СЫН. Так это ты тут веселилась...

МАТЬ. Отставить! Обращайтесь по форме: товарищ-командир мама!

СЫН. Товарищ-командир мама, разрешите доложить! Это вы веселились и всё раскидывали!

МАТЬ. За критику командира – три наряда вне очереди!

СЫН. Какие наряды?

МАТЬ. Почистить галльон (туалет), вымыть окна во всей квартире, приготовить праздничный обед на пять персон, бабушка с дедушкой в гости придут!

СЫН. Но я же не успею, не умею...

МАТЬ. Разговорчики! За неподчинение отжимайтесь от пола! Приступите!

Мать ловкой подсечкой роняет сына на пол и заставляет отжиматься.

СЫН. Снегурочка, Снегурочка, Снегурочка!

Загорается таинственный свет.

ГОЛОС. Новогоднее бюро чудес закрыто на переучет!

СЫН. Какой переучет?

ГОЛОС. Ну, на ремонт!

СЫН. Какой ремонт?

ГОЛОС. Короче в отпуск я уезжаю на Новогодние Каникулы!

СЫН. А Дед Мороз?

ГОЛОС. А в Деда Мороза ты не веришь!

СЫН. Да я в кого хочешь поверю, лишь бы избавиться от этой вашей услуги! Верните мою маму!

Начинается свето представление, всё мигает, звучит сирена.

Сын мечется и кричит: «Верните мою маму!», – и обессиленный падает на пол. Затемнение. Постепенно загорается обычный свет.

Мать склонилась над сыном, гладит его по голове.

Сын в полузабытьи бормочет: «Верните мою маму!»

МАТЬ. Сынок, проснись! Ты уснул прямо на полу!

Мать сажает сына на диван.



МАТЬ. Смотрю – гирлянду починил! А с уборкой, так и быть, я тебе помогу!

СЫН. Я уроки сделал, завтра исправлю свои двойки!

МАТЬ. Ну, молодчина! Пойдем кушать! Я твои любимые котлеты сделала! И планшет починила!

СЫН. (*шарахается от планшета*) Не надо... планшета... Я лучше просто с тобой посижу!

МАТЬ. Почему?

СЫН. Потому что, ты самая лучшая мама на свете!

Загорается таинственный свет.

ГОЛОС. Новогоднее бюро чудес свою задачу выполнило! Как вы оцениваете нашу работу?

СЫН. Да иди ты...

ГОЛОС. Заказ принят!



НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»

Классный час «Чайка, которая потеряла высоту: правда и ложь»

*Васильева О.В.,
учитель,
ГБУ КО «Школа-интернат №1»*

Пояснительная записка

Актуальность. В подростковом возрасте (12–13 лет) обучающиеся с нарушением интеллекта сталкиваются с трудностями в различении понятий "правда" и "ложь", не всегда осознают последствия обмана, а также нуждаются в особой поддержке в формировании нравственных и социальных ориентиров.

Для таких детей характерны:

- повышенная внушаемость,
- затруднения в оценке собственных поступков,
- ограниченный опыт общения,
- недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы,
- трудности в понимании моральных норм и понятий.

Именно поэтому уроки, посвящённые пониманию лжи, её причинам и последствиям, являются важным элементом социально-нравственного воспитания. Они помогают:

- развивать моральные представления (что хорошо и что плохо),
- формировать осознанное поведение,
- учить отвечать за свои поступки,
- воспитывать доверие в коллективе и честность в общении.

Кроме того, такие занятия способствуют развитию речевых навыков, умения слушать, рассуждать, сопереживать и делать выводы – что особенно важно для адаптации обучающихся с ОВЗ в социуме.

Научная обоснованность. Формирование нравственного поведения у детей с нарушением интеллекта является важной задачей коррекционной педагогики и специальной психологии. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, А.И. Захарова, Е.К. Григоренко моральное развитие детей с интеллектуальными особенностями требует целенаправленного педагогического воздействия, опоры на наглядность, практические ситуации и эмоционально насыщенные формы обучения. В школьном возрасте дети

начинают осваивать понятия добра и зла, правды и обмана, справедливости и ответственности. Однако обучающиеся с нарушением интеллекта часто испытывают трудности в осмыслении моральных понятий, таких как честность, правда, вина, раскаяние. Это обусловлено сниженным уровнем абстрактного мышления, замедленным развитием речи и эмоционально-волевой сферы. Психологи (Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.Я. Варга и др.) подчёркивают, что развитие нравственных представлений у детей возможно только при опоре на реальные жизненные ситуации, доступные личному опыту обучающегося. Темы, связанные с ложью и правдой, должны рассматриваться через примеры из детской жизни, игры, обсуждения поступков героев, инсценировки, что активизирует мышление, формирует представления о последствиях своих действий

Направление воспитательной работы: профилактика деструктивного поведения

Целевая аудитория: обучающиеся 5 класса (обучающиеся с нарушением интеллекта)

Тип урока: классный час

Тема: Чайка, которая потеряла высоту: правда и ложь.

Форма: Тренинг (игровая, практическая работа, обсуждение)

Цель: формирование морально – волевых качеств (ответственного поведения, волевых усилий и эмоциональной устойчивости, внутренней дисциплины)

Задачи

1. Предметные:

- знать определение слов «ложь», «правда», уметь подбирать синонимичные слова.

- научить различать ложь и правду.

2. Познавательные:

- развивать слуховое восприятие через выполнение инструкций;
- развивать мыслительные операции анализа, конкретизации и классификации;

- способствовать формированию концентрации внимания через прослушивание сказки, решение практических задач;

- учить делать выводы

3. Коммуникативные:

- расширять активный и пассивный словарный запас через работу с проблемными ситуациями;

- формировать умения вступать в диалог;

- учить отвечать на вопрос.

4. Регулятивные:

- развивать честность и доверие между детьми;
- понимать последствия лжи;
- формировать адекватную самооценку;
- формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся различает понятия *правда* и *ложь*;
- понимает, в чём разница между случайной ошибкой и намеренным обманом;
 - может привести примеры правдивого и ложного поведения в жизни и сказках/ситуациях;
 - осознаёт, что ложь может причинить вред другим людям;
 - формирует негативное отношение к вранью и положительное – к честности;
 - учится принимать ответственность за свои слова и поступки;
 - участвует в обсуждении ситуаций, где проявляется ложь или правда;
 - пробует выражать своё мнение словами: «Я думаю, что это неправда, потому что...»
- демонстрирует уважительное отношение к чужой точке зрения.

Методы отслеживания результатов

1. Наблюдение за поведением ребёнка во время занятия:

- как реагирует на ситуации обмана;
- какие делает выводы;
- проявляет ли сочувствие, недовольство ложью.

2. Устные ответы, мини-беседы:

- простые вопросы: *"Что такое ложь?"*, *"Почему лучше говорить правду?"*

3. Игра "Правда или ложь":

- учащийся определяет, какое утверждение верное;
- можно использовать карточки, мимику, рисунки.

4. Сюжетные картинки / видео:

- ребёнок объясняет, кто соврал, почему это плохо и как можно поступить по-другому.

5. Самоанализ / рефлексия (в доступной форме):

- «Мне понравилось, когда...»;
- «Я понял(а), что лучше...».


6. Ведение индивидуальных листов наблюдения:

- педагог фиксирует прогресс в понимании темы.


План классного часа

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Физминутка
- 6) Первичная проверка понимания
- 7) Первичное закрепление.
- 8) Вторичное закрепление.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура и ход классного часа:

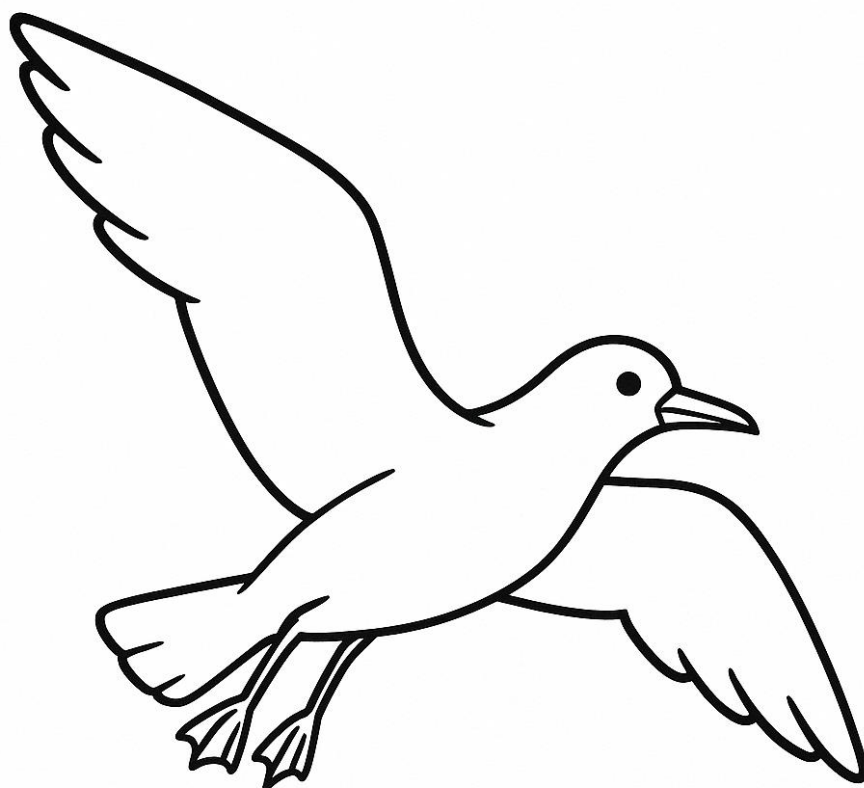
№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	БУД
1	Организационный этап.	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • Прозвенел звонок, начинаем наш урок. • Встали ровно, руки по бокам, макушка в потолок, нос прямо. Зарядим свой энергетический центр – сделаем вдох – выдох. Итак, дышим правильно, вдыхаем – знания, выдыхаем - добро 	Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку.	Развитие регулятивных БУД.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 мин	<p>Давайте посмотрим на картинку. Что вы видите?</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Что делает мальчик? • Он сделал домашнюю работу? • А если, он маме сказал, что сделал? Он сказал правду? • Как вы считаете, о чём сегодня будем говорить на уроке? • Прочитайте тему урока и поставьте для себя цель. <p>Тема: «Правда и ложь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель можно поставить для себя на уроке? • Сегодня мы будем говорить о правде и лжи. Это важно, ведь от наших слов зависят чувства других 	<p>Дети анализируют. Делают обобщение. Читают тему урока и ставят для себя цель.</p>	Развитие познавательных коммуникативных БУД

			людей. Давайте попробуем понять, зачем люди говорят неправду и что из этого может получиться».		
3	Актуализация знаний.	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое ложь? • Почему люди иногда врут? • Всегда ли ложь – это плохо? 	Отвечают на вопросы	Развитие коммуникативных БУД,
4.	Первичное усвоение новых знаний.	5 мин	<p>Учитель читает сказку: «Жила-была Чайка по имени Лета. Она летала выше всех, её все уважали и верили ей. Она всегда говорила правду. Люди и животные считали, что она приносит удачу. Но однажды Лета начала врать. Сначала – по мелочам: сказала, что поймала рыбу, хотя не поймала. Потом обманула друзей, пообещала прийти и не пришла. Люди перестали ей верить, и удача отвернулась. И вот однажды, когда она взлетела, её крылья стали тяжёлыми. Она стала падать вниз»</p> <p><i>Вопросы к обучающимся:</i> Почему Лета начала врать? Что произошло, когда узнали правду? Как вы думаете, может ли она снова взлететь?</p>	Слушают материал Работа по содержанию текста	Коммуникативные БУД: ведение диалога, Развитие познавательных БУД: мышление, концентрации внимания; Регулятивные БУД: самоконтроль.
5	Физминутка	2 мин	<p>Упражнение «Ветер правды» Цель: различать правду и ложь, отрабатывать правильное поведение, побуждение к двигательной активности Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся становятся в круг. • Педагог называет фразу. Если это правда, дети машут руками как крыльями (как ветер помогает лететь). Если ложь — приседают (тяжело, не взлететь). <p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утром солнце встаёт. ✓ • Я могу жить под водой без воздуха. ✗ • Друзья не любят, когда им врут. ✓ • Лгать – это всегда хорошо. ✗ • Родители не любят, когда дети врут ✓ • Собака мяукает ✗ • «5» получать приятно ✓ • Повара строят, а строители готовят ✗ • У.....(имя обучающегося) красная 	Выполняют упражнения	Регулятивные БУД: самоконтроль.

			кофта✘ •(сокращенное имя обучающегося) на самом деле зовут(полное имя обучающегося) ✓		
6	Первичная проверка понимания	10 мин	<p>Мини-сценки «Под крылом доверия» Цель: показать, как ложь влияет на отношения. Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делим детей на пары. Каждой паре даётся карточка с ситуацией. • Сначала разыгрывают сценку с ложью, затем – с правдой. <p><i>Примеры ситуаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Один ребёнок взял игрушку и не сказал. • Сказал, что не ел конфету, хотя съел. <p>После сценок – обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В какой сценке все были счастливы? • Где доверие исчезло? 	Разыгрывают ситуации анализируют, конкретизируют, обобщают	Развитие познавательных БУД: мышление, концентрации внимания; Коммуникативных БУД: ведение диалога.
7	Первичное закрепление.	10 мин	<p>Рисование: «Как снова взлететь?» (приложение «Раздаточный материал») Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся на рисунке чайки добавляют ей крылья правды — пишут на перьях (или приклеивают из бумаги), что поможет ей снова взлететь: <ul style="list-style-type: none"> ○ говорить правду ○ просить прощения ○ не бояться признаться ○ быть доброй и честной  <p>Когда Лета поняла свои ошибки и начала снова говорить правду, крылья стали лёгкими. Она поднялась в небо и снова стала символом удачи и дружбы. Потому что правда – это воздух, на котором</p>	Работа по алгоритму и образцу, выбирают подходящее по смыслу	Познавательные, регулятивные БУД

			держится доверие.» Давайте посмотрим, как она теперь легко летит		
8	Вторичное закрепление	3 мин	<p>«Крылья правды или крылья лжи?» (<i>Приложение. Раздаточный материал</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся предлагаются карточки с фразами. Задание: прочитать и определить правдивое высказывание или лживое высказывание. 	Читают, анализируют, оценивают правильность ответа других обучающихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные БУД
9.	Рефлексия.	3 мин	<p>Итоговый вопрос обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – А ты хочешь, чтобы у тебя были крылья правды? – Что ты сегодня узнал нового? - Тебе было интересно? - Что ты теперь думаешь про ложь? - Как ты будешь поступать, если случайно соврал? <p>Ребята, спасибо за урок. Сегодня была очень сложная тема. Мы справились. В память об уроке выдаю всем сертификаты участия в тренинге «Правда – ложь» (<i>приложение «Раздаточный материал</i>)</p>	Смотрят видео. Анализируют. Отвечают на вопросы	Коммуникативные БУД Регулятивные БУД

Раздаточный материал
Упражнение «Крылья правды»



Карточки: Крылья правды или крылья лжи

Кот умеет летать	Снег зелёного цвета
Ласточка – это птица	Мы видим ушами
Рыбы живут в воде	Трава растёт зимой
Не любит корову	Четыре больше пяти
Вишня – это ягода	Сахар солёный
Жук говорит по телефону	Часы показывают время

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА



Настоящим подтверждается, что

принял(а) участие в тренинге

«Правда – ложь

и проявил(а) активность,
внимание и стремление
к осмыслению важной
темы различия между
истиной и обманом



Дата: _____



Подпись учителя: _____

Психологическая игра с использованием метафорических ассоциативных карт «МОЙ МИР»

Фолимонова А. А.,
педагог-психолог,
МБОУ СОШ № 5 г. Балтийска

Содержание

Пояснительная записка

Метафорические ассоциативные карты в психологии

1.1. МАК «Дерево как образ человека» авторы Г. Кац, Е. Мухаматулина

1.2. МАК «Метафорические животные» автор Л. Кононова

1.3. МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» автор А. Ю. Гращенкова

2. Игра «Мой мир» с использованием метафорических ассоциативных карт

Использованные источники

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Пояснительная записка

Работа с подростками, проявляющими деструктивное поведение, является важной, сложной и очень актуальной задачей на сегодняшний день. Деструктивное поведение может проявляться в различных формах, включая агрессию, саморазрушение, употребление наркотиков, вандализм, нарушение правил и другие негативные действия. Понимание причин такого поведения и применение эффективных методов работы с такими подростками может помочь им изменить свое поведение и улучшить качество жизни.

Существуют некоторые **причины** деструктивного поведения. Такие, как:

- **проблемы с идентичностью.** Поиск своего места в мире и формирование идентичности могут вызывать внутренние конфликты и приводить к деструктивному поведению;
- **эмоциональные проблемы.** Подростки могут испытывать депрессию, тревожность или низкую самооценку, что может приводить к деструктивным действиям как способу справиться с внутренними конфликтами;
- **социальное давление.** Давление со стороны сверстников или в компании на улице может заставлять подростков участвовать в рискованных или деструктивных действиях для того, чтобы быть принятыми в группе;
- **семейные проблемы.** Негативная атмосфера в семье, конфликты или

отсутствие поддержки могут способствовать возникновению деструктивного поведения;

- **проблемы в школе.** Социальная изоляция, проблемы с поведением, усвоением материала, коммуникацией, учебной нагрузкой, экзаменами и давлением со стороны родителей.

А также отсутствие навыков решения этих проблем. Т.е., подростки могут не знать, как справляться с трудностями или стрессом конструктивным образом и прибегать к деструктивным методам.

Одним из наиболее важных методов работы с подростками с деструктивным поведением является создание доверительных отношений. Это может помочь ему открыться и начать делиться своими переживаниями.

В этом случае работа с метафорическими ассоциативными картами может стать эффективным инструментом для помощи подросткам в раскрытии своих чувств, мыслей и переживаний. Они могут использовать карты для визуализации своих эмоций, что помогает им лучше понять и выразить то, что они чувствуют.

Цель игры «Мой мир» с применением метафорических ассоциативных карт (МАК) с подростками, проявляющими деструктивное поведение заключается в том, чтобы с помощью образных, символических изображений стимулировать внутренние ассоциации, раскрыть скрытые мысли, чувства и переживания с помощью образных, символических изображений, научиться признавать свои переживания и осознавая свои различные стороны помочь подросткам лучше управлять своими реакциями и поведением в различных ситуациях и направлена на решение различных психологических и социальных задач:

1. создать пространство доверия и поддержки для открытого обсуждения проблем;
2. помочь подросткам осознать и выразить свои эмоции, которые могут быть подавлены или не осознаны;
3. способствовать осознанию причин своего деструктивного поведения и его последствий;
4. научить подростков анализировать свои мысли, чувства и действия;
5. развивать у подростков навыки общения и взаимодействия с окружающими, в группе;
6. помочь подросткам находить конструктивные способы решения проблем вместо деструктивного поведения;
7. способствовать формированию положительного образа себя и уверенности в своих силах;
8. стимулировать творческое мышление как способ преодоления трудностей.

Работа с подростками с использованием метафорических карт (МАК) имеет научное обоснование, основанное на различных психологических и педагогических теориях. Вот несколько ключевых аспектов, которые подтверждают эффективность этого подхода:

- существуют исследования, подтверждающие эффективность использования метафорических карт в психотерапии и консультировании. Эти исследования показывают положительное влияние на уровень самооценки, эмоционального благополучия и социальных навыков у участников;

- МАК могут быть использованы в рамках КПТ (когнитивно-поведенческой терапии) для работы с негативными убеждениями и паттернами поведения. Подростки могут визуализировать свои проблемы и находить альтернативные способы реагирования на них;

- метафоры играют важную роль в человеческом мышлении и коммуникации. Они помогают людям осмысливать сложные концепции и эмоции, делая их более доступными для понимания. Использование МАК позволяет подросткам выразить свои чувства и переживания через образы, что может облегчить процесс самовыражения;

- исследования показывают, что создание безопасной атмосферы способствует более глубокому самовыражению и самопознанию.

Предполагаемые результаты:

- повышение самосознания. Подростки могут начать лучше понимать свои эмоции, мотивации и причины своего поведения. Это может помочь им осознать, как их действия влияют на них и окружающих;

- развитие эмпатии. Обсуждение карт может способствовать развитию эмпатии, позволяя подросткам увидеть ситуацию с точки зрения других людей и понять последствия своих действий;

- улучшение навыков общения. Игра может помочь подросткам научиться выражать свои мысли и чувства более конструктивно, что может снизить уровень агрессии и конфликтов;

- поиск альтернативных решений. Подростки могут научиться находить альтернативные способы решения проблем и конфликтов, вместо того чтобы прибегать к деликвентному поведению;

- укрепление социальных связей. Игра может способствовать созданию доверительной атмосферы в группе, что поможет подросткам наладить более здоровые отношения с сверстниками и взрослыми;

- снижение уровня стресса. Участие в игре может стать способом снятия напряжения и стресса, что также может снизить вероятность проявления деликвентного поведения;

- понимание последствий действий. Обсуждение метафорических карт может помочь подросткам осознать последствия своих действий для себя и окружающих, что может способствовать изменению их поведения;

- развитие критического мышления. Игра может стимулировать подростков к анализу своих решений и поступков, что поможет им развивать критическое мышление и способность к самоанализу;

- поддержка в трудных ситуациях. Подростки могут почувствовать поддержку со стороны группы и ведущего, что поможет им справляться с трудностями и стрессами в жизни.

Результаты могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей участников, а также от подхода ведущего к проведению игры.

А создание безопасной и поддерживающей атмосферы является ключевым фактором для достижения положительных результатов.

Продолжительность: 1,5-2 ч.

Количество человек в группе: от 1 до 3.

Апробация: апробировано на учащихся с 6 по 11 класс.

Материал:

- игровое поле;
- кубик игральный;
- пластилин (чтобы делать фишки);
- правила работы в группе (ламинированное);
- значение клеток игрового поля;
- колоды карт МАК «Метафорические животные», «Дерево как образ человека», «Источник силы. Многообразие ресурсов».

1. Метафорические ассоциативные карты в психологии

Они появились в начале 1980-х, причем случайно. Сначала, в середине 1970-х, появились просто карманные наборы симпатичных картинок. Их автор – художник и искусствовед Эли Раман – хотел таким образом «приблизить искусство к народу», сделать так, чтобы любой человек мог носить с собой в кармане небольшую галерею.

Через несколько лет эти колоды попались на глаза психотерапевту Морису Эгетмейеру, и он увидел их потенциал как инструмента психоанализа. У людей, которые рассматривали картинки, возникали свои собственные ассоциации и метафоры по поводу увиденного.

Художник и психолог объединили усилия и выпустили первую в мире колоду метафорических карт. Инструмент работы с пациентами с их помощью быстро стал популярным.

Сейчас на рынке представлено несколько десятков колод разной тематики

и стилей. Более того – многие психологи собирают собственные наборы. Подойдут любые изображения, за исключением откровенно злобных и жестоких.

Можно использовать фотографии, картины известных (или малоизвестных) художников, стоп-кадры из фильмов и так далее.

Принцип действия метафорических карт базируется на нескольких ключевых аспектах:

- они служат своеобразным экраном, на который человек проецирует свои переживания, мысли и чувства;
- ассоциации. Изображения активизируют образное мышление, вытаскивая на поверхность скрытые убеждения;
- подсознание. Изображения обходят логическое мышление, обращаясь напрямую к подсознательным установкам;
- метафоры. Картинки помогают создать безопасное пространство для исследования сложных травмирующих тем.

МАК могут быть полезны в самых разных сферах жизни.



1. Самопознание. Помогут раскрыть потенциал, осознать свои сильные и слабые стороны.

2. Психотерапия. Помогут клиенту выразить свои чувства и переживания, если ему трудно подобрать слова.

3. Коучинг. Помогут определить важные цели и найти ресурсы.

4. Творчество. Помогут с поиском вдохновения, генерацией идей, преодолением творческого кризиса.

Метафорические карты, вопреки расхожему мнению, — не какая-то магия и не способ получить готовые ответы на сложные вопросы. Это проективный инструмент в работе психолога и способ глубокого самопознания. Он основан на работе с ассоциациями, благодаря этому клиент получает доступ к своим бессознательным установкам, глубинным переживаниям и эмоциям.

В отличие от классических методов психологии, которые требуют осознанного размышления и вербализации мыслей, МАК позволяют работать с символами и образами, обходя защитные механизмы психики и снижая сопротивление.

Человек не просто рассказывает о проблеме — он проецирует свое внутреннее состояние на увиденное изображение, что делает процесс более естественным и менее травматичным.

Иногда человек ощущает внутреннее напряжение, но не может четко объяснить, с чем оно связано. Рациональный анализ не дает ответа. Проблема воспринимается как что-то неуловимое.

Например, клиент жалуется на постоянную усталость и раздражительность на работе. Но не осознает, что за этим стоит страх не соответствовать ожиданиям и боязнь конфликтов.

Использование изображений позволяет визуализировать эти переживания, сделать их более явными и начать осмысленную работу с ними.

1.1. МАК «Дерево как образ человека» авторы Г.Кац, Е. Мухаматулина

Образ дерева как символа человека встречается в произведениях разных авторов, в том числе у Григория Каца и Риммы Мухаматулиной. Рассмотрим, как каждый из них использует этот образ.

В произведениях Григория Каца дерево часто выступает метафорой человеческой жизни и судьбы. Дерево символизирует рост, развитие, стойкость и связь с природой. Как и человек, дерево проходит через разные этапы – от семени до зрелого состояния, сталкивается с трудностями (бурями, непогодой), но продолжает жить и развиваться. В этом образе отражается идея жизненного пути человека, его внутренней силы и уязвимости.

В поэзии Мухаматулиной дерево также является важным символом. Она использует образ дерева для выражения глубокой связи человека с природой и самим собой. Дерево у неё может символизировать корни – происхождение, память, традиции, а также рост и стремление к свету. В её стихах дерево часто ассоциируется с жизненной мудростью, стойкостью перед испытаниями и внутренним миром человека.

Общее в образе дерева у Каца и Мухаматулиной:

- дерево как символ жизни и роста;
- связь с природой и цикличность существования;
- стойкость перед трудностями;
- отражение внутреннего мира человека.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это инструмент, который помогает раскрыть внутренние смыслы и ассоциации, связанные с

определённым образом или понятием. Если рассматривать «дерево как образ человека», то можно составить такую карту с ключевыми метафорами и ассоциациями.

Метафорическая ассоциативная карта: «Дерево как образ человека»

Образ дерева	Ассоциации и метафоры, связанные с человеком
Корни	Происхождение, семья, традиции, жизненная опора, устойчивость
Ствол	Сила, опора, жизненный путь, личность, характер
Ветви	Отношения с другими людьми, возможности, выборы
Листья	Мысли, эмоции, переживания, изменения
Цветы/плоды	Результаты труда и усилий, достижения, плоды жизни
Кора	Защита, внешняя оболочка, опыт и пережитые трудности
Годовые кольца	Возраст, жизненный опыт, этапы развития
Почки	Новые идеи, потенциал для роста и изменений
Тень	Влияние на окружающих, поддержка
Падение листьев	Потери, завершение этапов жизни
Засохшее дерево	Усталость, кризисные состояния
Молодое деревце	Начало пути, рост и развитие

При работе с образом человека можно «прочитать» его через призму дерева: какие у него «корни», насколько крепок «ствол», какие «ветви» развиты.

Можно анализировать жизненные ситуации через метафоры дерева: например, если подросток переживает кризис в какой-то из сфер жизни – это может быть «засохшее дерево» или «падение листьев».

Карта помогает выявить внутренние ресурсы (корни и ствол), а также потенциал для роста (почки и ветви).

1.2. МАК «Метафорические животные» автор Л. Кононова

Животных и человека издавна связывает множество невидимых нитей: культурных, исторических, бытовых... Одна из них – метафорическая связь, обозначение человека через образ животного. Ассоциативные карты с изображениями реально существующих и мифологических животных, созданными молодой петербургской художницей Стефанией Янковской, помогут решить внутренний конфликт, определиться с истинными желаниями и исследовать разные грани себя: открыть, осознать, признать свои разные стороны, таланты и способности; расширить репертуар поведения; найти внутренние ресурсы и качества, позволяющие эффективно справляться со стрессом.

Набор метафорических карт «Метафорические животные» – это коллекция из 60 карт, на каждой из которых изображено животное с определённым символическим значением. Каждое животное отражает определённые качества, архетипы, состояния или жизненные ситуации.

Лариса Кононова – автор и создательница различных наборов метафорических карт, в том числе серии «Метафорические животные». Карты созданы для работы с подсознанием через ассоциации и метафоры. Животные выступают как символы, которые помогают человеку лучше понять свои внутренние ресурсы, страхи, желания и жизненные задачи.

Они могут использоваться в индивидуальной или групповой работе для развития интуиции, самопознания и решения жизненных задач.

1.3. МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» автор А. Ю. Гращенкова

В каждом человеке сокрыта масса ресурсов, но он может об этом даже не догадываться. И здесь на помощь приходит подсознание. Но у него есть особенность: оно редко говорит что-то напрямую, все чаще используя язык метафор или визуальных образов, которые смогут дать подсказку или даже ответ. Данная колода представляет собой 64 карты, символизирующие ваши внутренние возможности, личностные особенности и внешние обстоятельства, которые могут выступать в качестве ресурсов. Трактовка карт индивидуальна. Однако, если у вас полностью отсутствует понимание ситуации и нужна подсказка или не находятся нужные слова, можно воспользоваться описанием карты.

Слова автора: «Колода создана мною неслучайно. Каждое из этих изображений появилось в определенный период моей жизни и помогло выстроить алгоритм поведения в тех ситуациях, которые требовали меня единоличного принятия решения. В результате мои решения приводили меня на путь развития, созидания и желания поделиться своим опытом. Поверьте, в вас заложено множество внутренних сил – ресурсов. Одновременно вы можете находиться в разных ресурсных состояниях, стоит лишь обратиться к вашему подсознанию и вытянуть карту. Эта карта будет иметь то значение, которое вы ей придадите в вашей уникальной ситуации.

Многое зависит от того, на чем вы концентрируетесь: если это препятствия, вы их будете постоянно видеть и ощущать. А если это ресурсы и возможности, то они будут только приумножаться. раскройте себя, свой потенциал, свои сильные стороны, используя силу своего подсознания. И пусть все сокровища вашей души в виде ресурсов, ресурсных состояний, возможностей, внутренних и внешних сил станут для вас доступны.

Я желаю вам отправиться увлекательное путешествие к просторам и возможностям собственной души!».

2. Игра «Мой мир» с использованием метафорических ассоциативных карт

Цель: стимулировать внутренние ассоциации, раскрыть скрытые мысли,

чувства и переживания с помощью образных, символических изображений, научиться признавать свои переживания и осознавая свои различные стороны помочь подросткам лучше управлять своими реакциями и поведением в различных ситуациях.

Форма проведения: игровое занятие.

Необходимые материалы:

- игровое поле (Приложение 1);
- кубик игральный;
- пластилин (чтобы делать фишки);
- правила работы в группе (ламинированное) (Приложение 2);
- значение клеток игрового поля (ламинированное) (Приложение 3);
- колоды карт МАК «Метафорические животные», «Дерево как образ человека», «Источник силы. Многообразие ресурсов».

Вступительная часть

Цель: создать безопасное и доверительное пространство для участников, объяснить правила игры и подготовить их к взаимодействию с картами.

Начните с теплого приветствия, чтобы создать дружелюбную атмосферу.
Ведущий: «Здравствуйте, рада вас видеть! Сегодня мы будем работать с метафорическими ассоциативными картами, и я надеюсь, что это будет интересный и полезный опыт для всех нас».

Объяснение цели игры

Расскажите участникам о цели использования МАК.

Ведущий: «Сегодня мы будем использовать карты для того, чтобы лучше понять себя. Это поможет нам развить креативность и научиться анализировать себя, свои поступки и действия».

Обзор метафорических ассоциативных карт

Объясните, что такое МАК и как они работают.

Ведущий: «Метафорические ассоциативные карты – это специальные карты с изображениями или словами, которые могут вызывать у нас различные ассоциации и эмоции. Они помогут нам глубже понять наши внутренние переживания».

Установите основные правила групповой игры с МАК (если несколько участников) (Приложение 2):

- уважение к мнению других;
- каждый сам решает, стоит ли ему выполнять то или иное упражнение;
- право каждого участника говорить или не говорить о своих чувствах;
- конфиденциальность – все, что будет сказано в группе, остается в группе;

- свобода выбора – каждый может выбрать карты по своему усмотрению;
- каждый из участников группы должен быть искренним;
- на занятиях я прошу выключать телефоны или переводить в бесшумный режим.

Разминка

Упражнение 1 «Ассоциации»

Проведите небольшую разминку для создания доверительной атмосферы. Это может быть простое упражнение на ассоциации или метафоры.

Ведущий: «Назовите по очереди какие ассоциации у вас возникают при слове «Жизнь», «Семья», «Школа».»

Упражнение 2 «Я-метафора»

Ведущий: «Назовите в виде какой метафоры вы сейчас себя представляете? Я, например, ощущаю себя кораблём, разрезающим волны или маяком, освещающим путь.»

Упражнение 3 «Моя фишка»

Цель: диагностическая, по методике выбора цвета Люшера (Приложение 4).

Необходимые материалы: пластилин.

Ведущий: «Спасибо за вашу активность! Для того, чтобы начать игру, нам необходимы фишки. Давайте сделаем их сами из пластилина. Выберите, пожалуйста, понравившейся цвет и слепите свою фишку. Она может быть любой формы. Всё зависит от вашей фантазии».

Основная часть

Нужно достать игровое поле, кубик и колоды МАК, описываемые ранее. Колоды нужно разложить на составляющие части, на разных столах. Приготовить листочки-свитки (рекомендуется распечатать на цветном принтере) (Приложение 5) для записи и ручки. Перед началом игры ведущий-психолог рассказывает, что один человек может быть разным с друзьями на улице, дома с родителями и в школе.

Начало игры

Участники ставят свои фишки из пластилина на клетку игрового поля «СТАРТ». Определяем очерёдность ходов. Далее ходы передаются по часовой стрелке. В игре используются разные условные обозначения клеток игрового поля.

Бросаем кубик и перемещаем фишку на то количество клеток, которое выпало на кубике. В соответствии с символикой игрового поля **все** игроки выбирают карты.

Пояснение клеток игрового поля:

1 уровень

«ДЕРЕВО»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением деревьев. Выберите дерево, про которое вы сможете сказать: «Это я». Прокомментируйте свой выбор. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует?». Запишите их в свой лист-свиток.

Если попадается дважды, то инструкция повторяется. Выберите ещё одно дерево...

«ЖИВОТНОЕ»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением животных. Выберите животное, которое вы ассоциируете самым с собой». Подросток описывает животное и объясняет, почему решил выбрать именно его. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует?». Запишите их в свой лист-свиток.

«РЕСУРСЫ»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением предметов или объектов. Выберите карту с изображением, которое вы ассоциируете и символизируете с собой». Подросток описывает рисунок и объясняет, почему решил выбрать именно его. Ответьте на вопрос: Какие мои качества символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

2 уровень (подключаются сферы деятельности)

«Дерево-Дом»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением деревьев. Выберите дерево, про которое вы сможете сказать: «Это я – дома». Прокомментируйте свой выбор. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Дерево-Школа»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением деревьев. Выберите дерево, про которое вы сможете сказать: «Это я – в школе». Прокомментируйте свой выбор. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Дерево-Улица»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением деревьев. Выберите дерево, про которое вы сможете сказать: «Это я – на улице, с друзьями». Прокомментируйте свой выбор. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Животное-Дом»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением животных. Выберите животное, которое вы ассоциируете самым с собой дома. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Животное-Школа»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением животных. Выберите животное, которое вы ассоциируете самым с собой в школе. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Животное-Улица»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением животных. Выберите животное, которое вы ассоциируете самым с собой на улице, с друзьями. Ответьте на вопрос: Какие мои качества оно символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Я – ТАКОЙ дома»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением предметов или объектов. Выберите карту с изображением, которое вы ассоциируете и символизируете с собой дома. Подросток описывает рисунок и объясняет, почему решил выбрать именно его. Ответьте на вопрос: Какие мои качества символизирует? Запишите их в свой лист-свиток.»

«Я – ТАКОЙ в школе»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением предметов или объектов. Выберите карту с изображением, которое вы ассоциируете и символизируете с собой в школе. Подросток описывает рисунок и объясняет, почему решил выбрать именно его. Ответьте на вопрос: Какие мои качества символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

«Я – ТАКОЙ на улице, с друзьями»

Инструкция: «Рассмотрите карты с изображением предметов или объектов. Выберите карту с изображением, которое вы ассоциируете и символизируете с собой на улице, с друзьями. Подросток описывает рисунок и объясняет, почему решил выбрать именно его. Ответьте на вопрос: Какие мои качества символизирует? Запишите их в свой лист-свиток».

Завершение игры

Игра завершится, когда фишки всех участников встанут на последнюю клетку с радугой.

В обсуждении мы спрашиваем: «Посмотри на записи своих качеств. Каким ты себе больше всего нравишься? А каким не нравишься? Какой «ты» лучше всего справляется с трудностями? Поддерживает друзей? Делает трудное дело?».

Важно подчеркнуть, особенно если мы имеем дело с подростками с деструктивным поведением или с детьми, которые находятся в сложной ситуации, что у подростка всегда есть ресурсы, что он бывает разным, а значит может проявлять свои разные качества в разных ситуациях. Помочь сгенерировать идеи о том, как можно справиться с трудностями или конфликтами без применения насилия или других негативных действий. Например, агрессивный подросток может вспомнить, что он внимательный и

поддерживающий старший брат, и не подраться, а решить дело миром, а замкнутый может вспомнить, что с бабушкой он веселый и раскованный и «включить» эти качества в школе и в других ситуациях, например, с друзьями на улице, во дворе.

Игра позволяет открыть, осознать признать свои разные стороны, расширить репертуар поведения, обнаружить ресурсы самоподдержки и качества, помогающие эффективно справляться со стрессом. Подростки могут выбирать карты, которые резонируют с ними, и обсуждать, почему они выбрали именно эти образы. Это может помочь им осознать свои внутренние конфликты, желания и страхи.

Подростки могут научиться признавать свои переживания, что является важным шагом к эмоциональному здоровью, а осознание своих различных сторон и эмоций может помочь подросткам лучше управлять своими реакциями и поведением в различных ситуациях. Игра может способствовать формированию более позитивного образа себя, когда подростки начинают видеть свои сильные стороны и возможности для роста, лучше понять динамику своих отношений с другими людьми, что способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества.




В общем, обсуждение своих качеств может помочь подросткам проанализировать ситуации, в которых они проявляют деструктивное поведение, и выявить коренные причины этих действий. Важно отмечать и поощрять положительные качества подростка, что поможет укрепить его уверенность в себе.

Использованные источники

1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика. Профилактика. Коррекция. – М.: «Академия», 2004. – 365 с.
2. Левшунова, Ж.А., Басалаева, Н.В., Макушева, И.О. Профилактика девиантного поведения: учеб. Пособие / под ред. Н.В. Басалаевой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – 86 с.
3. Методическое пособие к картам МАК «Метафорические животные», автор Л. Кононова.– М.: изд. Речь, 2020.
4. Гращенкова, А.Ю. Методическое пособие к картам МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов». – М.: изд. Речь, 2021. – 80 с.
5. Кац, Г., Мухаматулина, Е.Методическое пособие к картам МАК «Дерево как образ человека».– Генезис, 2014. – 112 с.



<h1>Правила групповой работы с МАК</h1>	
	<p>ЗАДАЧА МАКСИМУМ</p> <p>Перед началом курса занятий в группе каждому из ее членов стоит определить для себя, с какой целью он идет на эти занятия, понять, зачем ему эта группа вообще.</p>
	<p>ЗАДАЧА МИНИМУМ</p> <p>На каждом занятии участнику лучше иметь конкретную задачу на сегодня, которую он хочет решить с помощью группы.</p>
	<p>СТОП</p> <p>Каждый сам решает, стоит ли ему выполнять то или иное упражнение, предложенное ведущим. В то же время, стоит обращать внимания на внутреннее сопротивление, чтобы понять, вследствие каких причин оно возникло.</p>
	<p>ИСКРЕННОСТЬ</p> <p>Каждый из участников группы должен быть искренним, и говорит только то, что чувствует, думает и ощущает, а не то, чего от него ждут или что, по его мнению, он должен чувствовать. В то же время, степень открытости каждый определяет самостоятельно, в зависимости от своей задачи и состояния. Человек имеет право сказать: «Я не хочу сейчас об этом говорить».</p>
	<p>КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ</p> <p>Все участники группы обязаны соблюдать конфиденциальность. Из группы нельзя выносить сведений о других.</p>
	<p>ГОВОРЮ ТОЛЬКО ЗА СЕБЯ ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС</p> <p>Каждый говорит от своего имени: «Я чувствую», «Я думаю...», «Я вижу...».</p> <p>Очень важно также помнить о том, что «у каждого свой сон». Одна и та же картинка по-своему воспринимается каждым членом группы.</p> <p>Говорить о картинке другого члена группы можно только с его разрешения и только с осознанием того, что это твой личный взгляд на мир, который может не иметь ничего общего с миром другого человека.</p>
	<p>ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС Обсуждению подлежит только то, что происходит здесь и сейчас, на занятии, а не то, что происходило в прошлом или, возможно, произойдет в будущем (если того не требует предложенное к выполнению упражнение).</p>

	<p style="text-align: center;">ВЕДУЩИЙ - ВЕДУЩИЙ ☺</p> <p>Ведущий группы имеет право вето: он может в любой момент остановить групповой процесс, предложить новое обсуждение, обратить внимание участников группы на что-то. Требования ведущего обязательны для исполнения всеми участниками группы.</p>
	<p style="text-align: center;">БЕЗ ГАДЖЕТОВ</p> <p>На занятиях я прошу выключать телефоны или переводить в бесшумный режим. Это правило родилось в последнее время. Мы живём в веке информации и часто один звонок и сообщение могут полностью переключить внимание от процессов, происходящих на занятии на решение внешних задач. К тому же это отвлекает остальных участников.</p>
	<p style="text-align: center;">УВАЖЕНИЕ</p> <p>Уважение к участникам группы — не прерывать говорящего, не нарушать тишину, пока не закончат работу все участники группы, быть внимательным к переживаниям другого человека. Давая советы и подсказки (напомню – с разрешения другого участника группы), учитывать тот факт, что это ваше личное субъективное мнение.</p>

Условные обозначения клеток игрового поля:

Выберите карту с изображением, которое вы ассоциируете
и символизируете самим с собой ...



- Старт



- Я - как...



- Я - такое дерево



- Я - такое животное



- Я такой в школе



- Я такой на улице, с
друзьями



- Я такой дома



- Финиш

Тест Люшера

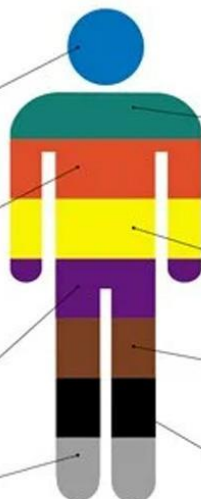
Схема. Интерпретация цветов

Синий цвет – потребность в глубокой привязанности как инструмент достижения внешней защиты, эмоционального комфорта, покоя.

Красный – потребность в достижении, обладании, лидировании, наступательная агрессивность «завоевателя», целенаправленность.

Фиолетовый – потребность в уходе от реальной действительности, иррациональность притязаний, нереальные требования к жизни, субъективизм, индивидуализм, эмоциональная незрелость.

Серый – потребность в успокоении, отдыхе; пассивность.



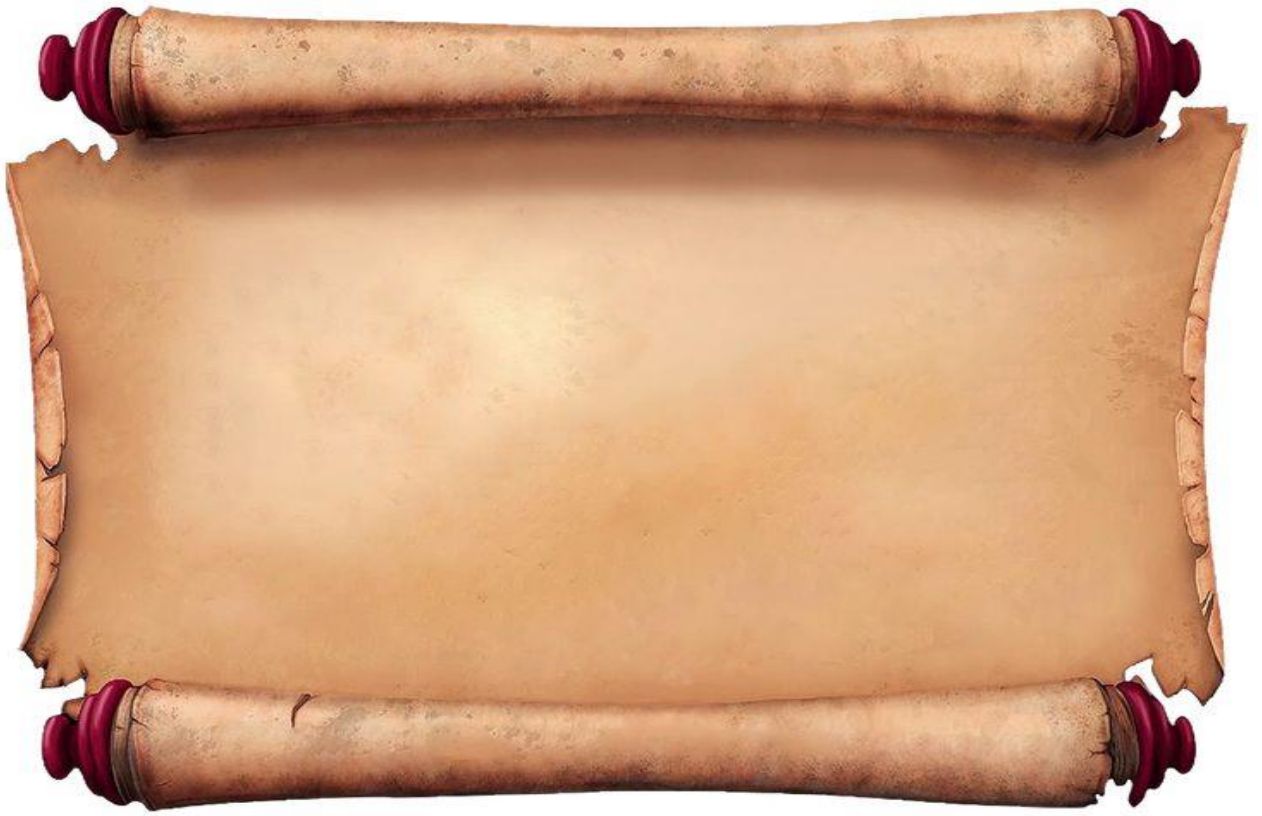
Зеленый – потребность в отстаивании собственной позиции, оборонительность, агрессивность защитного характера.

Желтый – потребность в эмоциональной вовлеченности и защищенности в социальном плане. Яркость переживаний и общение как необходимый процесс.

Коричневый – потребность в снижении тревоги, стремление к психологическому и физическому комфорту.

Черный – потребность в независимости через протест, негативизм по отношению к любым авторитетам, давлению извне.





Мастер-класс для родителей подростков «Развитие личности подростка и авторитет родителя»

Мильченко Т. В.,
педагог-психолог,
МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Балтийск

Пояснительная записка

Актуальность: родители, воспитывая, подростков часто теряются, переживают, что они не понимают своих подросших детей. Родителям не хватает уверенности в своих силах, они теряют свой авторитет и испытывают разочарования в своих детях, поэтому в этот период родительства важно поддержать пап и мам, дать им опору и уверенность, что отношения непременно наладятся.

Краткое тематическое содержание: работа с таблицей «Сравнение двухлеток и подростков», осознание, что подростки, также, как и малыши требуют понимания, поддержки и любви. Как вернуть или завоевать доверие? Семейные ритуалы. Игры и совместное времяпрепровождение. Тетрадь благодарностей. Просмотр и обсуждение фильма «Ёжик». Подведение итога и заполнение анкеты «Обратная связь».

Цель и задачи мастер-класса: подвести родителей к более осознанному воспитанию подростков через свои подростковые воспоминания, знакомство с новыми играми и техниками.

Область применения: родители, которым небезразлично, какими вырастут их дети.

Возрастные группы: разновозрастные родители, имеющие детей подростков.

Результаты мастер-класса для родителей: мероприятие проводилось дважды. Первый раз на педагогической августовской конференции в 2024 году, второй раз в апреле 2025 года. По времени мастер-класс длился один час. По итогам обратной связи, стало очевидно, что необходимо проводить не только такие мастер-классы, но и тренинги. Родителям сложно успевать отслеживать литературу по теме подросткового развития и воспитания, поэтому им легче и интересней делиться проблемами друг с другом и вместе с психологом находить ответы на злободневные вопросы.

В мае запланированы встречи с родителями и подростками для проведения турнира по настольным играм, что в свою очередь поможет и педагогам, и семьям направить наших подростков в полезную социально значимую деятельность.

Мастер-класс для родителей подростков **«Развитие личности подростка и авторитет родителя»**

Сегодня мы с вами поговорим на эту тему. Мне видится, что в этой важной заявленной теме слишком много известно, поэтому, что можно ещё нового сказать? Огромное количество литературы о подростковом возрасте и уже у многих оскомина от понятия авторитет родителя. С другой стороны, ведь этот авторитет трудно завоевать, а ещё труднее воспитывать самого себя, исправлять свои недостатки. Попробую представить вам, уважаемые родители, свою работу с подростками и обменяться с вами знаниями по этому вопросу.

Предлагаю вначале короткими фразами или словами охарактеризовать своих детей подросткового возраста (колючие ежи, взрывная смесь, революционеры, гадкие утята и т.д.).

И ВЫ РОДИТЕЛИ ПРАВЫ!!! КАК ГОВОРIT АННА ФРЕЙД «БЫТЬ НОРМАЛЬНЫМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЭТО НЕНОРМАЛЬНО»

НО ВАЖНО ЗАПОМНИТЬ – ВСЁ ПРОЙДЁТ!!! И ПРОДОЛЖАТЬ ЛЮБИТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА!!!

Для начала давайте вернёмся к детям двух лет. Какие малыши в этом возрасте? Какие у них любимые занятия? Да, дети в этом возрасте везде лезут, всё открывают, достают, рассыпают, разливают, и мы с вами за это не ругаем, и даже восторгаемся, что детям всё интересно!

На слайде мы видим таблицу сравнения двухлеток и подростков. Такое сравнение может помочь нам в принятии подростков, такими как они есть (*Приложение 1*).

И первое, что мы обязаны сделать для своих подростков, так это завоевать их доверие.

Как это возможно? Завоевать доверие?

Подростки все замечания воспринимают слишком болезненно. Поэтому важно знать возрастную психологию. А ещё, на мой взгляд, важнее не забывать себя в этом возрасте. Каким я был подростком? Для родителей? Для педагогов? Для сверстников? Какие у меня были ценности в том возрасте? Изменились ли они у меня? Что я чувствовал, когда меня обижали? Как я реагировал? Я думаю, что каждый из нас, отвечая на эти вопросы, либо усмехнулся, улыбнулся, либо ужаснулся. Надо же, ведь это я был таким! А сейчас? Сейчас многое изменилось, многие обиды сейчас кажутся нам смешными или наоборот ещё болят в нас. Такой возврат нас к подростковому возрасту даёт понять, что наши дети, так же, как и мы пройдут свой путь становления личности.

Во многих семьях существуют ритуалы, которые выполняют все члены семьи. Например, все утром берут стакан с питьевой водой и медленно выпивают воду, в других семьях – это зарядка, многие родители осваивают

кинезиологические упражнения и в течение дня их выполняют. Здорово, если перед выходом из дома вы обнимаете своих подростков или, выглянув в окно, машете им рукой и посылаете воздушные поцелуи. Помните, пожалуйста, какие ритуалы были в вашей семье, когда вы были ребёнком? (все родители проговаривают ритуалы). Какие из этих ритуалов имеются и есть в собственной семье? Теперь, вы точно понимаете, что подростковый возраст имеет свойство заканчиваться, а тёплые и доверительные отношения между родителями и подростками сохранят ваши отношения на долгие годы тёплыми и искренними.

Предлагаю немного отвлечься от темы и прошу вас: «Найдите словосочетания среди букв и составьте рассказ из них» (*Приложение 2* (Скоро лето! Деревья и травы станут ярко зелёными. Птицы будут заливаться. Я с радостью и добром войду домой, сделаю что-нибудь приятное для семьи!)).

Такие задания, ребусы, головоломки и настольные игры также сближают родителей и подростков. Помните, когда вы играли вместе с детьми? Какие эмоции были у ваших ребят? (обязательно каждый вспоминает и рассказывает в ресурсном кругу). Скорее всего, подростки испытывали радость от совместного времяпрепровождения с вами, скорее всего и вы также испытывали такую же радость.

Беседуя с детьми, объясняя новые термины можно использовать игру со словами. Например, не пользуясь гаджетами и не общаясь, подумайте, что значит это слово? ДИПСОМАНИЯ? Все предположения выслушиваем и выбираем, которое ближе всего было к правильному значению слова. Если кто знает значение слова ДИПСОМАНИЯ? То, пожалуйста, подождите пока все выговорятся. ДИПСОМАНИЯ (от греческого жажда, безумие, страстное влечение) – периодически возникающее неудержимое влечение к алкоголю, периодический запой.

Можно поощрить в этой игре жетонами, после пяти набранных жетонов вместе сходить в кино, или дать право на один день лени. Это как вы решите, но однозначно такая игра помогает запомнить значение термина.

В конце дня хорошо бы вспомнить события дня, спросить ребят о том, что было интересно, а что не очень? Здорово, если вы сами ведёте тетрадь благодарностей и учите этому своих подростков. (Предлагаю попробовать написать пять благодарностей за вчерашний день каждому родителю).

Можно предложить массаж или успокаивающие поглаживания перед сном.

И самое главное, мы взрослые должны нести уверенность в завтрашнем дне. Придерживаться сами общечеловеческих ценностей, искоренять в себе вредные привычки, следить за своими словами и поступками.

Прошу вас заполнить листы с обратной связью (*Приложение 3*).

Сегодня мы с вами посмотрим художественный короткометражный фильм «Ёжик» и попробуем задать себе вопросы. Как я взаимодействую со своими детьми подростками? Что я могу изменить в себе, чтобы наша семья стала крепче?

Я предлагаю вам список художественных фильмов для просмотра и обсуждения родителями и совместно с подростками (*Приложение 4*).

Итак, подведём итог нашей встречи:

- будем стараться помогать нашим подросткам овладевать навыками саморегуляции (продолжаем учиться и сами);
- объясняем важность соблюдения режима дня, сна и отдыха (учимся соблюдать режим и сами);
- контейнируем чувства и эмоции подростков, советы даём только, если спросят;
- утром и вечером обязательно соблюдаем семейные ритуалы;
- помним, что подростковый возраст обязательно закончится;
- находим для себя увлечения и хобби, чтобы подросток видел, как родитель умеет находить ресурсы для дальнейшей жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Двухлетки	Подростки
Протестуют против родительских требований	Протестуют против родительских требований
Тянутся к сверстникам	Тянутся к сверстникам
Нуждается в постоянной родительской опеке	Нуждается в постоянной родительской опеке
Требуется контроль, чтобы приучить к туалету	Требуется контроль, чтобы приходили домой вовремя
Следует оберегать от опасных игрушек	Следует оберегать от опасных друзей
Борются за власть в игре	Борются за власть среди сверстников
Всё подряд тащат в рот от пуговиц до тараканов	Всё подряд тащат в рот от алкоголя и сигарет до наркотиков
Не верят взрослым пока не ударит током	Не верят взрослым пока не попадут в неприятную ситуацию

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

БСФЯИЗЮСКОРОЛЕТОДФРЯИСЖЮЯФЙНАРФЭДЕРЕВЬЯИТРАВЫСТАН
УТЯРКОЗЕЛЁНЫМИТЦЬСЯЧГКРВФАФВКЦЛТМИЬПТИЦЫБУДУТЗАЛИВ
АТЬСЯЛМИНКЯСФХЖЙТМЯПРВЫЖГАВФБЯСЧУЪМЖЩНЬЯСРАДОСТЬ
ЮИДОБРОМВОЙДУДОМОЙАСКАМИБСФЫЙХШГИСДЕЛАЮЧТОНИБУД
БПРИЯТНОЕДЛЯСЕЬМЬИЛРАЩЕКУЮБЧЯФИЙВЫАПАЙЯИТАЫДПРЙУФ
ЮИТЧСЯШЛДЦКЙХЖЬДОТИЬМБРАНИСЕЮБЪТЗЦЬБСФЯИЗЮИБСФЫЙ
ХШГИФИЙВЫАПАЙЯИТАЫБСФЯИЗЮБЧЯФИЙВЫАПАЙЯИТАЫДПРЙУБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отметь свое впечатление от мастер-класса

«Развитие личности подростка и авторитет родителя»:

Для меня интересным оказалось (нужное подчеркнуть):

- ✓ презентация о подростках;
- ✓ психологические упражнения;
- ✓ игра со словами «Догадайся».

В свой родительский «багаж»

Я возможно возьму _____

точно не возьму _____

Благодарю за искренние и честные ответы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Список художественных фильмов

Для просмотра родителями:

- Общество мёртвых поэтов
- Звёздочки на земле
- Ёжик

Для просмотра родителями с подростками старших классов:

- Держи ритм
- Учитель на замену
- Чучело
- Приходи на меня посмотреть
- Маленькая леди

- Два капитана

Для просмотра родителями с младшими подростками

- Рождественские апельсины
- Письма Богу
- Чучело
- Дорога к дому
- Республика ШКИД
- Саманта: каникулы американской девочки

Список литературы

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.
 2. В мире подростка. /Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1982.
 3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
 4. Кулагина, И. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до поздней зрелости. – М., 2003.
 5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
 6. Личко, А.Е. Эти трудные подростки. Записки психиатра. – Л., 1983.
 7. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004.
 8. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – АСТ, 2015.
 9. Психология современного подростка. /Под ред. Е.П. Фельдштейна. – М., 1987.
 10. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
 11. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.
- Элейн Мазлиш и Адель Фабер. Как говорить, чтобы подростки слушали и как слушать, чтобы подростки говорили. – БОМБОРА, 2015.

НОМИНАЦИЯ «ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»»

Программа проекта летнего интенсива для обучения волонтеров-медиаторов школьной службы примирения «Мастерство юного волонтера-медиатора»

Воробьева Ю.С.,
педагог-психолог,
МАОУ СОШ №50 г. Калининграда

1. Пояснительная записка

Полное название общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 50
Полное название	Программа проекта летнего интенсива для обучения волонтеров-медиаторов школьной службы примирения «Мастерство юного медиатора»
Сайт школьной службы примирения «Рука в руке»	https://vk.com/club228418833?from=groups
Специализация	Летний интенсив направлен для подготовки команды волонтеров-медиаторов, способных проводить восстановительные программы в рамках работы Школьной службы примирения. Проект нацелен на популяризацию и реализацию программы развития школьных служб примирения в Калининградской области
Цель	Формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения, поиска альтернативного выхода из конфликтной ситуации
Новизна	Программа «Мастерство юного волонтера-медиатора» обусловлена идеей привлечения волонтеров («группы равных») из числа обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в образовательной организации. Формирование волонтерского движения через «группы равных» является неотъемлемой составляющей создания и деятельности служб медиации образовательных организаций. «Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и практик среди сверстников
Актуальность программы	Обусловлена рядом нормативно-правовых актов,

	отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства, резолюцией Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации от 24 сентября 2020 г., а также потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и недостаточностью использования метода школьной медиации и восстановительного подхода в настоящее время
Методологическая основа	В основе лежит метод восстановительная медиация (А. Коновалов), теории К. Томаса, Киллмана, Бессера, Т. Гордона. В соответствии с Федеральным Законом «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» №193 – ФЗ, статья 3, проведение процедуры медиации в любой сфере, в том числе в образовательной организации, возможно только на основе соблюдения ряда принципов, также следует учитывать принципы нравственно-этических норм, определенных Кодексом медиаторов России (утвержден 25.10.2012, НП «Национальная организация медиаторов»). К данным принципам относятся: добровольность, конфиденциальность, ответственность, открытость, нейтральность, равенство, уважение и сотрудничество
Участники (категория, количество)	1. Группа учеников в возрасте от 12 лет – 10 человек. 2. Группа педагогов – членов школьной службы примирения
Сроки реализации	09.06.2025-19.06.2025
Кадровый ресурс	1. Воробьева Юлия Сергеевна – педагог-психолог, куратор школьной службы примирения 2. Кравцова Анна Анатольевна – социальный педагог, член команды школьной службы примирения
Социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> • создана и работает детско-взрослая команда медиаторов школы; • связи между взрослыми медиаторами и медиаторами – ровесниками устойчивые, основаны на доверии и взаимозаменяемости; • разработана и реализуется программа обучения волонтеров-медиаторов (возможна её трансляция на другие общеобразовательные организации Калининградской области); • в школе и отдельных классах разрешаются конфликты с участием волонтеров-медиаторов; • конфликты разрешаются конструктивным способом с восстановлением отношений между участниками конфликта; • в школе поддерживается комфортный микроклимат; • волонтеры – медиаторы способны самостоятельно проводить медиации и Круги сообщества.
Особая информация и	Деятельность летнего интенсива волонтеров-медиаторов

примечания	<p>базируется на</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституции Российской Федерации, • других законодательных и нормативно-правовых актах РФ и Калининградской области, указанных в Программе развития школьной Службы примирения МАОУ СОШ №50; • Стандартах восстановительной медиации (от 17.03.2009 г.); • Положении о Службе школьной медиации; <p>Проект направлен на приобретение инновационного опыта подготовки волонтеров- медиаторов. Проект и результаты его реализации планируются быть представленными на региональном уровне в качестве инновационного опыта и опубликованы в сборниках, а также на сайте школы и на сайте Министерства образования Калининградской области.</p>
------------	---

2. Описание проекта

Проект направлен на укрепление и популяризацию Школьной службы примирения через подготовку «группы равных» – волонтеров-медиаторов в условиях летнего профильного интенсива для последующего их привлечения к проведению восстановительных программ в школе.

Миссия Школьной службы примирения – закрепление в школьной среде культурной традиции взаимопонимания, культуры взаимоотношений и построения жизнедеятельности без конфликтов и агрессии.

В рамках реализации Проекта планируется:

- создание условий для обучения волонтеров-медиаторов стандартам восстановительной медиации;
- ознакомление участников интенсива с основами правовых знаний;
- ознакомление с основами конфликтологии (причины и виды конфликтов и способы выхода из них);
- формирование позиции медиатора – независимого посредника разрешения конфликтов конфликтующими сторонами («жертвой» и «обидчиком»);
- диагностика коммуникативных навыков, ведущего типа конфликтов и др.;
- занятия с элементами тренинга;
- использование сказкотерапии для формирования собственной позиции;
- разбор кейсов;
- проведение супервизий;
- планирование и подготовка Кругов сообщества в школе и конкретном классе.

3. Длительность проекта

Основной этап: 7 дней, 3 часа в день с 09:00-12:00 (варианты возможны по согласованию с участниками лагеря).

4. Цели и задачи проекта

4.1. Цель проекта – подготовка команды волонтеров-медиаторов для проведения восстановительных программ «Восстановительная медиация» и «Круг сообщества».

4.2 Задачи проекта:

- создание условий для обучения медиаторов-ровесников в условиях краткосрочного летнего интенсива;
- формирование таких ключевых компетенций учащихся, как умения:
- вести конструктивный диалог;
- достигать взаимопонимания;
- сотрудничать для достижения общих результатов;
- осуществлять коммуникацию с разными категориями людей;
- уважать закон и порядок;
- соблюдать Стандарты восстановительной медиации;
- осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством;
- обладать способностью к саморегуляции.

Механизм реализации проекта

Название этапа	Сроки	Содержание этапа	Ответственные
Подготовительный этап	6.05.2025-17.05.2025	1. Принятие решения об участии в летнем интенсиве. 2. Определение направленности летнего интенсива	Воробьева Ю.С., педагог-психолог, куратор ШСП
Организационный этап	17.05.2025-08.06.2025	1. Набор обучающихся в летний интенсив.	Воробьева Ю.С., педагог-психолог, куратор ШСП
		2. Подбор педагогов для обучения стандартов восстановительной медиации.	
		3. Определение сроков и режима работы интенсива.	Воробьева Ю.С. - педагог-психолог, куратор ШСП
		4. Разработка программы лагеря.	Воробьева Ю.С., педагог-психолог, куратор ШСП
Основной этап	09.06.2025-19.06.2025	Реализация программы обучения.	Воробьева Ю.С. - педагог-психолог,

			куратор ШСП
Заключительный этап	20.06.2025-23.06.2025	1. Подготовка отчета о проведенном летнем интенсиве 2. Оформление итогов реализации проекта с помощью видео-фото отчета.	Воробьева Ю.С. - педагог-психолог, куратор ШСП

Календарный план (проект)

Дни	Основные тематические мероприятия
1 день	Сбор медиаторов-ровесников; Знакомство с программой интенсива волонтеров-медиаторов; Круг с командой: <ul style="list-style-type: none"> • самопрезентация ведущего; • знакомство с участниками (кто, откуда и почему здесь, тайминг по 3 минуты); • введение в тренинг: цели, задачи, формат, этапы, правила. Анализ школьной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • объяснение задания • разбивка на подгруппы • работа в подгруппах • представление в общем кругу • добавление и ответы на возникшие вопросы Рефлексия
2 день	Игра-разминка на знакомство: «Поменяться местами» Обсуждение основных представлений, с которыми сталкивается волонтер-медиатор Обсуждение позиции разных участников Разминка «Фрукты-овощи» Дискуссия: «Как выглядит и из чего состоит полное решение ситуации», на основе мозгового штурма формирование принципов волонтера-медиатора. Домашнее задание. Рефлексия
3 день	Игра-разминка «Приветствие» Обсуждение домашнего задания. Тренинг «Восстановительный подход» с последующим разбором кейса. Лекции: <ul style="list-style-type: none"> • Цель работы волонтера -медиатора • Принципы проведения восстановительной медиации • Структура восстановительной медиации • Этапы предварительной встречи • Моделирование предварительной встречи Рефлексия
5 день	Игра-разминка «Родительское собрание» Моделирование предварительной встречи (работа в подгруппах «Аквариум») Разминка-энергизатор Просмотр фильма – обсуждение по группам Рефлексия
6 день	Разминка на эмоциональное сплочение Примирительная/совместная встреча (мини-лекция) Проигрывание в «Аквариуме» примирительной/совместной встречи Рефлексия всех участников «конфликта»

	Много поддержки Домашнее задание Тренинг «Восстановительные действия и условия примирения» Рефлексия
7 день	Разминка на эмоциональное сплочение Круг «Развитие волонтерского движения волонтеров-медиаторов ШСП» Проектирование работы Завершающий круг-рефлексия: подведение итогов Вручение сертификатов

Ресурсы проекта и руководство реализацией проекта

Автор проекта: педагог-психолог, куратор ШСП Воробьева Юлия Сергеевна

Руководители проекта: педагог-психолог, куратор ШСП Воробьева Юлия Сергеевна

Ожидаемые результаты

- 10 учеников – медиаторов-ровесников прошли обучение по модулям «Основы конфликтологии», «Основы правовых знаний», «Основы медиации», восстановительная программа «Круг сообщества», «Оформление кейсов», «Оформление примирительных договоров», «Ведение документации медиатора»; умеют отбирать медиативные случаи;
- приобретен опыт планирования профильного летнего интенсива, организации работы в нем;
- приобретен опыт написания программы профильного летнего интенсива по подготовке волонтеров-медиаторов;
- волонтеры-медиаторы умеют планировать, готовить и проводить восстановительную программу «Круг сообщества» в школе и классе;
- медиаторы-ровесники могут участвовать в волонтерских форумах в качестве отряда медиаторов-ровесников;
- все члены команды медиаторов приняли Стандарты восстановительной медиации, умеют держать позицию независимого посредника при разрешении конфликтных ситуаций;
- все члены команды медиаторов-ровесников умеют проводить супервизии и принимать в них участие.

Социальный эффект

- создана и работает детско-взрослая команда медиаторов школы;
- связи между взрослыми медиаторами и медиаторами-ровесниками устойчивые, основаны на доверии и взаимозаменяемости;
- разработана и реализуется программа обучения ровесников-медиаторов (возможна её трансляция на другие общеобразовательные организации Калининградской области);

- в школе и отдельных классах разрешаются конфликты с участием волонтеров-медиаторов;
- конфликты разрешаются конструктивным способом с восстановлением дружеских отношений между участниками конфликта;
- в школе поддерживается комфортный микроклимат;
- волонтеры-медиаторы способны самостоятельно проводить медиации и Круги сообщества.
- профориентация на профессию медиатора.

